

LICEOS BICENTENARIO



LICEOS **BICENTENARIO**

COORDINACIÓN EDITORIAL María Angélica Joannon

REDACCIÓN Camila Romero, María Elisa Pezoa, Emmanuel Bustamante, Francisco Farías

COLABORADORES M. Paz Vergara, Diego González, Juan Carlos Cortez, María Alejandra Muñoz, Macarena Toro.

DISEÑO Rosario Espinoza y Andrea Cuchacovich

FOTOGRAFÍA Archivo Mineduc, Coordinación Nacional Liceos Bicentenario.

© Liceos Bicentenario

Prohibida su reproducción total o parcial

1ª edición, febrero de 2022

Santiago, Chile

LICEOS **BICENTENARIO**



ÍNDICE

| prólogo |
06 CARTA DEL PRESIDENTE
SEBASTIÁN PIÑERA

| capítulo uno |
12 HISTORIA
LICEOS BICENTENARIO

| capítulo dos |
32 APOYO DE LA COORDINACIÓN NACIONAL
DE LICEOS BICENTENARIO

| capítulo tres |
44 LICEOS BICENTENARIO:
UNA ALTERNATIVA DE EXCELENCIA

| capítulo cuatro |
84 CULTURA BICENTENARIO:
PILARES Y SELLO

| capítulo cinco |
102 APOYO
PEDAGÓGICO

| capítulo seis |
114 ESTÁNDARES
BICENTENARIO

| capítulo siete |
136 RED PÚBLICA
DE EXCELENCIA BICENTENARIO

| capítulo ocho |
146 BUENAS PRÁCTICAS
LICEOS BICENTENARIO

| capítulo nueve |
186 LICEOS BICENTENARIO
EN EL TERRITORIO NACIONAL

| anexos |
203 TABLAS
ESTÁNDARES BICENTENARIO

CARTA DEL PRESIDENTE SEBASTIÁN PIÑERA

La educación es la herramienta más poderosa que tenemos las personas para realizar nuestros proyectos de vida y desarrollarnos en forma plena; y también la sociedad, para lograr un desarrollo integral, inclusivo y sustentable. Por eso, las familias chilenas hacen enormes esfuerzos y sacrificios para entregar a sus hijos una educación de calidad, porque es la mejor herencia que podemos dejar a las futuras generaciones.

En nuestro primer gobierno, la creación de los Liceos Bicentenario fue la respuesta al anhelo de miles y miles de padres y madres que desean que sus hijos cumplan los objetivos que se propongan en la vida, que lleguen a lo más alto, que desarrollen sus talentos y desplieguen todas sus capacidades para alcanzar sus sueños,

realizar sus proyectos y ser felices.

Los Liceos Bicentenario han revitalizado la educación pública y se han convertido en una posibilidad real de calidad educativa y movilidad social, a lo largo de todo el territorio nacional. Desde Arica a Punta Arenas, los establecimientos de la red Bicentenario representan una verdadera democratización de la excelencia que materializa el ideal meritocrático.

Un elemento distintivo de esta política pública ha sido el compromiso compartido por todos los miembros de cada comunidad educativa con la calidad y la excelencia de la educación, y con el Sello Bicentenario. En cada uno de los liceos de esta red pública se trabaja con altas expectativas, con foco en los aprendizajes y liderazgo, siempre acompañados de orden, disciplina, método y esfuerzo para alcanzar el objetivo común de la excelencia educativa.

Esto ha permitido que liceos Bicentenario con distintas realidades socioeconómicas y culturales, en todos los rincones de Chile, logren altos estándares de calidad y excelencia, dando la oportunidad a sus estudiantes de acceder a más y mejores herramientas y oportunidades para su futuro.

Hace más de una década, el 13 de septiembre de 2010, inauguramos el primer Liceo Bicentenario en Chile: el Instituto Cumbres de Cóncores, en la comuna de Renca. Ese fue el primero de 60 liceos de excelencia académica que pusimos en marcha a lo largo de Chile durante nuestro primer mandato, beneficiando a más 51.000 jóvenes.

En pocos años, el país se sorprendió, apreciando el notable desempeño de los Liceos Bicentenario, los que actualmente son reconocidos por sus buenos resultados en las pruebas SIMCE y de selección universitaria. Estos liceos

Al comenzar este gobierno, nos comprometimos a aumentar la red de Liceos Bicentenario a 300 y a llegar a comunas del país donde no existían como alternativa educacional. A mediados de diciembre de 2020, no solo cumplimos nuestro compromiso inicial, sino que sobrepasamos la meta, incorporando, a partir de marzo de 2021, 120 liceos más a esta red pública de excelencia.

también destacan por alcanzar los más altos estándares de convivencia y por crear un clima escolar inspirador, motivante y propicio para el aprendizaje, que combate el ausentismo y la deserción, convirtiéndose en una clara preferencia de los padres al momento de elegir un establecimiento para educar a sus hijos. Todo esto evidencia que es posible mejorar la calidad de la educación a corto plazo, en un marco de libertad y autonomía, poniendo el foco en la sala de clases y los estudiantes.

Junto con ganarse la confianza de las familias, el desempeño de los Liceos Bicentenario desmintió los mitos que se habían tejido en torno a ellos, como por ejemplo, que sus buenos resultados se debían a que seleccionaban a los mejores estudiantes, a la segregación socioeconómica o a que solo estaban centrados en destacar en la prueba para ingresar a la educación superior

o en las evaluaciones del SIMCE.

Al comenzar este gobierno, nos comprometimos a aumentar la red de Liceos Bicentenario a 300 y a llegar a comunas del país donde no existían como alternativa educacional. Es por esto que en 2018 creamos 40 nuevos Liceos Bicentenario técnico-profesionales, incorporando más de 80.000 estudiantes. Luego, en 2019, sumamos 100 más, llegando a 200 Liceos Bicentenario y beneficiando a cerca de 164.000 alumnos. A mediados de diciembre de 2020, no solo cumplimos nuestro compromiso inicial, sino que sobrepasamos la meta, incorporando, a partir de marzo de 2021, 120 liceos más a esta red pública de excelencia.

Hoy, Chile cuenta con 320 Liceos Bicentenario presentes en 213 comunas del país, los que han permitido beneficiar con educación de calidad a más de 250.000 estudiantes y sus familias,

que año a año eligen Liceos Bicentenario para confiarles la formación de sus niños, niñas y jóvenes. Estas familias son las que reconocen en el sello Bicentenario una garantía de la calidad y el éxito de un proyecto educativo.



SEBASTIÁN PIÑERA ECHENIQUE

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE CHILE

Febrero de 2022

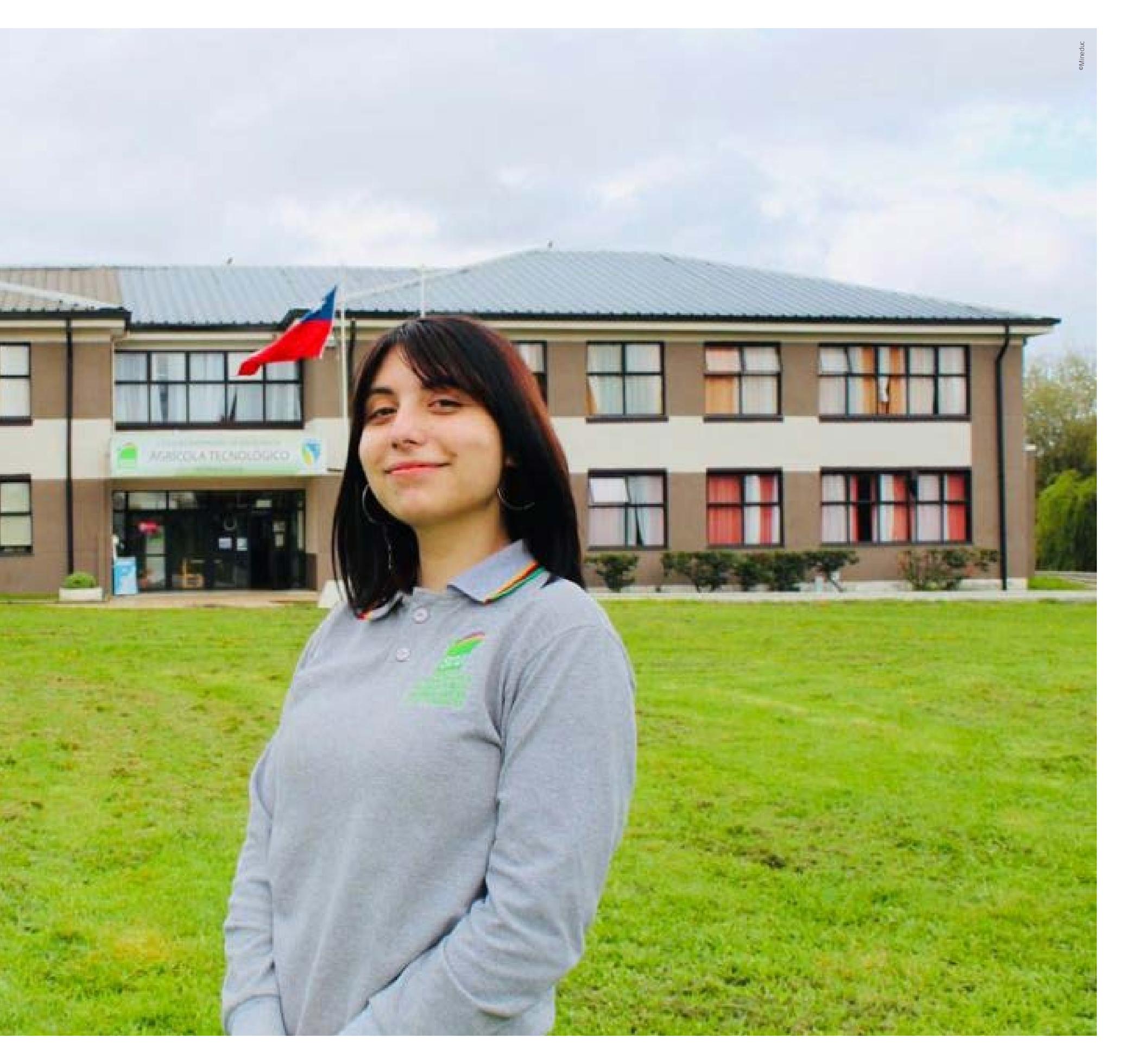
“

Que sea Liceo Bicentenario significa que mi liceo tiene mucho prestigio y tiene muy buena calificación dentro del ranking de liceos. Al estudiar en un liceo con prestigio también abre puertas a otros institutos, universidades, etc. Me encanta la Gastronomía y mi sueño es poder abrir un restaurante o un food truck y seguir con la carrera (...) Me siento bastante afortunada por estudiar acá, es una oportunidad que no se da dos veces. Me encantaría que todos los estudiantes, niños, tuvieran la oportunidad que tuve yo, de poder entrar a un Liceo Bicentenario, es una idea muy bonita que se sigan expandiendo estos liceos en todo Chile”.

FABIOLA TORRES CORDARO, 15 AÑOS.

ESTUDIANTE DE 1º MEDIO, LICEO BICENTENARIO AGRÍCOLA TECNOLÓGICO WERNER GROB DE LA UNIÓN.









“

Yo estudié mi enseñanza básica en un colegio rural en Dadinco (...) y elegí estudiar en el liceo por su imagen y prestigio, también porque era importante para mí y mi familia tener un buen desarrollo profesional más adelante. Además, nosotros vivíamos en la comuna y quedaba muy cerca de mi casa. Cuando llegué en enseñanza media al liceo, mi madurez empezó a cambiar, adopté una forma diferente de ver las cosas pensando ya más a futuro, y lo bueno que entrega el liceo es que tiene un enfoque muy completo, ya sea profesional y personal, entrega valores y principios muy importantes que recuerdo hasta hoy”.

ALFÉREZ MATÍAS FERRADA ORELLANA, 24 AÑOS.

OFICIAL PILOTO DE LA FUERZA AÉREA DE CHILE (FACH)

EX ALUMNO, LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA POLIVALNTE SAN NICOLÁS DE ÑUBLE.

| uno |

HISTORIA DE LOS **LICEOS** **BICENTENARIO**



HISTORIA DE LOS LICEOS BICENTENARIO

El programa Liceos Bicentenario nació como un compromiso del programa de gobierno del Presidente Sebastián Piñera en el período 2010-2014, con el propósito de contar con nuevos Liceos de Excelencia a lo largo de todo Chile.

Investigaciones y estudios realizados en todo el mundo destacaban el peso de las desigualdades sociales sobre los resultados escolares. En el caso de Chile, el diagnóstico del sistema educacional señalaba que el talento de niños y jóvenes pertenecientes a sectores vulnerables se perdía, ya que estos carecían de una posibilidad real de acceso a una educación de calidad. Los puntajes de las evaluaciones realizadas por el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) mostraban que el rendimiento académico era significativamente menor en algunos liceos públicos. Con este telón de fondo, los Liceos Bicentenario

surgen como una política pública enfocada en entregar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes del país, y aportar a la superación de este déficit del sistema educativo.

Para hacer realidad este proyecto, se buscaron formas de entregar una educación que apuntara a incentivar la cultura de la equidad, la excelencia y el compromiso. En este entonces, el ejemplo más cercano eran los Liceos Emblemáticos, considerados un eje clave en lo que se conocía como *educación pública de calidad*, capaz de generar movilidad social en los sectores medios y bajos del país. Si bien en una primera etapa se tomó como ejemplo a estos liceos, el objetivo era formular una nueva política que impulsara a establecimientos de diversas características hacia la mejora, y que abarcara aspectos como la descentralización de la educación de calidad, el trabajo en red, apoyo pedagógico constante, y la instalación de capacidades en liceos de distintas modalidades educativas.

Así, a la luz de este ideal, se impulsó la creación de una red de liceos de excelencia bajo la denominación de Liceos Bicentenario, los cuales entregarían educación de calidad a lo largo del territorio nacional con el propósito de convertirse en un motor de movilidad social. Desde sus inicios, el programa adquirió profundas raíces meritocráticas, buscando ser una política pública centrada en el esfuerzo y competencias propios de docentes y estudiantes, con el fin de evitar que el futuro de estos últimos se defina por su contexto socioeconómico.

La creación de estos nuevos liceos no era una tarea fácil. Había que encontrar establecimientos dispuestos a comprometerse a realizar mejoras significativas en la educación de sus estudiantes. El desafío era grande: pensar y crear un plan que permitiera a familias y estudiantes de sectores vulnerables optar por una educación pública de calidad en distintas regiones del país, otorgando mayores y mejores oportunidades educativas a alumnos que no las tenían.





25-05-2012 | Ministro de Educación, Harald Beyer, participa de la reinauguración del Liceo Bicentenario Italia (Santiago).



22-10-2018 | Presidente Sebastián Piñera presenta la Agenda de Gobierno sobre Educación Técnico Profesional - Liceo Bicentenario Instituto Cumbre de Cóndores (Renca).

¿Cómo se crea un Liceo de Excelencia en Purén y en Puente Alto, con contextos tan diferentes? ¿Cómo hacerlo en Arica, Cabildo, Cerro Navia u Osorno? A lo largo del país, la realidad de las comunas revela una gran diversidad de características y necesidades. Desde luego, la respuesta no podía ser inmediata, ni única. En un principio, miembros del equipo de Liceos Bicentenario visitaron liceos públicos de excelencia con el objetivo de detectar prácticas comunes que los caracterizaran. Fue así como las primeras capacitaciones del programa fueron realizadas por directores de establecimientos que habían obtenido un buen desempeño en materias académicas gracias a métodos efectivos de enseñanza para alumnos de sectores vulnerables. Se querían entregar dos

mensajes claros: la importancia de una gestión basada en datos, y el hecho de que ya existían experiencias posibles de replicar y contextualizar de acuerdo a cada establecimiento.

Para comenzar, entre los años 2010 y 2011 se realizó una primera convocatoria que invitaba a los establecimientos a ser parte de este nuevo programa. En total, postularon 195 establecimientos. Entre estos, fueron seleccionados 60¹ liceos: aquellos que plantearon un proyecto educativo ambicioso, integral, con altas expectativas, y estrategias concretas para alcanzar los resultados que exigía la convocatoria.

La Coordinación Nacional del programa entregó a esta primera generación de Liceos Bicentenario apoyo pedagógico en las asignaturas de lenguaje

y matemática para los niveles entre 7° básico y III° medio. Cabe mencionar que el plan pedagógico estableció que los liceos debían obtener un 80% de logro en las evaluaciones de cada unidad antes de pasar a la siguiente, a modo de asegurar que los estudiantes alcanzaran los aprendizajes establecidos por el Currículum Nacional.

Dentro de las exigencias establecidas para la primera generación de Liceos Bicentenario se incluyó el estar dentro del 10% superior de resultados de la prueba SIMCE y del 5% superior de resultados en la PSU. Con esto en mente, luego de conocerse los resultados de las pruebas de diagnóstico -que, en promedio, no superaban el 50% de aprobación-, quienes participaban del programa manifestaron inquietudes respecto a las posibilidades reales

1 | De los 60 Liceos Bicentenario de la primera generación, 40 fueron reconvertidos, 2 fueron ampliados y 18 fueron creados.



21-09-2010 | Ministro de Educación, Joaquín Lavín, realiza conferencia de prensa con medios de comunicación por programa de Liceos Bicentenario de Excelencia.

de alcanzar los resultados comprometidos. Sin embargo, los Liceos Bicentenario se posicionaron rápidamente en los *rankings* nacionales.

Año a año, numerosos medios de comunicación mostraron cómo estos establecimientos fueron alcanzando buenos resultados, tanto a nivel nacional como regional. Los directores destacaron que la estrategia pedagógica de nivelación y re-enseñanza² tuvo un rol clave en estos resultados, al tratarse de un mecanismo que permite restaurar aprendizajes no alcanzados en años anteriores y así lograr una enseñanza sólida, asegurando que ningún estudiante quede rezagado. Parte importante del apoyo pedagógico Bicentenario radica en priorizar la profundidad de los aprendizajes por sobre la cobertura curricular, siendo necesario

tomar medidas remediales todas las veces que se requiera. Gracias a esta estrategia, los estudiantes van desarrollando trayectorias educativas sólidas, con mejoras continuas de los aprendizajes en el transcurso del tiempo.

Poco a poco, la ciudadanía comenzó a valorar el éxito alcanzado por los Liceos Bicentenario, mirando con buenos ojos lo que significaba una política educativa de tal magnitud para la educación chilena. Autoridades regionales y nacionales comenzaron a visitar estos establecimientos y sus comunidades educativas; llegando incluso a recibir a la Primera Dama de Estados Unidos, Michelle Obama, en su visita a Chile el 2011; quien visitó el Liceo Bicentenario Instituto Cumbre de Cóncores de la comuna de Renca, constituyéndose en un

innegable reconocimiento al trabajo que se venía realizando en esta red de centros educativos.

Cabe destacar que esta primera generación de Liceos Bicentenario no buscaba únicamente alcanzar buenos resultados en el ámbito académico, sino también –a través del desarrollo del compromiso docente, familiar y estudiantil– la formación integral de todos los estudiantes, reconociendo la función cívica y democrática que otorgan los establecimientos. Elementos cualitativos como la inclusión, la solidaridad y el enfoque en la comunidad son características claves que, además de afectar positivamente en los resultados académicos, logran desarrollar otro tipo de virtudes dentro de los liceos que impactan positivamente en todos sus actores³.

2 | Esta estrategia pedagógica corresponde a uno de los cinco Pilares Bicentenario que se abordan en el capítulo 4 de este libro.

3 | Bravo, M. Lavín, J. Ruiz, J. Wilkins, A. Liceos de Excelencia Bicentenario. Vía rápida de inclusión y movilidad social. RIL Editores. Santiago. 2016. Página 49.

Los Liceos Bicentenario surgen como una política pública enfocada en entregar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes del país, y aportar a la superación de este déficit del sistema educativo.

En este sentido, la Cultura Bicentenario ha logrado desarrollar aspectos que van más allá del rendimiento. Las altas expectativas para estudiantes y docentes, la libertad y la autonomía por parte de los establecimientos, y el liderazgo directivo, son algunos de los pilares que promueve el programa y que traspasan los resultados meramente académicos, permeando a todos los actores de la comunidad educativa con un enfoque centrado en la entrega de una educación que abra nuevas oportunidades y entregue mejores herramientas a la totalidad del estudiantado, desarrollando y potenciando al máximo los talentos en cada uno de ellos.

Durante los primeros cuatro años de implementación, se fue sistematizando la experiencia de los Liceos Bicentenario y se publicó el libro **Liceos de Excelencia Bicentenario**⁴, cuyos autores participaron directamente en la ejecución del programa en su etapa inicial. El libro concluye que esta política pública es un modelo exitoso de promoción de la calidad e inclusión social, sin

significar grandes transformaciones al sistema escolar chileno, ya que para implementar el programa no es necesario cambiar ni el sistema de financiamiento ni la dependencia administrativa de los centros educativos. Además, los autores destacan que los establecimientos miembros de la primera generación Bicentenario aumentaron todos sus indicadores de resultados, como SIMCE, PSU y asistencia, entre otros. Así, frente a una oferta pública de alta calidad educativa, muchos apoderados comenzaron a cambiar sus preferencias y a trasladar a los estudiantes desde instituciones Particular Subvencionadas a Liceos Bicentenario Municipales, dando cuenta de la revalorización y confianza en la educación pública que trae consigo la implementación del programa.⁵

En vista de los resultados obtenidos, el Presidente Sebastián Piñera propuso como meta la creación de una red pública de excelencia de 300 Liceos Bicentenario en su programa de gobierno 2018-2022. De esta manera, a mediados del

año 2018 se realizó una nueva convocatoria para seleccionar a los establecimientos que se transformarían en los nuevos Liceos Bicentenario. Ese año, en línea con el compromiso presidencial de fortalecer la Educación Técnico-Profesional del país, el foco de la convocatoria fue esta formación diferenciada y postularon 271 establecimientos, de los cuales se seleccionaron 40 a lo largo de Chile, los que pasaron a conformar la segunda generación del programa, alcanzando un total de 100 Liceos Bicentenario.

Estos establecimientos que se sumaron a la red, al igual que sus predecesores, cuentan con el apoyo pedagógico entregado por la Coordinación Nacional siguiendo la lógica del 80% de logro, haciéndose concreta la estrategia de nivelación y reenseñanza. Además, como parte de sus convenios, estos liceos se comprometieron a ubicarse dentro del 20% de los mejores establecimientos educacionales de su mismo nivel socioeconómico en las pruebas SIMCE de lenguaje y matemática.

4 | Bravo, M. Lavín, J. Ruiz, J. Wilkins, A. *Liceos de Excelencia Bicentenario. Vía rápida de inclusión y movilidad social*. RIL Editores. Santiago. 2016.

5 | *Ibid.*, 111- 112.



25-06-2018 | Ministro de Educación, Gerardo Varela, visita el Liceo Bicentenario Industrial Vicente Pérez Rosales de Quinta Normal.



15-12-2020 | Presidente Piñera destaca la incorporación de 120 nuevos Liceos Bicentenario de Excelencia, superando así la meta de ampliar esta red de establecimientos a 320, a lo largo de todo el país. Liceo Bicentenario Chacabuco (Colina).



La primera generación de Liceos Bicentenario no buscaba únicamente alcanzar buenos resultados en el ámbito académico, sino también -a través del desarrollo del compromiso docente, familiar y estudiantil- la formación integral de todos los estudiantes, reconociendo la función cívica y democrática que otorgan los establecimientos.

Un apoyo relevante que comenzó a entregar la Coordinación Nacional a partir de esta generación, fue la asesoría en la ejecución de un plan de Fortalecimiento Educativo que tuvieron que presentar los liceos al momento de postular, herramienta que hoy les permite alcanzar los Pilares y Estándares Bicentenario, bases fundamentales de este programa. Para ejecutar este plan, se entregaron recursos según los proyectos postulados y la matrícula específica de cada establecimiento.

Por otra parte, a esta segunda generación de establecimientos se exigieron nuevos indicadores, que buscan abordar la calidad de la educación de manera integral incluyendo aspectos que trascienden los resultados en pruebas estandarizadas. Estos indicadores se denominan Estándares Bicentenario, y los liceos de la red se comprometen a mantenerlos y mejorarlos, centrando sus esfuerzos en asegurar la calidad de los aprendizajes e instalar capacidades en sus comunidades educativas. Estos estándares abordan indicadores como las certificaciones, la formación en alternancia, la participación

en red, el seguimiento de egresados y monitoreo de la satisfacción de la comunidad educativa, la relación formal con empresas, sectores culturales o instituciones de Educación Superior, la gestión de prácticas profesionales, el fortalecimiento de competencias técnicas y pedagógicas de los docentes, y el trabajo articulado entre asignaturas de formación general y diferenciada.

Teniendo en cuenta el impacto y la experiencia de los 100 Liceos Bicentenario que existían en ese entonces, durante el año 2019 se realizó una tercera convocatoria al programa. Este nuevo proceso de postulación se amplió a todas las modalidades de enseñanza, abarcando establecimientos de formación Humanístico-Científica, Técnico-Profesional, y Artística⁶. En este nuevo llamado se recibió un total de 311 postulaciones, entre las que se seleccionó a los 100 nuevos Liceos Bicentenario que conforman la tercera generación del programa. Cabe destacar que, por primera vez, se incorporan Liceos Bicentenario de modalidad artística, reconociéndola como una modalidad

educativa que contribuye a generar habilidades del siglo XXI como la reflexión, la autonomía, y la creatividad en los estudiantes.

De esta manera, para el 2020 más de 163.000 estudiantes asistieron a Liceos Bicentenario en 149 comunas del país; y muchas familias, desde Arica a Cabo de Hornos, prefirieron un establecimiento Bicentenario para sus hijos, demostrando el efecto positivo de implementar este sello en las instituciones educativas de carácter público, funcionando como un marco importante de estándares educacionales, apreciado y valorado por padres, madres y apoderados.

Finalmente, el año 2020 se hizo un cuarto llamado a postular al programa Bicentenario, convocatoria en la que participaron 407 centros educativos a lo largo de todo Chile, alcanzando el récord histórico de postulaciones en la trayectoria de la política pública. Entre estos, se seleccionó a los 120 nuevos establecimientos que el 2021 pasaron a formar parte de la red de Liceos Bicentenario. Con la elección de esta cuarta

6 | Resolución Exenta n° 4534. Determina establecimientos como "Escuelas Artísticas". Ministerio de Educación. República de Chile.

Los Liceos Bicentenario han sido una muestra clara de que los cambios significativos en educación no requieren de procesos y esperas interminables. Son prueba de que se puede educar con calidad, pese a las dificultades del contexto que rodea la vida de miles de estudiantes, y que se pueden disminuir considerablemente las brechas de aprendizajes.

generación, se superó la promesa de gobierno de consolidar una red pública de excelencia de 300 Liceos Bicentenario, llegando a un total de 320 establecimientos a nivel nacional, en los que hoy estudian más de 250.000 estudiantes.

Hasta la fecha, los 320 Liceos Bicentenario están presentes en 213 comunas a lo largo del territorio nacional, y todos son parte de una red que alcanza altos estándares de calidad. El trabajo colaborativo en esta red pública de excelencia de Liceos Bicentenario es un factor clave, que permite a los colegios integrar la Cultura Bicentenario y facilitar la ejecución del programa. Esta red se caracteriza por ser sustentable en el tiempo y capaz de conectar a los liceos en ámbitos locales y nacionales, asegurando espacios que potencian a los establecimientos en la búsqueda de un mayor impacto en sus proyectos de mejora escolar.

A lo largo de su trayectoria, los Liceos Bicentenario han logrado posicionarse como un elemento clave para la educación chilena y para la sociedad en su conjunto. Esta red de establecimientos se ha convertido en fiel reflejo de la calidad educativa que se espera alcanzar a nivel

país, constituyéndose como un modelo para el resto de la Educación Pública y en una oportunidad para miles de familias de acceder a una educación de calidad. Es más, los Liceos Bicentenario han revitalizado la Educación Pública, superando a los Liceos Emblemáticos y alcanzando a varios colegios particulares.

Los Liceos Bicentenario han sido una muestra clara de que los cambios significativos en educación no requieren de procesos y esperas interminables. Son prueba de que se puede educar con calidad, pese a las dificultades del contexto que rodea la vida de miles de estudiantes, y que se pueden disminuir considerablemente las brechas de aprendizajes al incorporar procesos de enseñanza intensiva, con foco en el monitoreo de los estudiantes, las altas expectativas, y la mejora continua para cumplir estándares de calidad.

No hay una receta única para el éxito. La experiencia de estos establecimientos ha mostrado que, para alcanzar sus metas, se requiere una propuesta de fortalecimiento educativo que responda a las necesidades específicas de sus liceos y el compromiso de cada uno de los actores de sus co-

munidades educativas. Se necesitan líderes pedagógicos que movilicen a su comunidad, profesores que tengan altas expectativas de sus alumnos, y asistentes de la educación que propicien un buen ambiente de aprendizaje. Se necesitan jóvenes que sean conscientes de sus derechos y deberes, que valoren y respeten la labor que desarrollan sus docentes y la educación que reciben. Se requiere de apoderados que se involucren con el proyecto educativo del establecimiento, así como sostenedores que generen y faciliten las condiciones para que los centros educativos puedan desarrollar su trabajo de manera adecuada.

Un elemento distintivo de este programa ha sido el compromiso que han demostrado las comunidades educativas de estos liceos con el Sello Bicentenario, sus pilares y estándares; lo que acompañado de orden, método y constancia para alcanzar el objetivo común de la excelencia, ha permitido a establecimientos con distintas realidades socioeconómicas y culturales, en todos los rincones del país, brindar a sus estudiantes la oportunidad de acceder a más y mejores herramientas para su futuro educativo y profesional.

Tabla 1. Panorama General Liceos Bicentenario (marzo 2021)

Liceos Bicentenario por región	2010-2014	2018	2019	2020	Total
Región de Arica y Parinacota	1	1	2	2	6
Región de Tarapacá	2	1	3	2	8
Región de Antofagasta	2	1	3	3	9
Región de Atacama	2	1	2	1	6
Región de Coquimbo	3	2	6	6	17
Región de Valparaíso	7	3	6	11	27
Región Metropolitana	12	9	21	30	72
Región de O´Higgins	4	1	5	5	15
Región del Maule	5	4	7	11	27
Región de Ñuble	2	3	8	10	23
Región del Biobío	5	3	10	10	28
Región de la Araucanía	5	3	10	10	28
Región de los Ríos	3	3	4	8	18
Región de los Lagos	4	4	6	8	22
Región de Aysén del G. Carlos Ibáñez del Campo	2	1	3	2	8
Total	60	40	100	120	320

Tabla 2. Modalidad Liceos Bicentenario

Modalidad Liceos Bicentenario	2010-2014	2018	2019	2020	Total
Modalidad Humanístico-Científica	51	-	32	44	127
Modalidad Técnico Profesional	9	40	62	74	185
Modalidad Artística	-	-	6	2	8
Total	60	40	100	120	320

Tabla 3. Dependencia Liceos Bicentenario

Dependencia Liceos Bicentenario	2010-2014	2018	2019	2020	Total
Dependencia municipal	48	25	53	55	181
Administración delegada	1	4	8	8	21
Particular subvencionado	4	9	32	44	89
Servicio Local de Educación	7	2	7	13	29
Total	60	40	100	120	320

DERRIBANDO MITOS SOBRE LOS LICEOS BICENTENARIO

A

lo largo de la trayectoria del programa, han surgido mitos en torno a estos establecimientos públicos de excelencia. Estos mitos abarcan aspectos como la realidad socioeconómica de los estudiantes, la forma en la que son seleccionados y lo que conlleva ser miembros de esta red pública de excelencia, entre otros.

En este apartado se presentan algunos de los mitos que se han generado en torno al Programa Bicentenario, junto a una desmitificación a través de datos obtenidos en base a la realidad de los 320 establecimientos que componen la red y la naturaleza de esta política pública.

MITO 1: “Los Liceos Bicentenario seleccionan a los mejores estudiantes para que ingresen a estos establecimientos”.

Desde la promulgación de la Ley N° 20.845 de “Inclusión Escolar, que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado”⁷ en mayo del 2015, se estableció un nuevo Sistema de Admisión Escolar (SAE) que prohíbe la selección de alumnos en base a sus resultados académicos o su contexto socioeconómico. A partir de entonces, la gran mayoría de los establecimientos del país que reciben fondos del Estado dejaron de seleccionar, incluyendo a los Liceos Bicentenario.

A comienzos de la implementación del SAE, sólo 12 de los 320 Liceos Bicentenario podían realizar procesos de selección por estar suscritos

al programa de Alta Exigencia, junto con otros 29 establecimientos a nivel nacional. Esto, dado que la ley permite que los establecimientos de Alta Exigencia puedan seleccionar un porcentaje de estudiantes que va decreciendo en el tiempo, llegando a 0% el 2023. Dentro de esos 12 Liceos Bicentenario, la mayoría ya dejó de seleccionar estudiantes, o bien se encuentran en el último año en que podrán hacer uso de dicha posibilidad. De hecho, en el proceso de admisión 2021, sólo 8 ofrecieron vacantes de Alta Exigencia.

MITO 2: “Los Liceos Bicentenario cobran a sus estudiantes, por lo que existe una segregación socioeconómica”.

La misma Ley de Inclusión Escolar ya mencionada, en su artículo transitorio vigésimo primero, faculta a los establecimientos que reciben



08-08-2019 | Presidente Sebastián Piñera anuncia 100 nuevos Liceos Bicentenario de Excelencia - Liceo Bicentenario Provincial Santa Teresa de Los Andes (Colina).

subvención del Estado a mantenerse adscritos al régimen de financiamiento compartido bajo ciertas condiciones.

De los 320 Liceos Bicentenario, durante el año 2020 sólo 14 cobraron matrícula (4,4%) y dos cobraron mensualidad (0,6%). Cabe señalar que los centros educativos con copago poseen convenios de Subvención Escolar Preferencial (SEP), lo que implica que no realizan cobros a estudiantes catalogados como prioritarios o preferentes. Estos porcentajes contrastan con el promedio de cobro de la matrícula y mensualidad a nivel nacional, que es de 7,8% y 11,3% respectivamente.

Por otra parte, el número de Liceos Bicentenario que realizan algún tipo de cobro ha ido disminuyendo a lo largo del periodo presentado, y el monto de estos cobros se ubica en los tramos monetarios más bajos de acuerdo con la segmentación presentada en el Directorio Oficial de

Establecimientos del MINEDUC. Si en 2018 9 de estos establecimientos cobraban mensualidad, en 2020 este número se redujo a 2. En el caso de la matrícula, 25 la cobraban en 2018, y sólo 14 en 2020.

MITO 3: "Los Liceos Bicentenario reciben estudiantes de contextos socioeconómicos más altos y por eso obtienen mejores resultados que la mayoría de los colegios de Chile".

Una de las formas de evaluar el nivel socioeconómico de los establecimientos es a través del Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), indicador que mide el riesgo de deserción escolar a través de la evaluación socioeconómica de los estudiantes. El índice se construye calculando el total de estudiantes vulnerables de acuerdo con las tres prioridades establecidas según el Sistema Nacional de Asignación con Equidad (SINAE) y di-

vidiendo esta cifra por el total de la matrícula del establecimiento. Con la implementación de la ley de Inclusión Escolar, la brecha entre el IVE de los establecimientos Municipales y los Particulares Subvencionado se redujo drásticamente a nivel nacional entre los años 2017 y 2019.

Los Liceos Bicentenario -de acuerdo con los datos del IVE reportados por la JUNAEB- exhiben un nivel de vulnerabilidad promedio en torno al 90%; es decir, 9 de cada 10 de sus estudiantes pertenece a alguna de las prioridades establecidas por el SINAE, lo que contradice la premisa de que los estudiantes del programa pertenecen a estratos socioeconómicos altos. En términos comparativos, los Liceos Bicentenario se encuentran por sobre los establecimientos Particular Subvencionados en más de seis puntos porcentuales, y a la par de los Municipales, reflejando fielmente la realidad escolar nacional.

Tabla 1. Cobro de matrícula

	Liceos Bicentenario			Nacional		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
GRATUITO	295	303	306	11.429	11.559	11.631
\$1.000 A \$10.000	24	16	14	567	521	496
\$10.001 A \$25.000	1	1	0	42	43	39
\$25.001 A \$50.000	0	0	0	79	76	76
\$50.001 A \$100.000	0	0	0	110	116	112
MÁS DE \$100.000	0	0	0	459	485	504
SIN INFORMACIÓN	0	0	0	3.358	3.436	3.540
Total general	320	320	320	16.044	16.236	16.398

Tabla 2. Cobro de mensualidad

	Liceos Bicentenario			Nacional		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
GRATUITO	309	314	316	10.594	10.820	10.939
\$1.000 A \$10.000	2	0	0	90	53	41
\$10.001 A \$25.000	6	4	2	311	225	189
\$25.001 A \$50.000	1	0	0	594	564	535
\$50.001 A \$100.000	0	0	0	503	512	506
MÁS DE \$100.000	0	0	0	516	550	574
SIN INFORMACIÓN	2	2	2	3.436	3.512	3.614
Total general	320	320	320	16.044	16.236	16.398

Tabla 3. Índice de vulnerabilidad

	2019	2020	2021
Liceos Bicentenarios	91,10%	89,95%	90,38%
Municipal	91,67%	90,31%	90,83%
Administración Delegada	92,87%	91,88%	92,35%
SLE	92,86%	91,52%	91,48%
Particular Subvencionado	84,71%	82,72%	83,71%

El contexto de cada establecimiento, y la forma en que estos llevan a cabo los procesos de mejoramiento escolar, son extremadamente valiosos y enriquecen con creces la experiencia de quienes los observan y replican sus prácticas, ya que transmite en los hechos convicción de que todos pueden mejorar.

MITO 4: “Los Liceos Bicentenario siguen la misma receta y son todos iguales, ya que se les impone una cultura escolar sin considerar el contexto de los establecimientos”.

El cuarto Pilar Bicentenario, como se verá más adelante, se refiere a la libertad y autonomía que se da a los establecimientos del programa. Estos liceos se mantienen apegados a su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su Plan de Mejoramiento Educativo (PME) como parte de sus procesos de fortalecimiento institucional, así como a sus sellos y cultura organizacional. El hecho de pasar a ser Bicentenario los convierte en miembros de una red que trabaja en torno a las altas expectativas, el liderazgo directivo, la gestión basada en datos poniendo el foco en los aprendizajes, y las prácticas de nivelación y reenseñanza para solidificar los conocimientos e instalar capacidades con orden, método y constancia. Sin embargo, en ningún caso se impone

a los Liceos Bicentenario la forma en que deben desarrollar sus procesos. Como parte del programa, se les abre la posibilidad de conocer experiencias y estrategias de otros establecimientos que, sólo si lo desean, pueden incorporar a su gestión.

Además, como parte del apoyo pedagógico que ofrece la Coordinación Nacional de Liceos Bicentenario, se entregan guías de aprendizaje que pueden ser utilizadas por los docentes de manera íntegra, parceladas o modificadas, según su necesidad, adaptándolas a sus propias estrategias de enseñanza. La libertad y autonomía que se deposita en los Liceos Bicentenario les permite aplicar criterios pedagógicos propios, y adaptar las metodologías y recursos de aprendizaje en base a sus necesidades y criterios de mejoramiento continuo. Se busca que cada liceo pueda hacer propios los pilares del programa según su contexto, experiencia y realidad educativa.

Sin perjuicio de lo anterior, se ha visto una tendencia entre los Liceos Bicentenario a adaptar sus procesos académicos en torno a estrategias que han sido exitosas y recomendadas entre los mismos establecimientos de la red. Algunas de estas prácticas son la nivelación y reenseñanza, planificación invertida, observación de prácticas docentes y retroalimentación de clases, articulación entre asignaturas, agrupaciones flexibles de los estudiantes, entre otras.

El contexto de cada establecimiento, y la forma en que estos llevan a cabo los procesos de mejoramiento escolar, son extremadamente valiosos y enriquecen con creces la experiencia de quienes los observan y replican sus prácticas, ya que transmite en los hechos convicción de que todos pueden mejorar y que el propósito de lo que hacen cobra mayor relevancia cuando se consideran la cultura y contextos propios.

El programa Liceos Bicentenario busca fortalecer la Educación Media en todas sus modalidades (Humanístico-Científica, Técnico-Profesional, y Artística), impulsando a los establecimientos a alcanzar, recuperar o mantener estándares de excelencia, que permitan a los estudiantes acceder, a través de una educación de calidad, a las herramientas necesarias para enfrentar su futuro.

MITO 5: “Los Liceos Bicentenario sólo se miden en base a resultados en pruebas estandarizadas (SIMCE-PDT)”.

El programa Liceos Bicentenario es una política pública que busca fortalecer la Educación Media en todas sus modalidades (Humanístico-Científica, Técnico-Profesional, y Artística), impulsando a los establecimientos a alcanzar, recuperar o mantener estándares de excelencia, que permitan a los estudiantes acceder, a través de una educación de calidad, a las herramientas necesarias para enfrentar su futuro, ya sea en el ámbito laboral o de Educación Superior⁸.

Es por ello que parte fundamental del programa son los Estándares Bicentenario, que se definen como “un conjunto de criterios que permiten es-

tablecer los niveles esperados de calidad que los establecimientos se comprometen a lograr, mantener y/o mejorar, en cuanto beneficiarios del Programa. Los estándares están asociados a distintos indicadores de proceso y de resultado, que abordan la calidad de la Educación Media de forma integral, teniendo en consideración tanto la formación general, como la diferenciada⁹. En este sentido, los estándares de resultados tienen que ver con puntajes SIMCE y PDT, además de los IDPS (Índice de Desarrollo Personal y Social) y Tasa de Titulación en caso de los liceos Técnico-Profesionales. Sin embargo, más allá de los estándares de resultados, los Liceos Bicentenario se enfocan en mejorar sus estándares de procesos, que tienen que ver con indicadores que fortalecen la calidad

de los aprendizajes, así como también los vínculos con la Educación Superior y el sector productivo.

En la práctica, se ha visto que una consecuencia de la mejora de los estándares de procesos trae consigo una mejora integral de los resultados, incluyendo los de pruebas estandarizadas como las que hace mención este mito. Pero los Liceos Bicentenario se miden por indicadores que apuntan a la mejora de forma integral, siendo todos necesarios al momento de entregar una educación de calidad. De hecho, para cumplir con el convenio, los liceos deben haber mejorado al menos tres Estándares Bicentenario, teniendo la libertad y autonomía para elegir en cuáles enfocarse de acuerdo con su plan de Fortalecimiento Educativo, en coherencia con su PEI y PME.

8 | Bases convocatoria Programa Liceos Bicentenario de Excelencia 2020. Artículos 1 y 6.

9 | *Idem*.



21-03-2011 | Primera dama de Estados Unidos, Michelle Obama, visita el Liceo Bicentenario Instituto Cumbre de Cóndores (Renca).





“

Poder tener la instancia de un feedback y retroalimentación con referentes que acompañan a establecimientos con excelencia académica ha sido súper positivo. Hay un monitoreo de resultados que permite ponerse metas y estándares que nosotros ya realizábamos y ahora nos resulta muy compatible que sean exigencias. Pero creo que lo más positivo ha sido ser parte de una red que comparte. Me ha ayudado a formarme muchísimo, desde una mirada educativa mucho más integral que lo que ya habíamos apostado como colegio, y eso es precisamente gracias al trabajo en red. El escuchar a otras comunidades educativas y conocer cómo resuelven problemas otros establecimientos educacionales para mí ha sido un desarrollo exponencial. Yo creo que entre establecimientos educacionales el camino colaborativo es el que conduce a la excelencia del país.”

SEBASTIÁN STEINMEYER, 42 AÑOS.

DIRECTOR LICEO BICENTENARIO SANTA TERESA DE LOS ANDES DE AYSÉN.

| dos |

APOYO COORDINACIÓN
NACIONAL
LICEOS
BICENTENARIO



APOYO COORDINACIÓN NACIONAL LICEOS BICENTENARIO

Un liceo que adquiere el Sello Bicentenario hace un compromiso con la calidad de la educación de su establecimiento, ya que toda la comunidad escolar comprende que un Liceo Bicentenario representa una

oportunidad para sus estudiantes. Es por esto que el programa busca instalar capacidades en los centros educativos para que estos logren mejoras significativas y puedan seguir entregando educación de calidad de manera autónoma.

En este contexto, la Coordinación Nacional de Liceos Bicentenario entrega acompañamiento y apoyo constante a los liceos miembros de la

red en tres áreas de trabajo que trae consigo la adjudicación del proyecto: apoyo pedagógico, fortalecimiento educativo, y Estándares Bicentenario. Todo esto, reforzado con el trabajo colaborativo que se da a través de la red pública de excelencia de los Liceos Bicentenario.

1. APOYO PEDAGÓGICO

La Coordinación Nacional de Liceos Bicentenario entrega apoyo pedagógico a los 320 establecimientos de la red, con el objetivo de que todos los estudiantes formen una sólida base de aprendizajes desde 7° básico a III° medio en las asignaturas de lenguaje y matemática.

Para cumplir con el objetivo propuesto, se entregan distintos materiales pedagógicos, que

corresponden a redes de aprendizaje, guías, evaluaciones, tabla de especificaciones, y fichas de ítems por cada una de las etapas de aprendizaje; todo el material alineado con las Bases Curriculares y los Programas de Estudios vigentes.¹ Es importante aclarar que la planificación del apoyo pedagógico se propone como una guía para los establecimientos, quienes adaptan tiempos y formas de ejecución a su propio contexto y necesidades de sus estudiantes.

Como se mencionó con anterioridad, el sistema de evaluaciones Bicentenario establece que los estudiantes de un mismo nivel deben alcanzar un 80% de logro para poder continuar con la siguiente etapa, priorizando de esta manera la calidad y solidez de los aprendizajes adquiridos por parte de

1 | Las orientaciones planificadas en 2022 consideraron la priorización curricular propuesta por el Ministerio de Educación.



15-01-2019 | Presidente Sebastián Piñera se reúne con los directores de los nuevos 40 Liceos Bicentenario de modalidad Técnico Profesional y los directores de la primera generación (2010-2014) de establecimientos de excelencia. Palacio de La Moneda.



27-19-2021 | Coordinadora Nacional de Liceos Bicentenario del Mineduc, Camila Romero, visita el Liceo Bicentenario Industrial Guillermo Richard Cuevas (San Felipe).



15-12-2020 | Presidente Piñera destaca la incorporación de 120 nuevos Liceos Bicentenario de Excelencia, superando así la meta de ampliar esta red de establecimientos a 320, a lo largo de todo el país. Liceo Bicentenario Chacabuco (Colina).

Un liceo que adquiere el Sello Bicentenario hace un compromiso con la calidad de la educación de su establecimiento, ya que toda la comunidad escolar comprende que un Liceo Bicentenario representa una oportunidad para sus estudiantes.

los alumnos. Para esto, los docentes tienen acceso a una plataforma de evaluaciones, a través de la cual obtienen un informe de resultados al terminar la evaluación de cada unidad.

A través de este instrumento, el programa incentiva la gestión basada en datos, permitiendo a docentes y directivos realizar una reflexión pedagógica en torno a los resultados obtenidos tanto por nivel, asignatura, curso y estudiante, incentivando una toma de decisiones en conjunto sobre el logro o reforzamiento de los aprendizajes. Así, los establecimientos pueden iniciar procesos de nivelación y reenseñanza enfocados en los ámbitos más descendidos para alcanzar el 80% de logro, favoreciendo la adquisición de aprendizajes por parte de los estudiantes.

Durante todo el tiempo del convenio, los Liceos Bicentenario reciben asesoría de parte de la

Coordinación Nacional que, a su vez, capacita a los equipos directivos y docentes en aspectos como el apoyo pedagógico, entrega del material, y uso de la plataforma de evaluaciones; así como también brinda apoyo a través de un acompañamiento permanente para facilitar y potenciar la mejora constante en el ámbito pedagógico.

2. FORTALECIMIENTO EDUCATIVO

Una parte fundamental del programa Liceos Bicentenario es el proyecto de Fortalecimiento Educativo que propone cada establecimiento al momento de la postulación, y que se comienza a ejecutar desde el inicio del convenio. El objetivo de este proyecto es mejorar los Estándares Bicentenario de procesos y resultados, e instalar capacidades que les permitan mejorar continuamente el liderazgo directivo, la gestión pedagógica, la formación y

convivencia, y la gestión de sus recursos. Todo esto, con el foco puesto en los estudiantes, su formación y desarrollo integral.

En este ámbito, el Ministerio de Educación entrega recursos para que los establecimientos puedan implementar de forma óptima la propuesta de Fortalecimiento Educativo durante la ejecución del proyecto estipulado por convenio. Este aporte busca garantizar que los liceos alcancen las metas que exige el programa y se desarrollen proyectos innovadores que apunten a mejorar la calidad de la educación. Los establecimientos dan cuenta de los avances alcanzados en la ejecución del proyecto de Fortalecimiento Educativo de forma periódica, a través de informes. Estos proyectos permiten ampliar la mirada de mejoramiento de la calidad a los contextos locales de cada Liceo Bicentenario y sus comunidades escolares.

El programa de Liceos Bicentenario busca instalar capacidades en los centros educativos para que logren mejoras significativas y puedan seguir entregando educación de calidad de manera autónoma.

3. ESTÁNDARES BICENTENARIO

Los Estándares Bicentenario se posicionan como un conjunto de referentes que orientan la gestión educativa del establecimiento. Su finalidad es que los liceos desarrollen capacidades que permanezcan instaladas e interiorizadas en todos sus procesos.

El convenio de Liceo Bicentenario firmado entre el sostenedor y el Ministerio de Educación establece que los establecimientos deben demostrar avances en al menos tres indicadores, tomando como referencia la información presentada al momento de la postulación al programa. Estos avances se informan anualmente a la Coordinación Nacional a través de la Planilla de Seguimiento de Estándares, la que permite monitorear el progreso de los establecimientos con el objetivo de incentivar la mejora de los estándares y crear redes de

contacto que fortalezcan el trabajo en torno a los indicadores.

La Coordinación Nacional potencia el cumplimiento de estos estándares facilitando instancias de red con información relevante para su logro. Además, entrega un informe a cada establecimiento, que incluye una planilla de estándares que grafica los avances de cada liceo a lo largo de su trayectoria en el programa, con el objetivo de ir guiando y enfocando este proceso de mejora.

En el capítulo 6 del libro se especifican los estándares correspondientes a cada modalidad de enseñanza y se profundiza en la mejora que se espera que los establecimientos alcancen en cada uno de ellos.



Estas tres áreas se fortalecen y potencian con el trabajo en red que se lleva a cabo de manera transversal, en donde se promueve que los Liceos Bicentenario trabajen en conjunto y se abran espacios para compartir experiencias y crear redes de colaboración. En el capítulo 7 del libro se profundiza en el rol que juega la red pública de excelencia de los Liceos Bicentenario en la ejecución del programa.



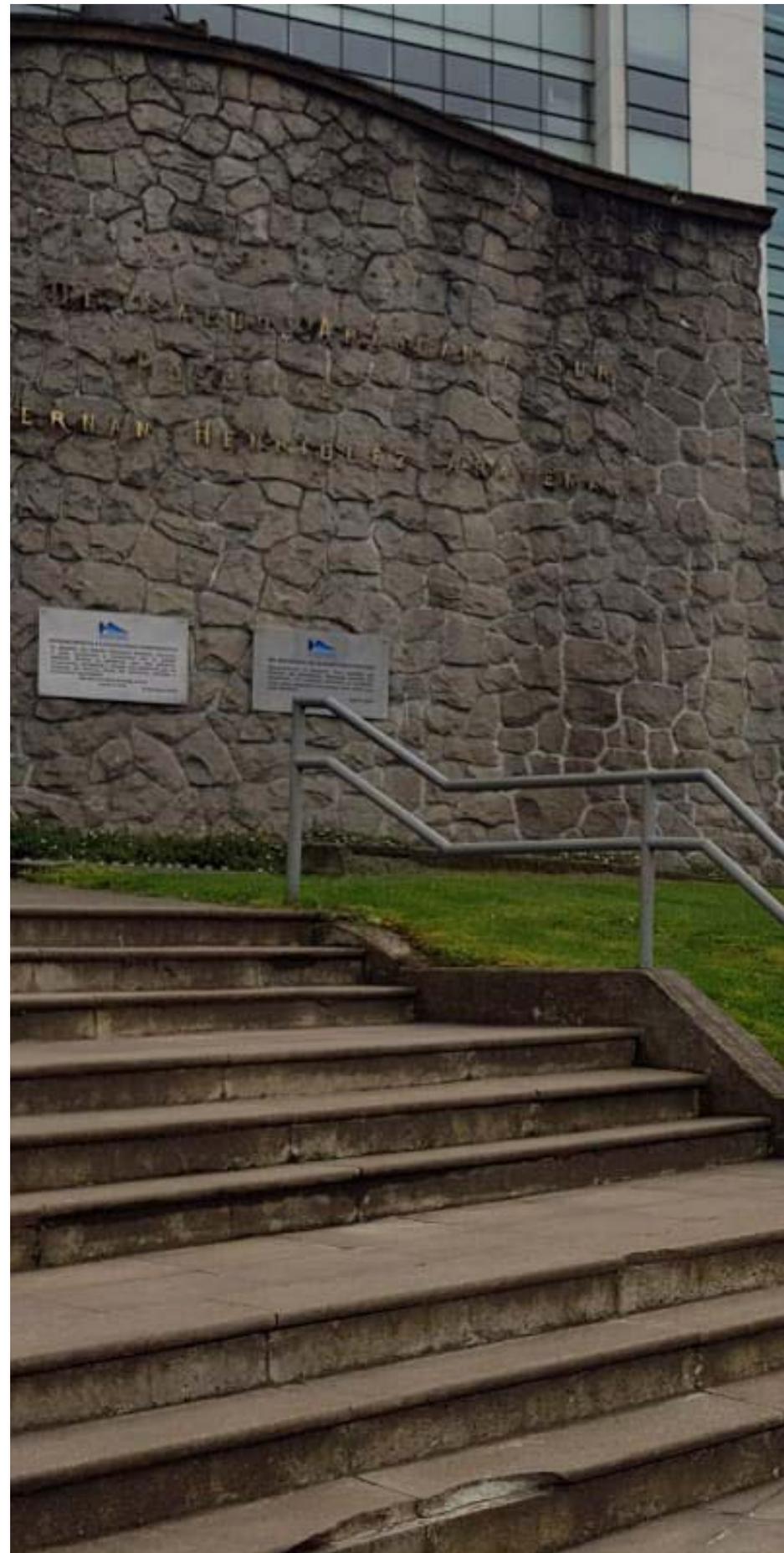
15-01-2019 | Presidente Sebastián Piñera se reúne con los directores de los nuevos 40 Liceos Bicentenario de modalidad Técnico Profesional y los directores de la primera generación (2010-2014) de establecimientos de excelencia. Palacio de La Moneda.

“

Yo (al Liceo Bicentenario) le debo todo actualmente. ¿Me vería en otro colegio logrando esto? No. Siempre me iba bien en los otros colegios, pero nunca sentí que me exigieran más o que tuvieran tantas esperanzas en que podría lograr más. Mi mamá, el día que supimos que quedé en la universidad me dijo que llamara a los profesores para darle las gracias, porque ella sabía que ellos estuvieron ahí siempre. Todo fue gracias a ellos (...). Lo que más rescato son mis profesores. Siempre estaban preocupados de todos. Siempre estaban en un constante proceso de inventar algo nuevo que nos permitiera ampliarnos más y prepararnos mejor. Un día se dio una situación que me marcó mucho. En primer año quedé entre los primeros tres del curso y recuerdo a la jefa de UTP sacarme de la sala, felicitarme y decirme “muy bien, tú puedes más”. Y me sentí satisfecho, pero no del todo gusto y al año siguiente me fui esforzando más y subí mis promedios hasta 6,9. Nos tenían muchas expectativas y llegué al momento de la PSU con fe de que lo íbamos a lograr. En la prueba de Matemáticas saqué 826 puntos, en Lenguaje 700 y algo y en Ciencias 730. Todo fue gracias a ellos.”

MARIO COLVILLE, 23 AÑOS.

ALUMNO DE 6TO AÑO DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA.
EX ALUMNO, LICEO BICENTENARIO DE TEMUCO.









“

Lo que más valoro es lo que llamábamos el “espíritu liceano”. Yo pasé de un colegio de 300 alumnos a uno de 2.000 y la diversidad fue genial porque así nos potenciábamos todos. Conocí compañeros geniales, profesores geniales y se generaba mucha unidad. Nunca sentí mucha competencia, sino que lo que veía era que todos nos potenciábamos y estudiábamos juntos (...). Mis profesores son geniales, siempre preocupados de que pudiéramos dar lo mejor. Hubo uno en especial que me hizo matemáticas y me insistió en participar en competencias de matemáticas, y yo creo que eso fue la base de todo, porque terminé siendo puntaje nacional de matemáticas. Y eso fue entera obra de un profesor de ahí (...). Me siento muy orgullosa. Siento que mucho esfuerzo valió la pena”.

RENATA SOTO, 18 AÑOS.

LICEO BICENTENARIO ÓSCAR CASTRO ZÚÑIGA DE RANCAGUA.

| tres |

LICEOS BICENTENARIO: UNA ALTERNATIVA DE EXCELENCIA





LICEOS BICENTENARIO: UNA ALTERNATIVA DE EXCELENCIA

A

l hablar de políticas públicas, es necesario abordar los resultados de su implementación y la capacidad del programa de influir en el medio en el cual se aplican. En

el caso de los Liceos Bicentenario, el programa ha demostrado ser una alternativa de excelencia académica que promueve la inclusión y la movilidad social, lo que se aprecia al mirar los significativos avances que han alcanzado los establecimientos que adquieren el sello Bicentenario, así como su efecto en el sistema educacional público en general.

En este capítulo se analiza el contexto en el que se desenvuelven los Liceos Bicentenario y se

presentan indicadores que visibilizan el aporte que supone ser parte de esta red pública de excelencia a través de los resultados obtenidos por varios de los establecimientos que la componen.

Es importante considerar que si bien el programa actualmente cuenta con 320 establecimientos, son únicamente 60 liceos los que han formado parte de esta política pública desde sus inicios (2010-2014), lo que implica una mayor trayectoria en la implementación del programa y resultados visibles con respecto a la misma. Los 260 liceos restantes, que se han incorporado entre los años 2018 y 2020, se encuentran aún en etapa inicial de implementación, aunque igualmente han mostrado mejoras, pero en menor escala si se les compara con la primera generación.



1. COBERTURA

En la etapa inicial del programa Liceos Bicentenario (2010-2014), se trabajó con 60 establecimientos distribuidos en 59 comunas a lo largo del país, los que durante el periodo 2015-2017 aumentaron su cantidad de alumnos y docentes en torno al 6,2% y 11,9%, respectivamente.

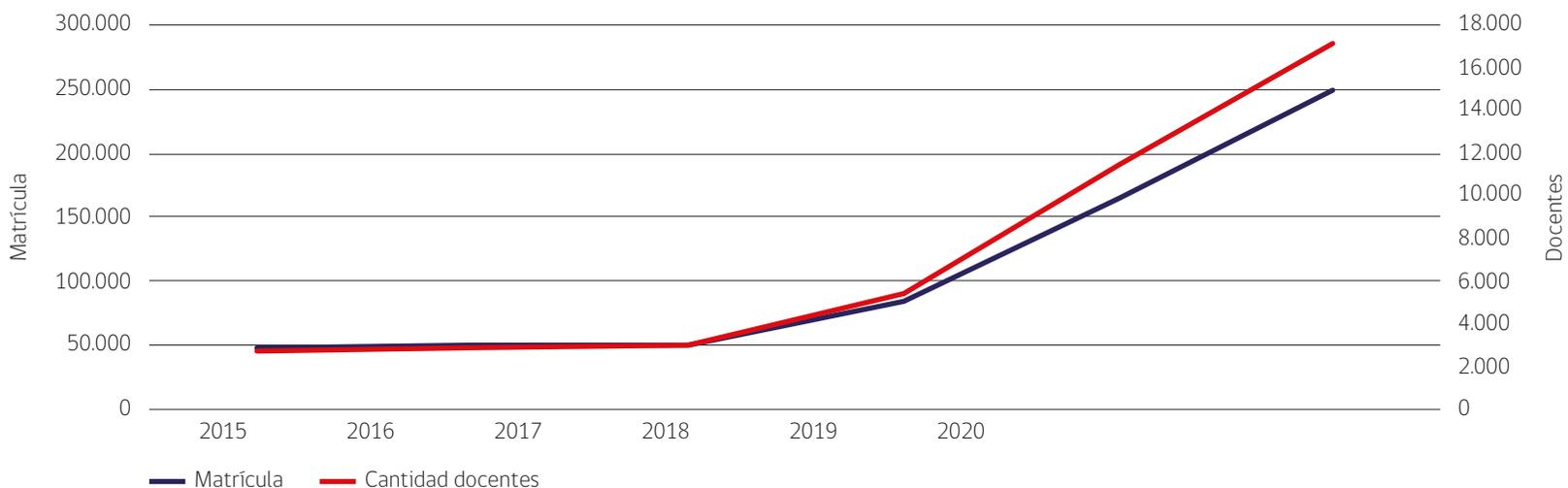
Además, el programa ha incrementado progresivamente la cantidad de establecimientos para entregar una alternativa educativa de calidad a nivel nacional. Es así como se incorporaron 40 liceos el año 2018; 100 el 2019; y 120 el 2020, alcanzando un total de 320 Liceos Bicentenario. De estos, 72 están ubicados en la Región Metropolitana y 248 en otras regiones a lo largo de Chile. Por otro lado, el número de estudiantes a los que se ha llegado con esta política pública ya alcanza, en 2021 a cerca de 250.000 estudiantes y más de 17.000 docentes.

Tabla 1.1 Matrícula, cantidad de docentes, establecimientos y comunas de Liceos Bicentenario, 2015-2020.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Cantidad establecimientos	60	60	60	100	200	320
Cantidad comunas	59	59	59	88	149	213
Matrícula	47.839	49.889	50.810	83.786	164.074	249.138
Cantidad docentes	2.724	2.918	3.047	5.429	11.403	17.135

Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC.

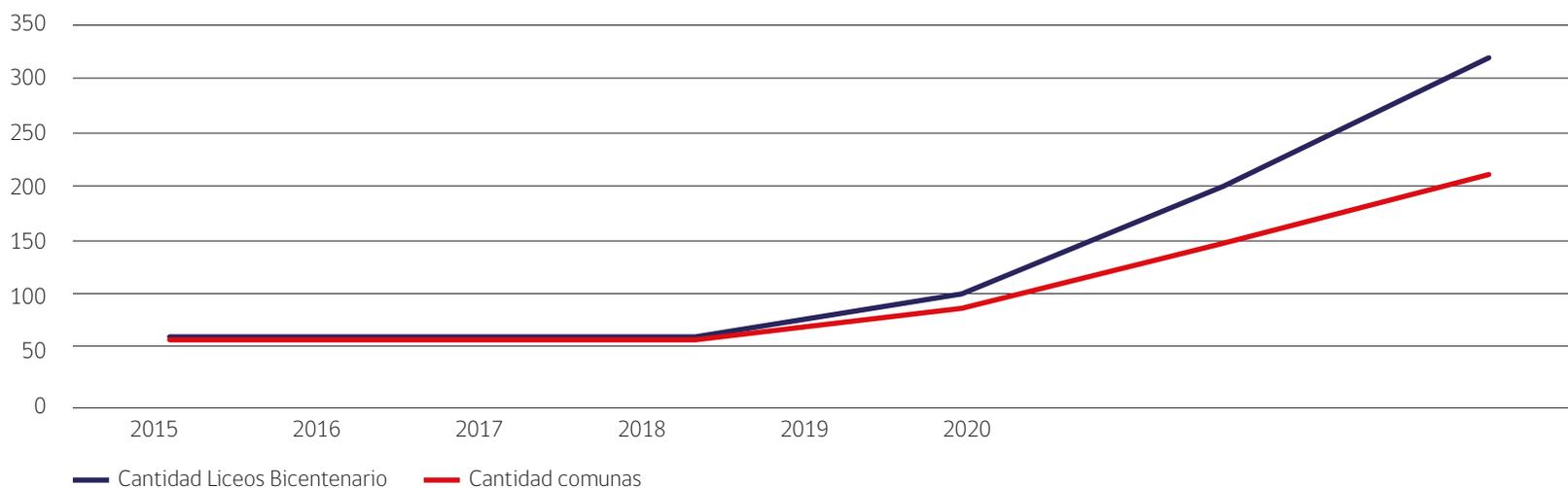
Gráfico 1.1 Evolución de la matrícula y número de docentes en Liceos Bicentenario.



Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC.

Junto con el ingreso de nuevos establecimientos a la red, se expandió la cobertura territorial. Desde las 59 comunas alcanzadas en un comienzo, se celebraron convenios en 29, 61 y 64 nuevas comunas durante los años 2018, 2019 y 2020, respectivamente. Hasta la fecha, 213 comunas del país cuentan con al menos un Liceo Bicentenario, lo que evidencia el propósito del programa por descentralizar el acceso a una educación de excelencia en el país.

Gráfico 1.2 Cantidad de Liceos Bicentenario y número de comunas en las que están presente



Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC.

Además, con la inclusión de los últimos 120 Liceos Bicentenario se logró alcanzar a una importante cantidad de estudiantes de Educación Media a nivel nacional. En 2021, uno de cada seis estudiantes de enseñanza media asistió a un Liceo Bicentenario (15%), proporción que se repite al considerar sólo a los estudiantes jóvenes (17%).

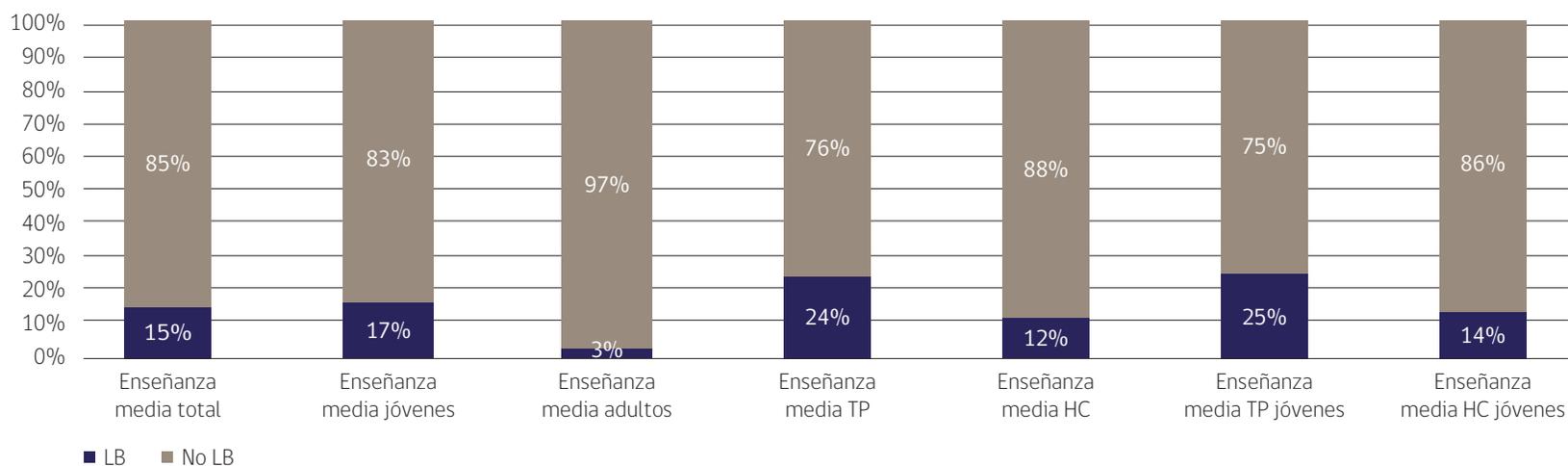
Tabla 1.2 Cantidad de alumnos de Enseñanza Media y proporción de Liceos Bicentenario según modalidad de enseñanza, 2021.

	Matrícula Total	LB	No LB	% LB de Total
Enseñanza media total	1.044.565	159.283	885.282	15%
Enseñanza media jóvenes	925.608	155.259	770.349	17%
Enseñanza media adultos	118.957	4.024	114.933	3%
Enseñanza media TP	252.536	61.176	191.360	24%
Enseñanza media HC	792.029	98.107	693.922	12%
Enseñanza media TP jóvenes	243.716	60.689	183.027	25%
Enseñanza media HC jóvenes	681.892	94.570	587.322	14%

Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC.

En cuanto a la modalidad educativa, en 2021 uno de cada cuatro estudiantes de Educación Media Técnico-Profesional (24%) asiste a un Liceo Bicentenario, lo que posiciona al programa como un actor relevante en esta modalidad de enseñanza. Además, uno de cada ocho estudiantes de la modalidad Humanístico-Científico (12%) asiste a un establecimiento de la red, alcanzando una cobertura significativa de estudiantes en esta modalidad a nivel país.

Gráfico 1.3 Proporción de Liceos Bicentenario en Enseñanza Media según modalidad de enseñanza.



Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC.

Si se excluye a los estudiantes de educación de adultos, en 2021 uno de cada cuatro estudiantes de Técnico-Profesional (25%) y uno de cada siete de Humanístico-Científico (14%) se matricularon en Educación Media de un Liceo Bicentenario; cifras bastante superiores a las de 2015, cuando un 1% de los estudiantes de educación Técnico-Profesional y un 5% de estudiantes de modalidad Humanístico-Científico asistía a un Liceo Bicentenario.

Tabla 1.3 Proporción de estudiantes que asisten a Liceos Bicentenario según modalidad de enseñanza media, 2015-2021

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Enseñanza media TP jóvenes	1%	1%	1%	8%	17%	25%	25%
Enseñanza media HC jóvenes	5%	5%	5%	6%	10%	14%	14%
Enseñanza media total	3%	3%	3%	6%	11%	15%	15%

Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC.

El crecimiento del programa Bicentenario en los últimos años se ha traducido en un incremento considerable del alcance en todas las dimensiones mencionadas, impactando a un mayor número de estudiantes, docentes, y comunas del país, logrando una gran relevancia en la educación chilena.

2. CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA

El programa de Liceos Bicentenario tiene como fin entregar oportunidades de educación de calidad a lo largo del país, sobre todo en aquellos sectores donde históricamente los estudiantes carecían de una posibilidad real de acceso a una educación de excelencia. En esta sección se analiza la composición socioeconómica de los establecimientos que son parte del programa, evidenciando su búsqueda de entregar igualdad de oportunidades y superar la brecha educativa de los estudiantes.

a. Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

Al hablar de vulnerabilidad de los estudiantes que asisten a un liceo, un indicador relevante de analizar es el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) de la JUNAEB. Este indicador clasifica a cada estudiante con diversas características sociodemográficas, socioeconómicas, familiares, de salud y de rendimiento escolar, determinando así la condición de vulnerabilidad de la población escolar de cada establecimiento.

Tabla 2.1 Índice de Vulnerabilidad Escolar en Enseñanza Media según dependencia y generación Bicentenario, 2015-2021.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Municipal/SLE	82,6%	82,9%	82,9%	85,5%	91,9%	90,4%	90,9%
Administración Delegada	80,1%	80,8%	82,2%	86,0%	92,8%	91,8%	92,4%
Particular Subvencionada	61,9%	62,4%	62,6%	65,9%	84,4%	82,4%	83,4%
Promedio LB	76,6%	77,1%	77,3%	81,9%	91,1%	90,0%	90,4%
LB1 (2010-2014)	66,6%	66,9%	67,0%	73,4%	87,2%	85,5%	86,2%
LB2 (2018)	81,1%	81,8%	82,4%	86,4%	93,7%	92,4%	92,9%
LB3 (2019)	76,7%	77,4%	77,9%	82,0%	90,8%	89,9%	90,5%
LB4 (2020)	80,1%	80,4%	80,3%	84,6%	92,4%	91,3%	91,5%

Nota: Elaboración propia en base a datos JUNAEB y MINEDUC por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Los Liceos Bicentenario no son incluidos en ninguna de las tres categorías de dependencia: Municipal/SLE, Adm. Delgada ni Part. Subvencionado. Para el caso de años previos a la creación de una generación determinada se toman los datos de aquellos RBDs que en el futuro se irían a convertir en dicha generación de Liceos Bicentenario.

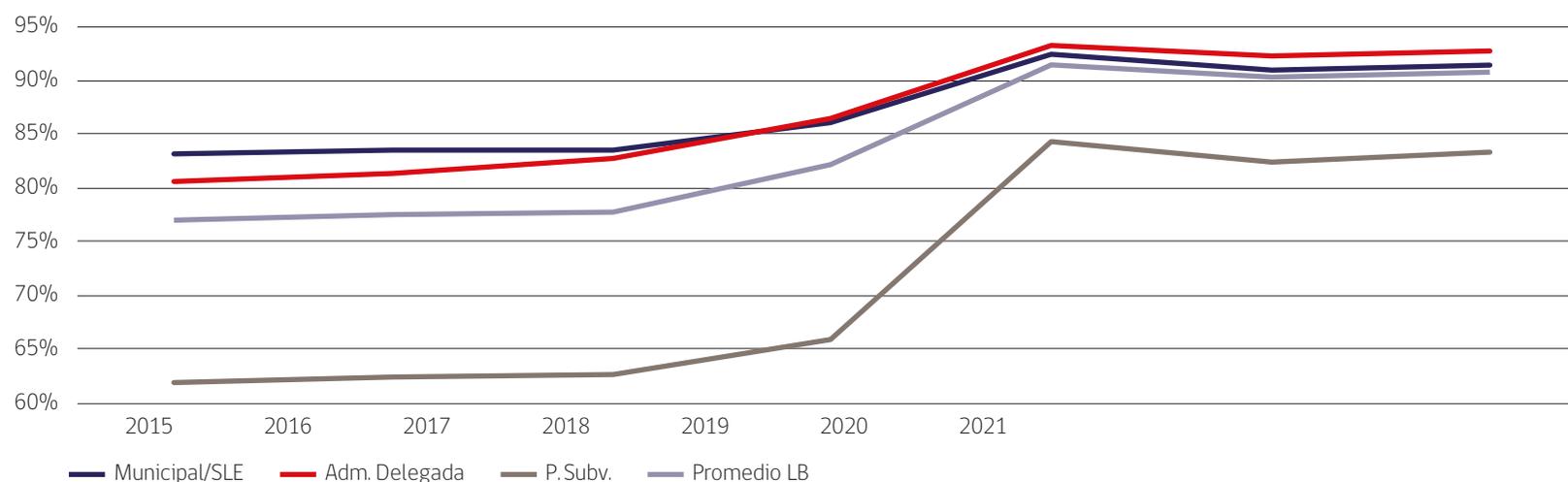


20-08-2020 | Presidente Sebastián Piñera, conoce el equipamiento del laboratorio de química del Liceo Bicentenario San Nicolás (San Nicolás).

Entre los años 2015 y 2017, los establecimientos mostraron un IVE relativamente estable, y si bien en los años 2018 y 2019 se ve un aumento importante en el indicador, esto se debe a cambios en los estándares y metodología de cálculo por parte de JUNAEB, y no necesariamente a cambios en la vulnerabilidad de los estudiantes. Como se puede ver en la tabla 2.1, el indicador vuelve a mantenerse estable en los años 2020 y 2021, trayectoria transversal para todas las categorías de dependencia y generaciones Bicentenario.

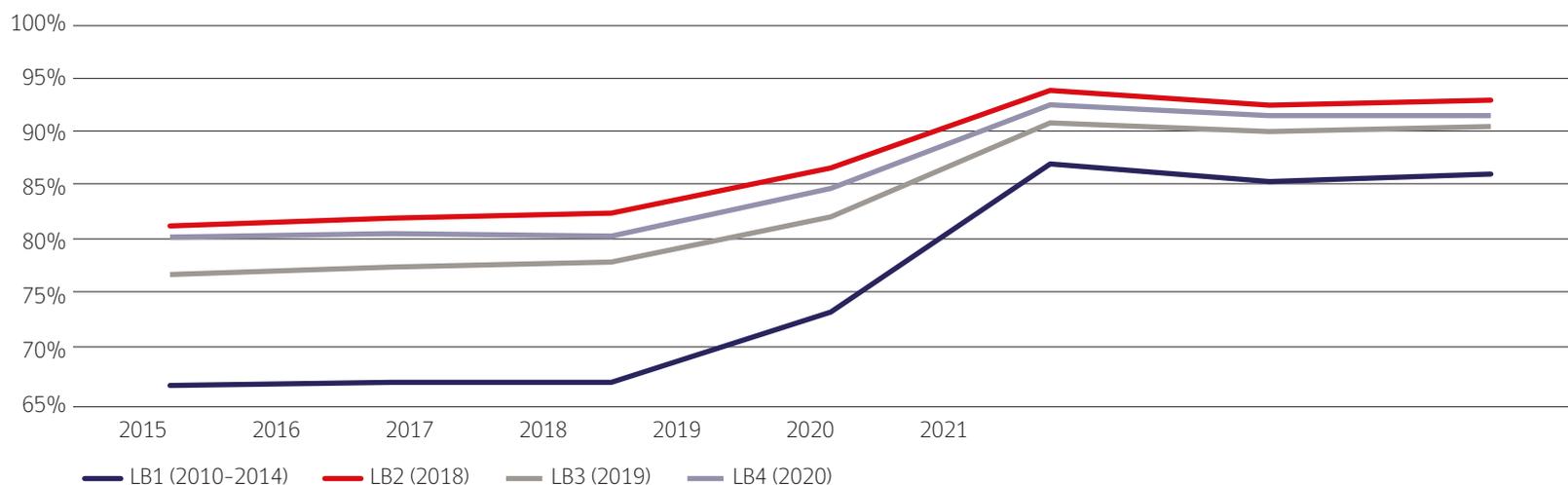
También se puede observar que el IVE promedio de los Liceos Bicentenario se ha mantenido similar al promedio de los establecimientos Municipales, Servicios Locales de Educación (SLE), y de Administración Delegada; y superior a los Particular Subvencionados.

Gráfico 2.1 Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) promedio según dependencia.



Fuente: Elaboración propia en base a datos JUNAEB y MINEDUC por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Luego, si se analiza por generación Bicentenario, se puede observar que la vulnerabilidad promedio de los estudiantes es menor en la primera generación y similar al resto de los establecimientos públicos en las últimas tres generaciones. Esto evidencia el impacto del programa en sectores de mayor vulnerabilidad, representando una alternativa de calidad y apoyo pedagógico para estos grupos. Así, se puede ver que, al 2021, los Liceos Bicentenario atienden a una proporción similar de estudiantes vulnerables que sus pares Municipales y de Servicios Locales.

Gráfico 2.2: Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) promedio según generación Bicentenario.

Fuente: Elaboración propia en base a datos JUNAEB y MINEDUC por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

a. Grupo Socioeconómico (GSE)

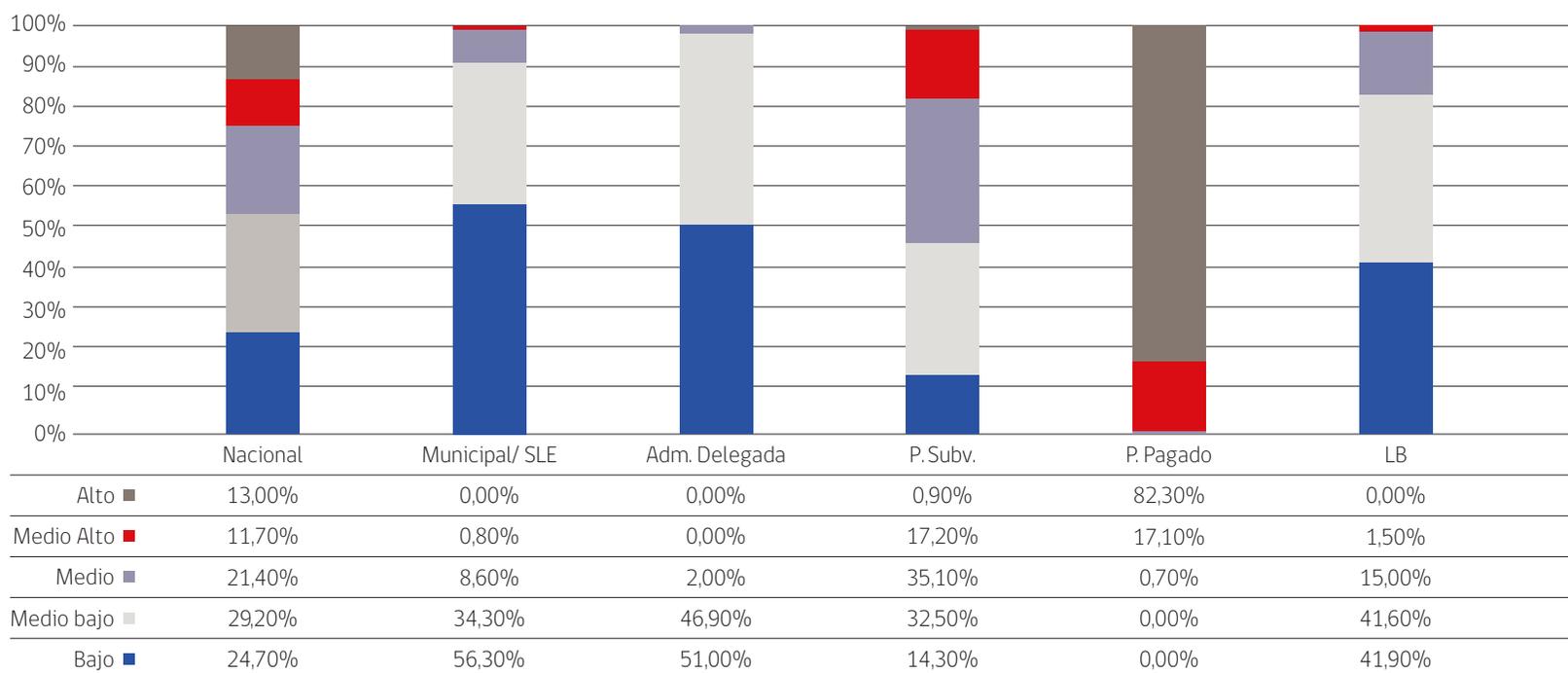
Tabla 2.2: Distribución porcentual de los establecimientos según Grupo Socioeconómico (GSE) Simce segundo medio año 2018.

GSE	Dependencia					Generación Bicentenario					Modalidad			
	Nacional	Municipal/SLE	Adm. Delegada	P. Subv.	P. Pagado	LB	LB1	LB2	LB3	LB4	HC	LB HC	TP	LB TP
Bajo	24,7%	56,3%	51,0%	14,3%	0,0%	41,9%	3,3%	65,0%	45,0%	50,8%	8,0%	14,3%	59,4%	61,5%
Medio bajo	29,2%	34,3%	46,9%	32,5%	0,0%	41,6%	53,3%	32,5%	43,0%	37,5%	24,3%	49,6%	36,3%	35,8%
Medio	21,4%	8,6%	2,0%	35,1%	0,7%	15,0%	43,3%	2,5%	8,0%	10,8%	29,3%	32,3%	4,3%	2,7%
Medio Alto	11,7%	0,8%	0,0%	17,2%	17,1%	1,5%	0,0%	0,0%	4,0%	0,8%	18,0%	3,8%	0,0%	0,0%
Alto	13,0%	0,0%	0,0%	0,9%	82,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,3%	0,0%	0,0%	0,0%

Nota: Elaboración propia en base a datos MINEDUC y de la Agencia de Calidad. Los Liceos Bicentenario no son incluidos en ninguna de las tres categorías de dependencia: Municipal/SLE, Adm. Delgada ni Part. Subvencionado ni para la categoría HC y TP. Para el caso de años previos a la creación de una generación determinada se toman los datos de aquellos RBDs que en el futuro se irían a convertir en dicha generación de Liceos Bicentenario.

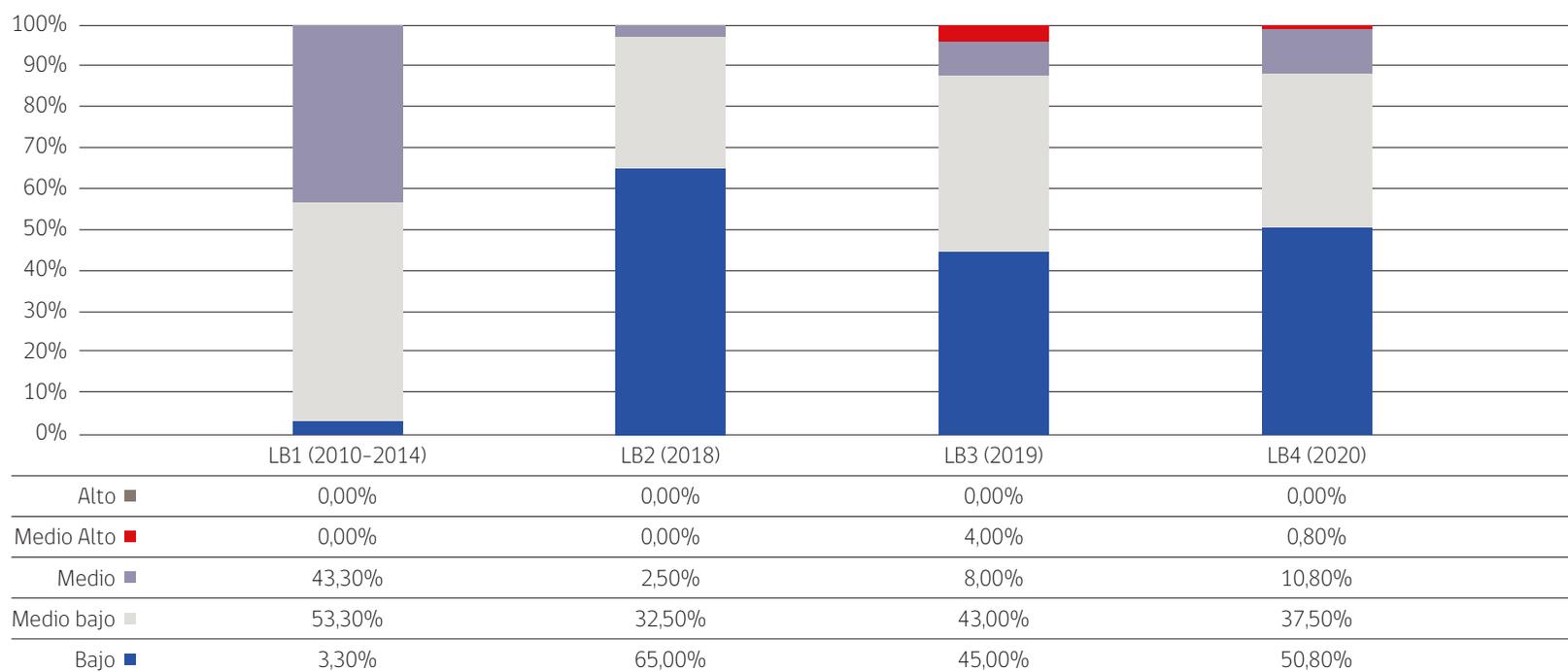
De acuerdo con la categorización por Grupo Socioeconómico (GSE) para el año 2018, el 53,9% de los establecimientos a nivel nacional se sitúan entre los niveles bajo y medio bajo, un 21,4% en el nivel medio y un 24,7% en las categorías medio alto y alto. Por su parte, un 83,5% de los Liceos Bicentenario se ubica en los dos primeros segmentos, un 15% se ubica en el nivel medio y sólo un 1,5% pertenece al grupo medio alto, no existiendo establecimientos en el GSE alto.

Gráfico 2.3: Distribución porcentual de los establecimientos según Grupo Socioeconómico (GSE) y dependencia.

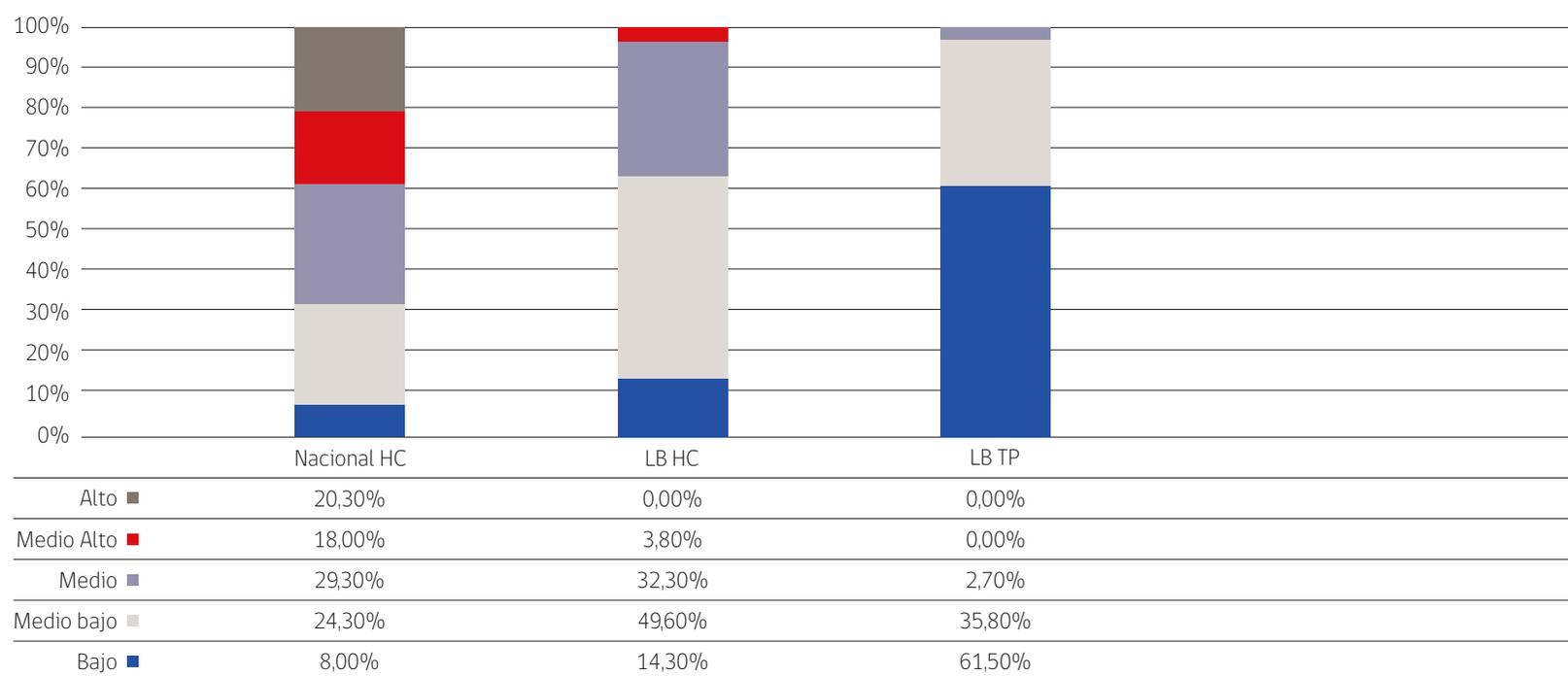


Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC y de la Agencia de Calidad.

También se puede ver que la primera generación de Liceos Bicentenario está compuesta, principalmente, por establecimientos de GSE medio bajo (53,3%) y medio (43,3%); mientras que en la segunda generación el 65% de los liceos pertenecen al grupo bajo y 32,5% al grupo medio bajo, abarcando un 97,5% de liceos pertenecientes a estos grupos socioeconómicos. Inclusive, en las últimas tres convocatorias el programa ha favorecido a centros educativos que son parte de los sectores más vulnerables del país.

Gráfico 2.4: Distribución porcentual de los establecimientos según Grupo Socioeconómico (GSE) y Generación Bicentenario, año 2018.

Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC y de la Agencia de Calidad.

Gráfico 2.5: Distribución porcentual de los establecimientos según Grupo Socioeconómico (GSE) y modalidad, año 2018.

Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC y de la Agencia de Calidad.

3. INDICADORES DE CALIDAD

Los Liceos Bicentenario han revitalizado la Educación Pública entregando mayores y mejores oportunidades a sus estudiantes, lo que se puede observar al revisar diversos indicadores que buscan evaluar la calidad de la educación. Además, estos indicadores dan cuenta de los excelentes resultados que han obtenido los establecimientos de la red, especialmente aquellos que son parte del programa desde sus inicios.

Estos resultados se evidencian en una gran proporción de establecimientos categorizados como de buen rendimiento, junto con mejores indicadores en distintos ámbitos como puntajes superiores en SIMCE, IDPS, PSU o PDT.

a. Categoría de Desempeño Media 2019

En la última década, en el marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, se diseñó e implementó un proceso de calificación de los establecimientos reconocidos oficialmente por el Estado. Esta clasificación la realiza la Agencia de Calidad año a año, y mide la calidad de la enseñanza impartida de manera integral.

Para obtener la Categoría de Desempeño de un establecimiento, se construye un índice de resultados inicial que considera: distribución de los estudiantes en los niveles de aprendizaje, Indicadores de Desarrollo Personal y Social, resultados de las pruebas SIMCE, y su progreso en las últimas tres o dos mediciones, según corresponda, para cada nivel. Luego, este índice de resultados se ajusta según las características de los estudiantes del establecimiento educacional, como por ejemplo su vulnerabilidad. Finalmente, en base a este nuevo índice de resultados final, se clasifican los establecimientos en Alto, Medio, Medio Bajo e Insuficiente.

Tabla 3.1: Distribución porcentual de los establecimientos que imparten enseñanza media según Categoría de desempeño Media 2019.

CDM 2019	Dependencia					Generación Bicentenario				
	Nacional	Municipal/SLE	Adm. Delegada	P. Subv.	P. Pagado	LB	LB1	LB2	LB3	LB4
Alto	12,7%	2,1%	0%	11,6%	26,3%	21,9%	53,3%	10,0%	16,0%	15,0%
Medio	55,3%	34,0%	67,3%	63,2%	55,6%	57,8%	43,3%	67,5%	60,0%	60,0%
Medio-Bajo	22,9%	46,3%	28,6%	18,5%	6,9%	18,8%	3,3%	17,5%	21,0%	25,0%
Insuficiente	5,8%	13,7%	2,0%	3,7%	4,9%	1,5%	0,0%	5,0%	3,0%	0,0%
Sin Categoría: Baja Matrícula	3,1%	3,8%	0,0%	2,7%	6,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Sin Categoría: Falta de Información	0,2%	0,0%	2,0%	0,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Nota: Elaboración propia en base a datos MINEDUC y de la Agencia de Calidad. Los Liceos Bicentenario no son incluidos en ninguna de las tres categorías de dependencia: Municipal/SLE, Adm. Delgada ni Part. Subvencionado.

Alrededor del 80% de los Liceos Bicentenario se encuentran en categorías Alto o Medio, cifra levemente inferior a los Particular Pagados, significativamente superior a los Municipales o dependientes de Servicio Local, y superior a los de Administración Delegada y Particulares Subvencionados. Además, más de la mitad de los establecimientos (53,3%) de la primera generación son de categoría Alto, un 43,3% categoría Medio, solo un 3,3% es de categoría Medio Bajo, y no se encuentran liceos categorizados como Insuficientes. Esta cifra destaca al considerar que sólo un 2,1% de los establecimientos Municipales o dependientes de Servicios Locales que no son Bicentenario obtienen una categoría Alta, dando cuenta del éxito y calidad educativa de los primeros Liceos Bicentenario tras 10 años de implementación del programa.



b. Prueba SIMCE

Respecto a los resultados de la prueba SIMCE de lenguaje y matemática que han obtenido los alumnos de II° medio los últimos años, los Liceos Bicentenario tienen, en promedio, mejores resultados que los establecimientos Municipales, de Servicios Locales de Educación, y de Administración Delegada.

Tabla 3.2: Puntaje SIMCE Matemática de segundo medio, según dependencia y generación Bicentenario, 2014-2018.

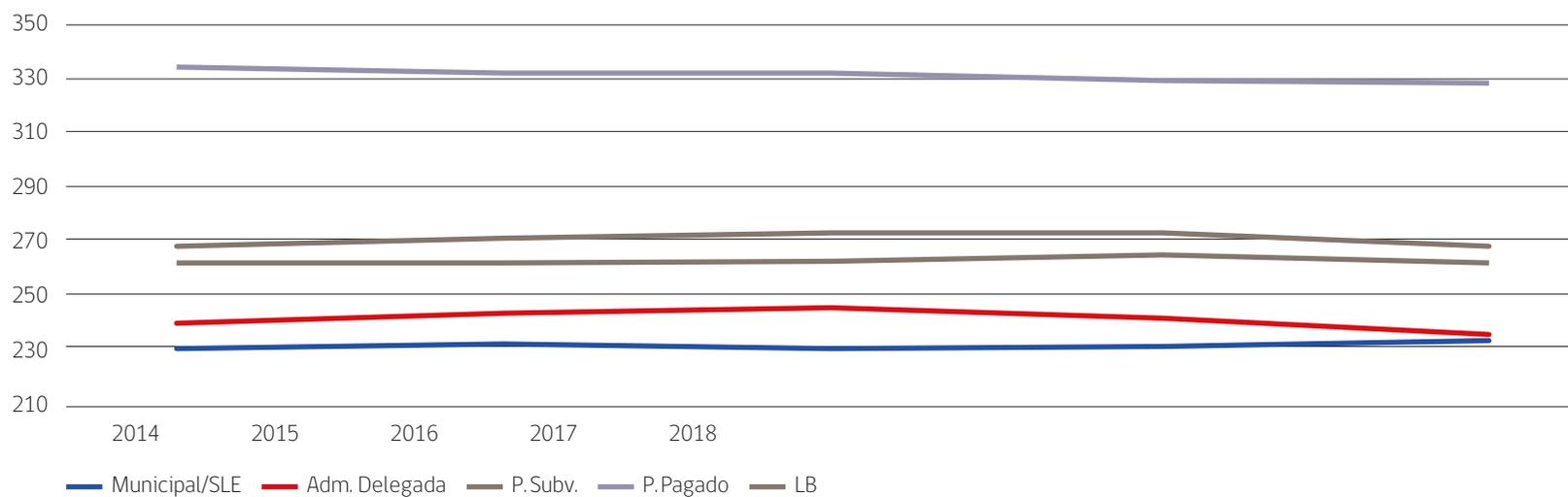
SIMCE Lenguaje	Dependencia					Generación Bicentenario				
	Nacional	Municipal/ SLE	Adm. Delegada	P. Subv	P. Pagado	LB	LB1	LB2	LB3	LB4
2014	265	231	240	268	333	262	306	250	256	244
2015	265	233	244	271	331	262	302	253	253	247
2016	266	231	246	273	331	263	300	255	254	249
2017	266	232	242	273	328	265	298	258	256	252
2018	264	234	236	268	327	262	294	250	254	251

Nota: Elaboración propia en base a datos JUNAEB y MINEDUC por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC. Los Liceos Bicentenario no son incluidos en ninguna de las tres categorías de dependencia: Municipal/SLE, Adm. Delgada ni Part. Subvencionado. Para el caso de años previos a la creación de una generación determinada se toman los datos de aquellos RBDs que en el futuro se irían a convertir en dicha generación de liceos bicentenario. La columna "Nacional" incluye a la totalidad de la matrícula del país, indistintamente de su dependencia y tipo de establecimiento.

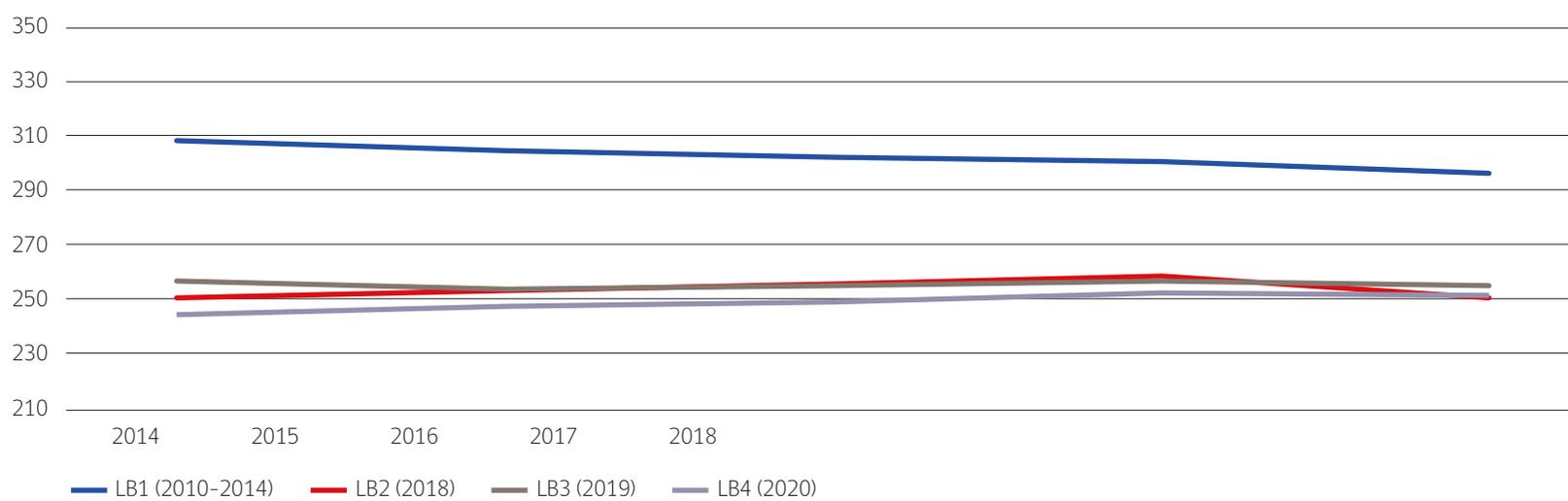
Tabla 3.3: Puntaje SIMCE Lenguaje de segundo medio, según dependencia y generación Bicentenario, 2014-2018.

SIMCE Lenguaje	Dependencia					Generación Bicentenario				
	Nacional	Municipal/ SLE	Adm. Delegada	P. Subv	P. Pagado	LB	LB1	LB2	LB3	LB4
2014	252	234	236	254	290	252	284	242	246	241
2015	247	227	233	251	280	249	276	241	240	241
2016	247	227	232	251	282	248	275	241	240	241
2017	252	232	238	255	283	253	277	246	246	247
2018	249	232	232	252	278	248	268	239	242	243

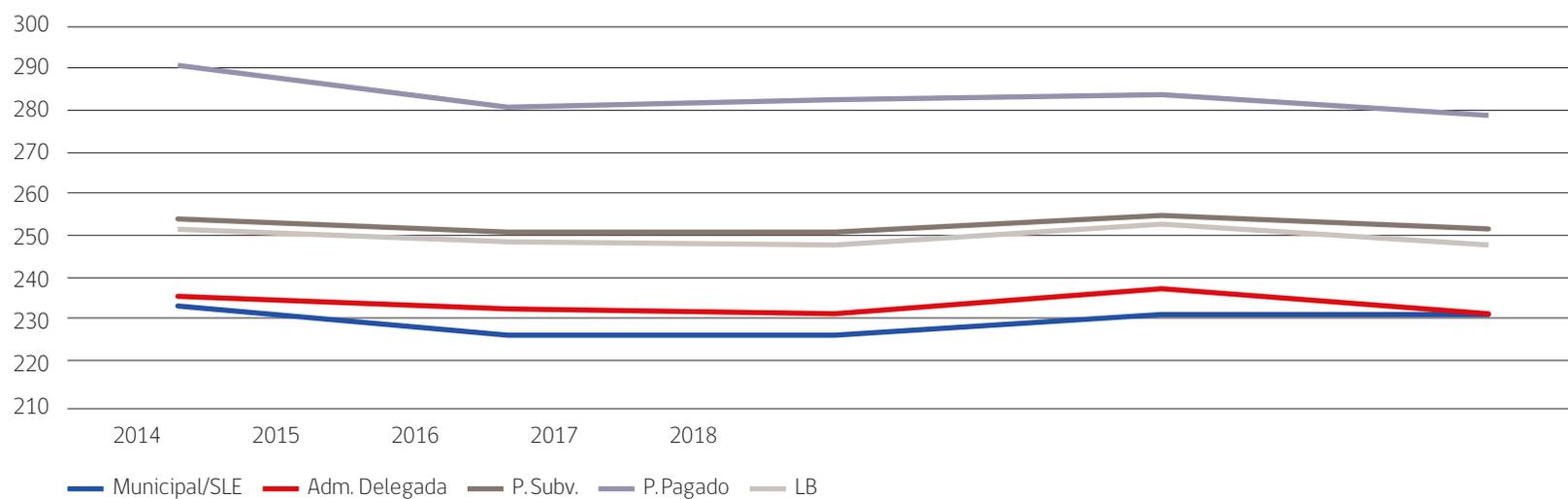
Nota: Elaboración propia en base a datos JUNAEB y MINEDUC por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC. Los Liceos Bicentenario no son incluidos en ninguna de las tres categorías de dependencia: Municipal/SLE, Adm. Delgada ni Part. Subvencionado. Para el caso de años previos a la creación de una generación determinada se toman los datos de aquellos RBDs que en el futuro se irían a convertir en dicha generación de liceos bicentenario. La columna "Nacional" incluye a la totalidad de la matrícula del país, indistintamente de su dependencia y tipo de establecimiento.

Gráfico 3.1: SIMCE Matemática de segundo medio según dependencia, 2014-2018.

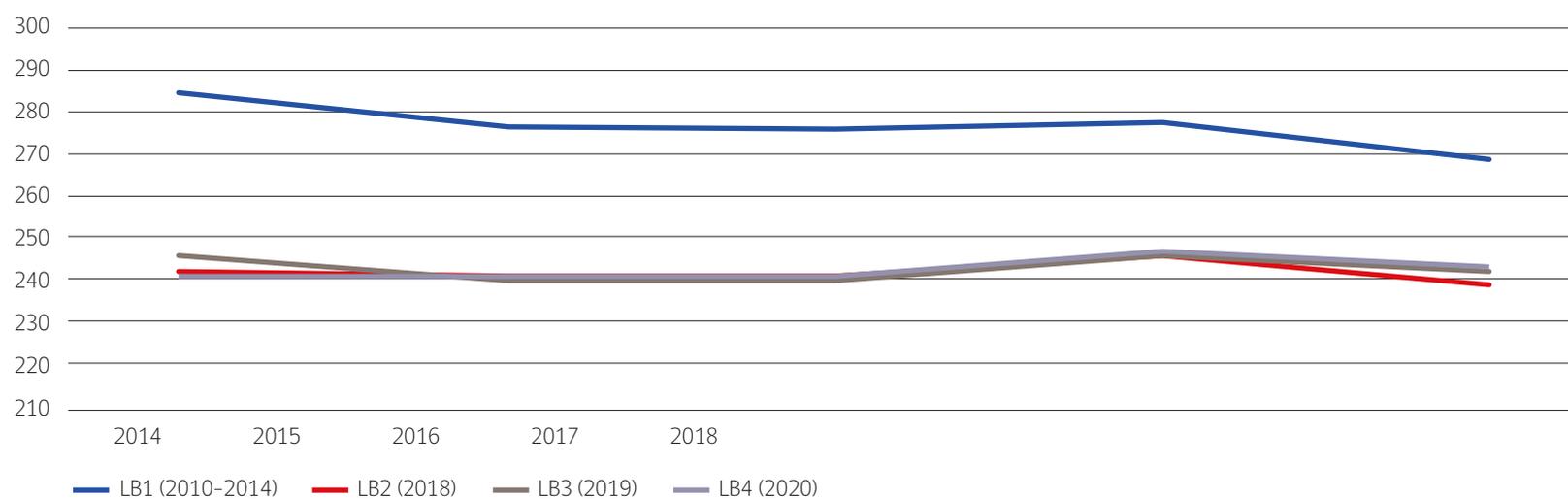
Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC y de la Agencia de Calidad por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Gráfico 3.2: SIMCE Matemática de segundo medio según generación Bicentenario, 2014-2018.

Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC y de la Agencia de Calidad por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Gráfico 3.3: SIMCE Lenguaje de segundo medio según dependencia, 2014-2018.

Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC y de la Agencia de Calidad por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Gráfico 3.4: SIMCE Lenguaje de segundo medio según generación Bicentenario, 2014-2018.

Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC y de la Agencia de Calidad por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Luego, si se observa la primera generación de Liceos Bicentenarios, sus resultados en la prueba SIMCE son sólo superados por los colegios Particular Pagados, lo que muestra que estos liceos que ya cuentan con más años de trayectoria en el programa han logrado alcanzar resultados sistemáticamente superiores a sus pares, transformándose en una alternativa de calidad en el sistema educativo. De hecho, los diez Liceos Bicentenario con mejores puntajes SIMCE superan el promedio de puntaje del resto de los colegios del país, incluyendo el promedio de los Particular Pagados.

Liceos Bicentenario con mejor desempeño SIMCE 2018

Tabla 3.4: Liceos Bicentenario con mejor desempeño en SIMCE segundo medio 2018.

	Generación Bicentenario	SIMCE 2M Matemática	SIMCE 2M Lenguaje	Comuna	Región	Ranking Nacional	Ranking excluye Part. Pagados
1 Liceo Bicentenario de Temuco	2010-2014	398	308	Temuco	La Araucanía	4	1
2 Liceo Santa María de Las Condes	2019	370	291	Las Condes	RM	32	7
3 Liceo María Luisa Bombal	2019	353	307	Vitacura	RM	36	8
4 Liceo Bicentenario San Pedro de Puente Alto	2010-2014	360	296	Puente Alto	RM	53	10
5 Liceo Bicentenario Prov. Sta. Teresa de los Andes	2010-2014	354	298	Colina	RM	64	14
6 Colegio Irma Salas Silva	2019	350	292	Punitaqui	Coquimbo	86	19
7 Liceo Bicentenario de Coronel	2010-2014	345	295	Coronel	Del Biobío	95	20
8 Colegio Polivalente Arzobispo Crescente Errázuriz	2020	353	273	Puente Alto	RM	172	44
9 Liceo Bicentenario Zapallar de Curicó	2010-2014	332	292	Curicó	Del Maule	168	46
10 Liceo Bicentenario María Soledad Meléndez Molina	2010-2014	332	289	Talagante	RM	192	50

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Agencia de Calidad de la Educación

Además, es importante destacar que entre los 50 establecimientos públicos con mejores puntajes en el SIMCE de 2018, 37 son Liceos Bicentenario, y en 13 de las 16 regiones del país un Liceo Bicentenario lidera el ranking regional de establecimientos públicos.



c. Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Junto con la aplicación del SIMCE, la Agencia de Calidad de la Educación levanta los "Indicadores de Desarrollo Personal y Social" (IDPS) a partir de la percepción de los estudiantes respecto a diversas dimensiones asociadas a su proceso de aprendizaje y entorno educacional. Estos indicadores son: autoestima académica y motivación escolar; clima y convivencia escolar; hábitos de vida saludable; y participación y formación ciudadana, y cada uno de estos se mide del 0 al 100.

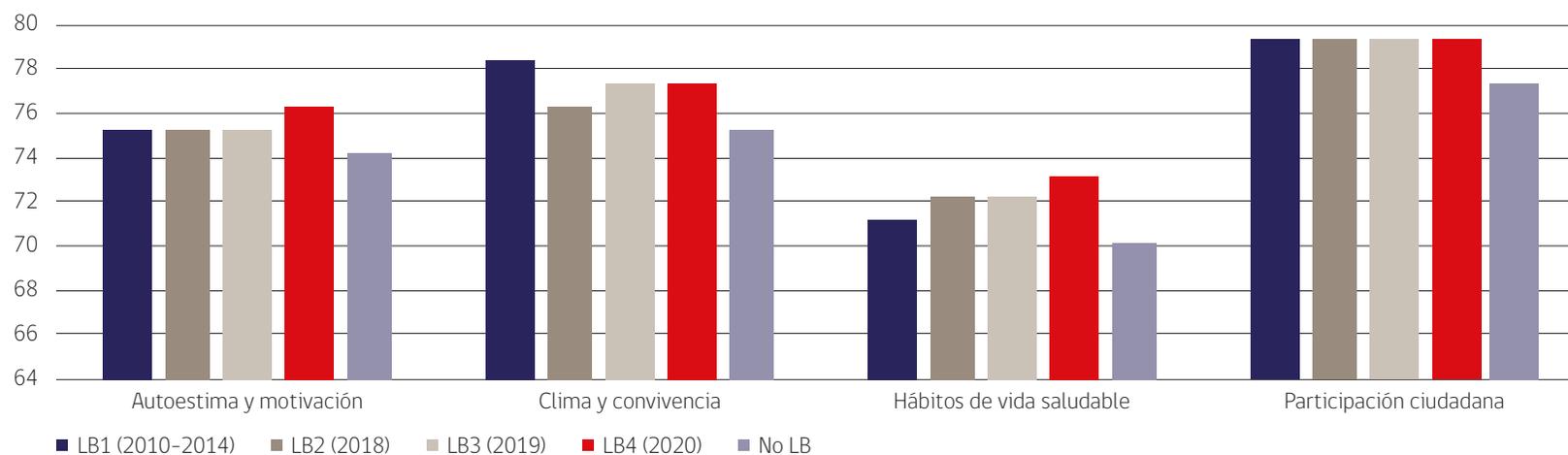
Al observar los resultados de estos indicadores por dependencia, los Liceos Bicentenario tienen mejores resultados que los Municipales, de Servicios Locales de Educación, de Administración Delegada, y Particular Subvencionado; y muy similares a los resultados que muestran los colegios Particular Pagados.

Tabla 3.5: Indicadores IDPS promedio de segundo medio, según dependencia y generación Bicentenario, 2018.

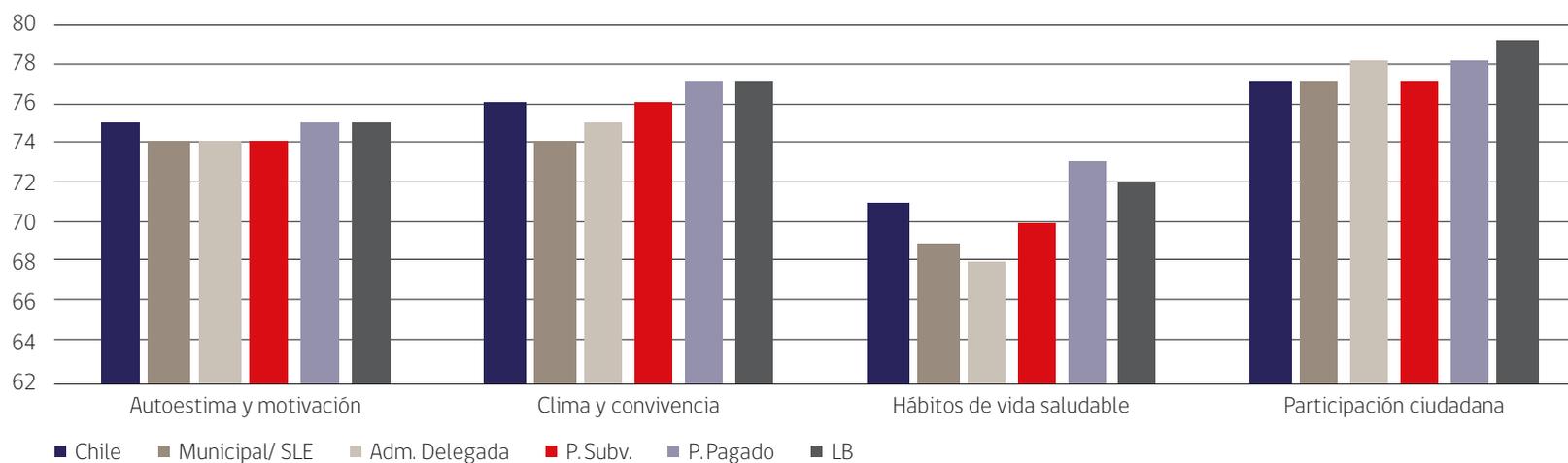
IDPS 2018 de II° medio	Chile	Municipal/SLE	Adm. Delegada	P. Subv	P. Pagado	LB	LB1	LB2	LB3	LB4
Autoestima y motivación	75	74	74	74	75	75	75	75	75	76
Clima y convivencia	76	74	75	76	77	77	78	76	77	77
Hábitos de vida saludable	71	69	68	70	73	72	71	72	72	73
Participación ciudadana	77	77	78	77	78	79	79	79	79	79

Nota: Elaboración propia en base a datos MINEDUC y de la Agencia de Calidad de la Educación. Los Liceos Bicentenario no son incluidos en ninguna de las tres categorías de dependencia: Municipal/SLE, Adm. Delegada ni Part. Subvencionado.

Gráfico 3.5: Indicadores IDPS promedio de segundo medio, según dependencia, 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC y de la Agencia de Calidad de la Educación.

Gráfico 3.6: Indicadores IDPS promedio de segundo medio, según generación Bicentenario, 2018.

Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC y de la Agencia de Calidad de la Educación.

d. Prueba de Admisión a la Educación Superior

Los Liceos Bicentenario también destacan en los resultados obtenidos en la Prueba de Transición para la Admisión Universitaria (PDT). Para la admisión 2021, los estudiantes de Liceos Bicentenario mostraron, en promedio, niveles superiores a los establecimientos de dependencia Municipal, de Servicios Locales de Educación, y de Administración Delegada en la prueba de lenguaje y matemática.

Tabla 3.6: Resultados PDT promedio de lenguaje, matemática, según dependencia, 2021.

	PDT Lenguaje	PDT Matemática
Liceos Bicentenario	479	482
Municipal/SLE	452	455
Administración Delegada	434	441
Particular Subvencionado	490	492
Particular Pagado	578	604

Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC y DEMRE por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 3.7: Resultados PDT promedio de lenguaje, matemática, según generación Bicentenario, 2021.

	PDT Lenguaje	PDT Matemática
LB1 (2010-2014)	525	520
LB2 (2018)	458	459
LB3 (2019)	471	471
LB4 (2020)	460	461
Liceos Bicentenario	476	475

Fuente: Elaboración propia en base a datos DEMRE por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

Los Liceos Bicentenario de la primera generación tienen, en promedio, puntajes más altos en ambas pruebas, y superan a todas las dependencias exceptuando los establecimientos Particular Pagados. De hecho, entre los 10 Liceos Bicentenario con mejores puntajes, ocho pertenecen a la primera generación, la que más tiempo lleva aplicando el programa.

Tabla 3.8: Liceos Bicentenario con mejor desempeño en PDT 2021.

	Generación	PDT Lenguaje	PDT Matemática	Comuna	Región
1 Liceo Bicentenario de Temuco	2010-2014	625	649	Temuco	La Araucanía
2 Liceo Bicentenario San Pedro de Puente Alto	2010-2014	615	634	Puente Alto	RM
3 Liceo María Luisa Bombal	2019	628	615	Vitacura	RM
4 Liceo Bicentenario de Coronel	2010-2014	586	599	Coronel	De Biobío
5 Liceo Bicentenario Zapallar de Curicó	2010-2014	580	589	Curicó	Del Maule
6 Liceo Bicentenario Prov. Sta. Teresa de Los Andes	2010-2014	583	585	Colina	RM
7 Liceo Bicentenario María Soledad Meléndez Molina	2010-2014	579	584	Talagante	RM
8 Liceo Simón Bolívar	2020	568	563	Las Condes	RM
9 Liceo Bicentenario de Niñas De Maipú	2010-2014	581	559	Maipú	RM
10 Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga	2010-2014	583	559	Rancagua	Del Libertador Bernardo O'Higgins

Fuente: Elaboración propia en base a datos DEMRE

En cuanto a los puntajes nacionales de la última prueba, de los 295 sólo 83 fueron de estudiantes que no asistieron a colegios Particular Pagados. De estos últimos, 15 provenían de Liceos Bicentenario, es decir, un 18% de los puntajes nacionales obtenidos por centros educativos con subvención estatal.

Tabla 3.9: Puntajes Nacionales de PDT según dependencia, 2021.

	Nacional Lenguaje	Nacional Matemática	Nacional Historia	Nacional Ciencia	Total Nacional	% respecto al total
Liceos Bicentenario	0	14	0	1	15	5%
Municipal/SLE	0	22	1	0	23	8%
Administración Delegada	0	0	0	0	0	0%
Particular Subvencionado	1	42	0	0	43	15%
Particular Pagado	1	201	0	10	212	72%
Sin información	0	2	0	0	2	1%
Nivel Nacional	2	281	1	11	295	100%

Nota: Elaboración propia en base a datos MINEDUC y DEMRE por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC. Los Liceos Bicentenario no son incluidos en ninguna de las tres categorías de dependencia: Municipal/SLE, Adm. Delgada ni Part. Subvencionado.

Luego, si se desglosa por generación Bicentenario, 10 puntajes nacionales corresponden a la primera, uno a la segunda, y cuatro a la tercera; coherente con una mayor trayectoria de la primera generación en el programa.

Tabla 3.10: Puntajes Nacionales de PDT, según generación Bicentenario, 2021.

	Nacional Lenguaje	Nacional Matemática	Nacional Historia	Nacional Ciencia	Total por Generación
LB1 (2010-2014)	0	9	0	1	10
LB2 (2018)	0	1	0	0	1
LB3 (2019)	0	4	0	0	4
LB4 (2020)	0	0	0	0	0
Liceos Bicentenario	0	14	0	1	15

Nota: Elaboración propia en base a datos MINEDUC y DEMRE por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC. Los Liceos Bicentenario no son incluidos en ninguna de las tres categorías de dependencia: Municipal/SLE, Adm. Delgada ni Part. Subvencionado.

Tabla 3.11: Resultados PSU promedio de Matemática, según dependencia y generación Bicentenario, 2017-2020.

PSU	Dependencia					Generación Bicentenario				
	Nivel Nacional	Municipal/SLE	Adm. Delegada	P. Subv	P. Pagado	LB	LB1	LB2	LB3	LB4
2017	500	462	454	501	607	489	533	469	480	469
2018	507	469	458	506	607	496	541	473	486	476
2019	500	462	453	500	604	489	535	466	475	471
2020	500	461	447	499	600	488	533	463	475	470

Nota: Elaboración propia en base a datos MINEDUC y DEMRE por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC. Los Liceos Bicentenario no son incluidos en ninguna de las tres categorías de dependencia: Municipal/SLE, Adm. Delgada ni Part. Subvencionado.

Tabla 3.12: Resultados PSU promedio de Lenguaje, según dependencia y generación Bicentenario, 2017-2020.

PSU	Dependencia					Generación Bicentenario				
	Nivel Nacional	Municipal/SLE	Adm. Delegada	P. Subv	P. Pagado	LB	LB1	LB2	LB3	LB4
2017	500	463	453	503	593	487	537	463	477	468
2018	505	467	454	507	593	494	544	469	481	473
2019	500	459	449	503	588	491	541	462	477	473
2020	500	460	445	502	590	489	540	459	473	471

Nota: Elaboración propia en base a datos MINEDUC y Demre por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC. Los Liceos Bicentenario no son incluidos en ninguna de las tres categorías de dependencia: Municipal/SLE, Adm. Delgada ni Part. Subvencionado.

e. Titulación Técnico-Profesional

Uno de los Estándares Bicentenario busca específicamente que los establecimientos que imparten Educación Media Técnico-Profesional alcancen o mantengan una tasa de titulación de egresados de al menos un 80%, de acuerdo con la evaluación de los IDPS realizada por la Agencia de Calidad de la Educación.

La titulación y el proceso de práctica profesional necesario para adquirirla son un beneficio para los estudiantes al momento de enfrentar su futuro formativo y laboral, transformándose en un puente entre la Educación Media Técnico-Profesional, la Educación Superior, y el sector productivo, fortaleciendo el perfil de egreso de cada estudiante al acercarlos al mundo laboral y robustecer sus aprendizajes a través de la práctica.

Los Liceos Bicentenario tienen un promedio superior de estudiantes titulados de Educación Media Técnico-Profesional al primer año de egresar del establecimiento si se compara con estudiantes de establecimientos Municipales, de Servicios Locales de Educación y Particulares Subvencionados.

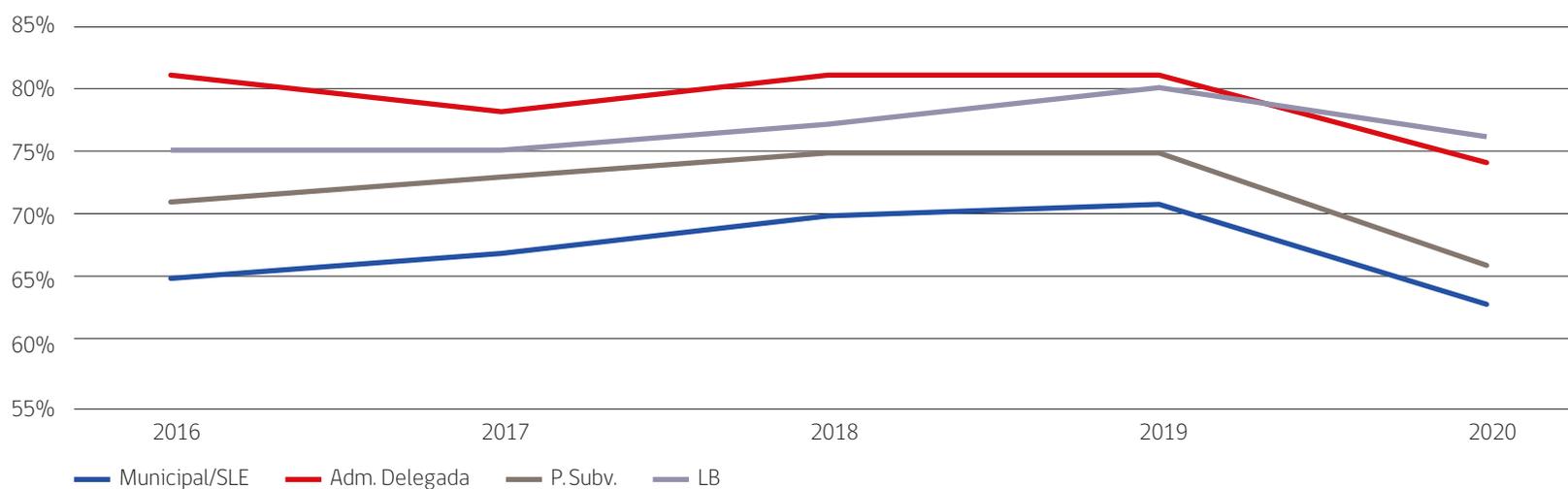
Si bien entre los años 2016 y 2019 estos liceos tienen una tasa inferior a la de establecimientos de Administración Delegada, si se analiza la proporción de estudiantes titulados del año 2020 –alumnos egresados en 2019 y titulados hasta junio del año siguiente–, los Liceos Bicentenario han sido el grupo con mayor titulación, superando a los de Administración Delegada, lo que indica el gran compromiso de estos establecimientos con la mantención de estándares de calidad Técnico-Profesional, aun cuando la pandemia ha afectado el normal desarrollo de las prácticas profesionales en todo el país.

Tabla 3.13: Proporción de estudiantes titulados al primer año de egresados.

	Dependencia				Liceos Bicentenario				
	Nacional	Municipal/ SLE	Adm. Delegada	P. Subv	LB	LB1	LB2	LB3	LB4
2016	71%	65%	81%	71%	75%	71%	78%	71%	76%
2017	72%	67%	78%	73%	75%	67%	79%	74%	75%
2018	74%	70%	81%	75%	77%	58%	81%	74%	81%
2019	75%	71%	81%	75%	80%	64%	82%	78%	81%
2020	68%	63%	74%	66%	76%	62%	79%	73%	77%

Nota: Elaboración propia en base a datos MINEDUC. Los Liceos Bicentenario no son incluidos en ninguna de las tres categorías de dependencia: Municipal/SLE, Adm. Delgada ni Part. Subvencionado.

Gráfico 3.13: Proporción de estudiantes titulados en la modalidad técnico profesional 2016-2020 según dependencia



Fuente: Elaboración propia en base a datos Mineduc.



4. CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

El acceso a la Educación Superior es otro indicador relevante que permite monitorear las herramientas y oportunidades que entrega la Educación Escolar. Si bien este indicador está fuertemente correlacionado con los ingresos familiares, permite identificar entre grupos con condiciones socioeconómicas similares si efectivamente los establecimientos están impartiendo una educación que entrega igualdad de oportunidades y promueve la movilidad social.

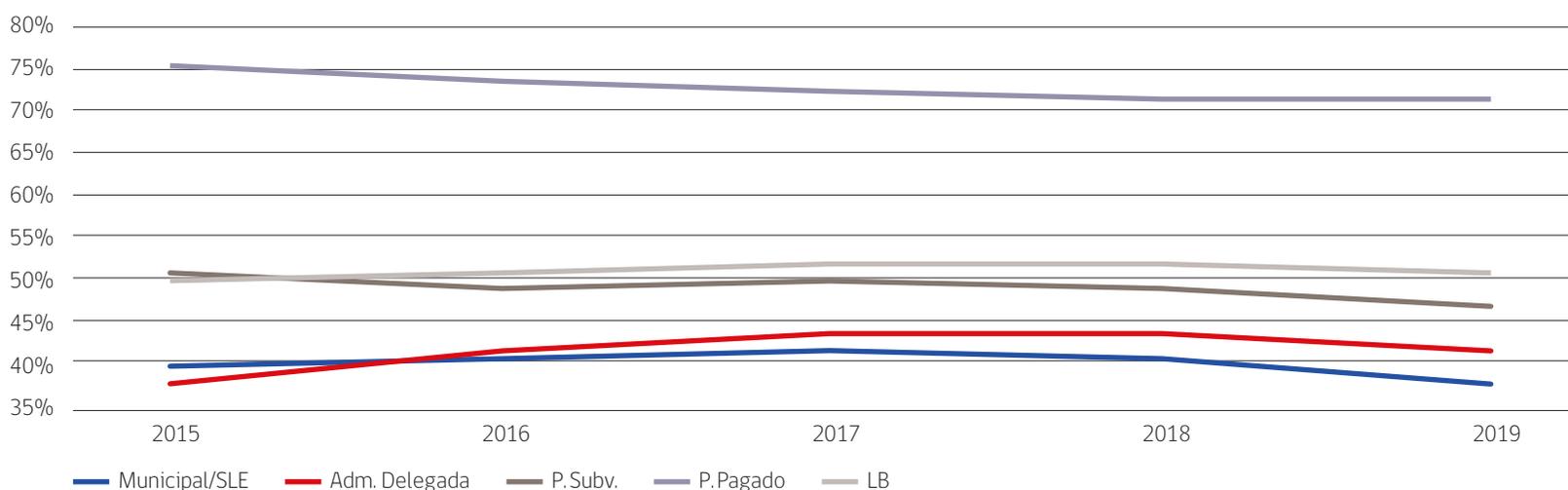
Como se puede ver en la siguiente tabla, una gran proporción de estudiantes de Liceos Bicentenario acceden a la Educación Superior al primer año de egresados. Estos alumnos, en promedio, tienen una tasa de continuidad de estudios sobre el 50%, superior a los establecimientos Municipales, de Servicios Locales de Educación, de Administración Delegada, y recientemente también a los Particular Subvencionados, y sólo inferior al promedio de los Particular Pagado.

Tabla 4.1: Porcentaje de alumnos que continúan estudios en la Educación Superior (ES) al año de egresados, 2015-2019.

Año	Dependencia					Generación Bicentenario					Modalidad			
	Chile	Municipal/SLE	Adm. Delegada	P. Subv	P. Pagado	LB	LB1	LB2	LB3	LB4	HC	LB HC	TP	LB TP
2015	50%	40%	38%	51%	75%	50%	61%	44%	49%	46%	55%	60%	38%	40%
2016	49%	41%	42%	49%	73%	51%	62%	47%	51%	46%	53%	59%	41%	44%
2017	50%	42%	44%	50%	72%	52%	63%	47%	51%	46%	53%	59%	43%	44%
2018	49%	41%	44%	49%	71%	52%	62%	49%	51%	48%	51%	58%	44%	46%
2019	47%	38%	42%	47%	71%	51%	59%	49%	49%	47%	49%	56%	43%	45%

Nota: Elaboración propia en base a datos MINEDUC por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC. Los Liceos Bicentenario no son incluidos en ninguna de las tres categorías de dependencia: Municipal/SLE, Adm. Delegada ni Part. Subvencionado ni en las columnas HC (Humanista-Científico) y TP (Técnico-Profesional).

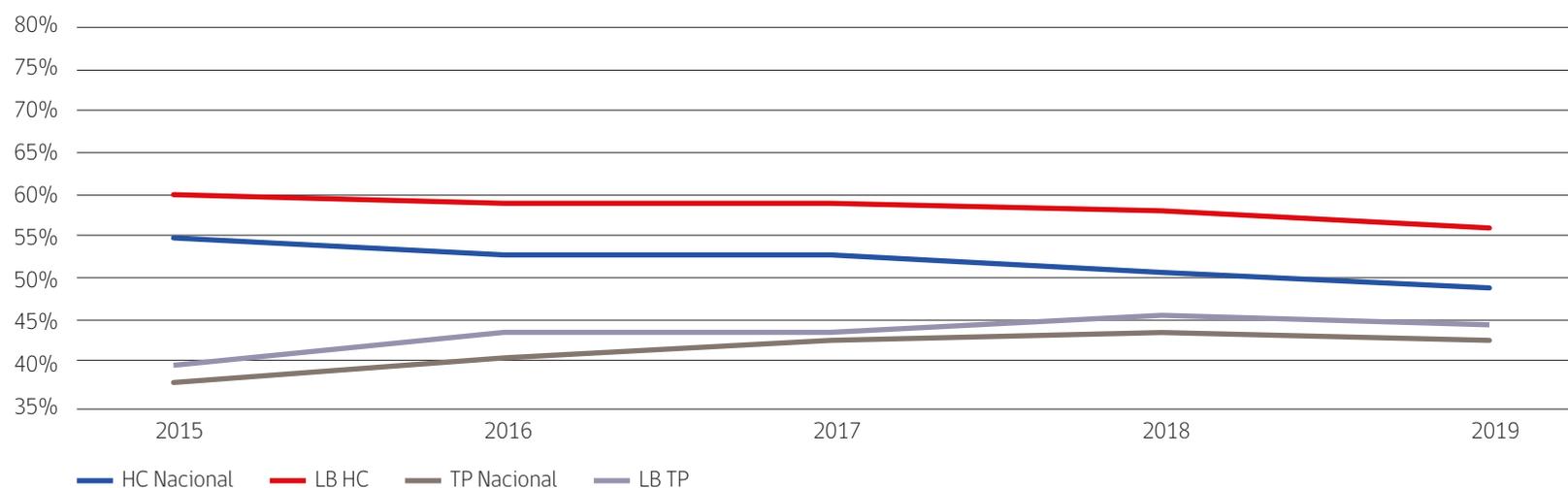
Gráfico 4.1: Porcentaje de alumnos que continúan estudios ES al año de egresados por dependencia.



Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

En cuanto a la modalidad educativa, los Liceos Bicentenario Humanista-Científico logran cifras de continuidad de estudios similares al promedio nacional, incluyendo incluso a establecimientos Particular Pagados y Particular Subvencionados que poseen condiciones socioeconómicas significativamente superiores a los liceos que pertenecen a la red. Por otro lado, al comparar entre establecimientos Técnico-Profesionales, los Liceos Bicentenario tienen una mayor continuidad de estudios que sus pares no Bicentenario.

Gráfico 4.2: Porcentaje de alumnos que continúan estudios ES al año de egresados por Modalidad.



Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC.

5. ASISTENCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR

Los establecimientos que se han comprometido con la entrega de educación de excelencia y oportunidades a todos sus estudiantes mantienen una especial preocupación por registrar una alta asistencia y una baja deserción escolar. Esto se debe a que son requisitos clave para que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera desarrollen durante su etapa educativa. Un estudiante que no asiste a clases no sólo deja de aprender lo esperado, sino que además corre mayor riesgo de incurrir en conductas nocivas para su desarrollo, razón por la que cobra relevancia esta medición y el análisis de sus resultados.¹

1 | <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/Indicadores-de-Desarrollo-Personal-y-Social/90159:Asistencia-escolar> consultado el 7 de julio, 2021.

a. Asistencia

La asistencia escolar, además de constituir una condición clave para que los estudiantes desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que aprendan durante la educación escolar, contribuye a su desarrollo socioafectivo y promueve hábitos fundamentales para su vida futura.² Es por esto que se vuelve relevante para los centros educativos generar iniciativas que permitan mantener una alta participación y asistencia por parte del alumnado.

Entre los años 2016 y 2019, los estudiantes de los Liceos Bicentenario mostraron una asistencia promedio relativamente estable. Si bien el año 2020 se vio un aumento importante en la asistencia, esto responde a cambios en su medición y reporte por parte de los establecimientos producto de la pandemia, y no necesariamente a un aumento real generalizado. En General, los Liceos Bicentenario han mantenido una asistencia similar a los Particular Subvencionados, y superan en promedio a los establecimientos Municipales, de Servicios Locales de Educación, y Administración Delegada. Sólo se ven superados por los establecimientos Particulares Pagados.

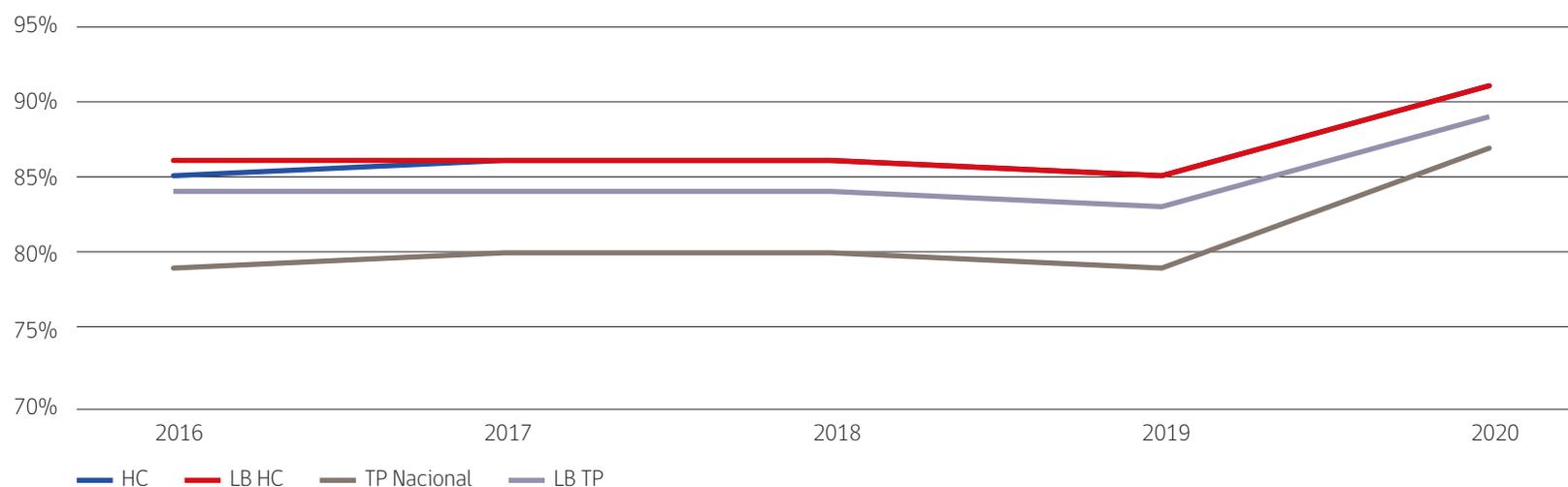
Tabla 5.1: Promedio de asistencia en enseñanza media según tipo de dependencia, generación bicentenario y modalidad, 2015-2020.

	Dependencia					Generación Bicentenario					Modalidad			
	Nacional	Municipal/SLE	Adm. Delegada	P. Subv.	P. Pagado	LB	LB1	LB2	LB3	LB4	HC	LB HC	TP	LB TP
2016	83%	77%	79%	85%	90%	84%	87%	83%	84%	83%	85%	86%	79%	84%
2017	83%	78%	77%	85%	90%	85%	87%	82%	84%	84%	86%	86%	80%	84%
2018	84%	79%	79%	85%	89%	84%	87%	84%	84%	84%	86%	86%	80%	84%
2019	83%	78%	77%	84%	89%	83%	86%	82%	82%	83%	85%	85%	79%	83%
2020	89%	87%	87%	90%	92%	90%	93%	88%	90%	90%	91%	91%	87%	89%

Nota: Elaboración propia en base a datos MINEDUC. Los Liceos Bicentenario no son incluidos en ninguna de las tres categorías de dependencia: Municipal/SLE, Adm. Delgada ni Part. Subvencionado ni en las columnas HC y TP.

Si se analiza la asistencia según modalidad de enseñanza, los Liceos Bicentenario Humanístico-Científicos tienen una asistencia promedio similar a sus contrapartes que no participan en el programa, dato muy relevante considerando que esta comparación incluye establecimientos Particulares Pagados y Particulares Subvencionados. Por otro lado, en la modalidad Técnico-Profesional, notamos que los Liceos Bicentenario obtienen una asistencia promedio superior a su contraparte que no participa en el programa, lo que refleja el compromiso de las comunidades educativas con el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

2 | *Idem.*

Gráfico 5.1: Promedio de asistencia en enseñanza media según modalidad, 2015-2020.

Fuente: Elaboración propia en base a datos Mineduc.

b. Deserción escolar (tasa de incidencia de deserción global)

La medición de la deserción escolar permite conocer el éxito de una trayectoria educativa, sobre todo para estudiantes de contextos vulnerables, ya que visibiliza la cantidad de estudiantes que, producto de distintos motivos, interrumpen su proceso educativo sin poder finalizar correctamente su aprendizaje escolar. Es por esto que con esta medición se puede rescatar información que refleja los esfuerzos que realizan las comunidades educativas para prevenir la interrupción de las trayectorias formativas de sus estudiantes.

Los datos muestran que los Liceos Bicentenario hacen un buen trabajo reteniendo a sus estudiantes hasta que completan su trayectoria escolar. Para medir esto existe la "tasa de incidencia global de deserción", que es la proporción de estudiantes que, estando matriculados en educación regular en un periodo, no presentan matrícula en el siguiente periodo sin haberse graduado de IVº medio. En el caso de los Liceos Bicentenario, esta tasa ha ido cayendo sistemáticamente desde el año 2015 a la fecha. Los Liceos Bicentenario no sólo han mostrado una disminución de 2,63% a 1,72% en el tiempo comprendido, sino que también han reducido a la mitad la diferencia con los establecimientos Particular Subvencionados, de 0,43 a 0,24 puntos porcentuales de brecha.

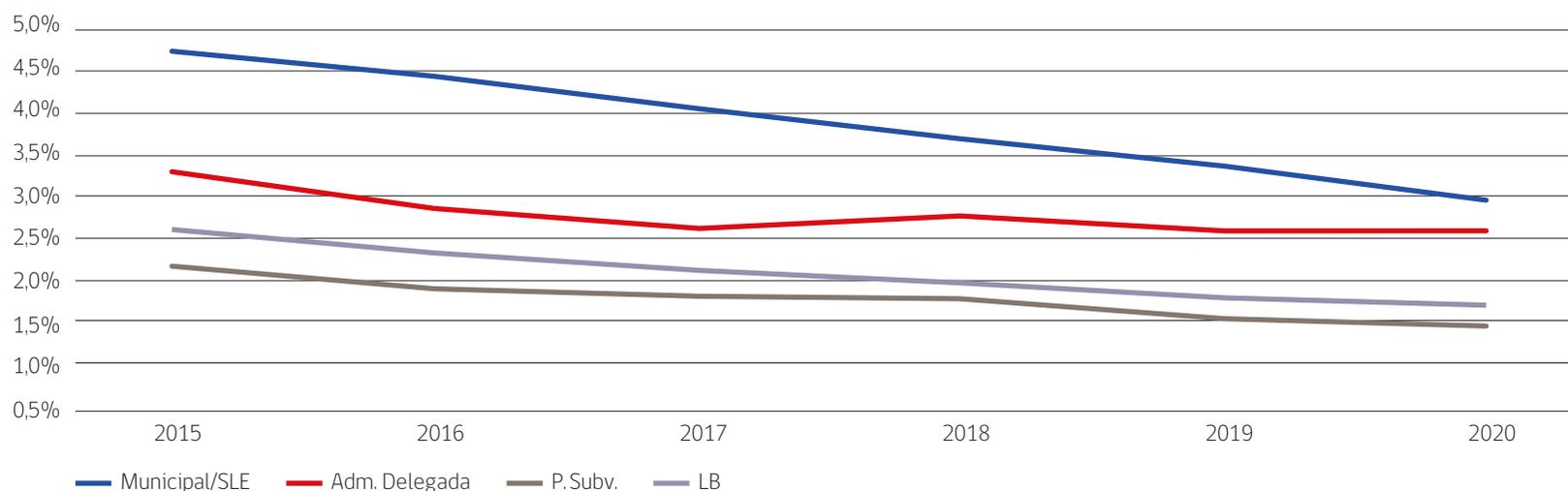


23-04-2021 | Ministro de Educación Raúl Figueroa, visita el Colegio Bicentenario Miramar de Excelencia (Arica) y comparte con estudiantes Técnico Profesionales las actividades de su especialidad.

Tabla 5.2: Tasa de incidencia global de deserción escolar en Enseñanza Media, según tipo de dependencia, generación bicentenario y modalidad, 2015-2020.

Año	Dependencia				Generación Bicentenario					Modalidad			
	Chile	Municipal/SLE	Adm. Delegada	P. Subv	LB	LB1	LB2	LB3	LB4	HC	LB HC	TP	LB TP
2015	3,03%	4,72%	3,30%	2,20%	2,63%	0,95%	3,26%	2,79%	3,30%	2,68%	2,52%	3,99%	2,78%
2016	2,73%	4,42%	2,87%	1,93%	2,35%	0,91%	2,64%	2,63%	2,95%	2,49%	2,21%	3,51%	2,54%
2017	2,53%	4,03%	2,61%	1,85%	2,13%	0,98%	2,42%	2,20%	2,78%	2,34%	2,09%	3,24%	2,19%
2018	2,39%	3,66%	2,77%	1,81%	1,99%	0,96%	2,20%	2,12%	2,53%	2,20%	1,91%	3,14%	2,12%
2019	2,13%	3,34%	2,60%	1,57%	1,80%	0,93%	2,16%	1,88%	2,18%	1,98%	1,77%	2,80%	1,85%
2020	1,96%	2,93%	2,59%	1,48%	1,72%	1,00%	1,96%	1,79%	2,05%	1,86%	1,71%	2,42%	1,73%

Nota: Elaboración propia en base a datos MINEDUC por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC. Para todas las columnas se excluyen los establecimientos particulares pagados. Los Liceos Bicentenario no son incluidos en ninguna de las tres categorías de dependencia. La columna "Nacional" incluye a la totalidad de la matrícula del país, indistintamente de su dependencia y tipo de establecimiento

Gráfico 5.2: Tasa de incidencia global de deserción en educación media, según tipo de dependencia, 2015-2020.

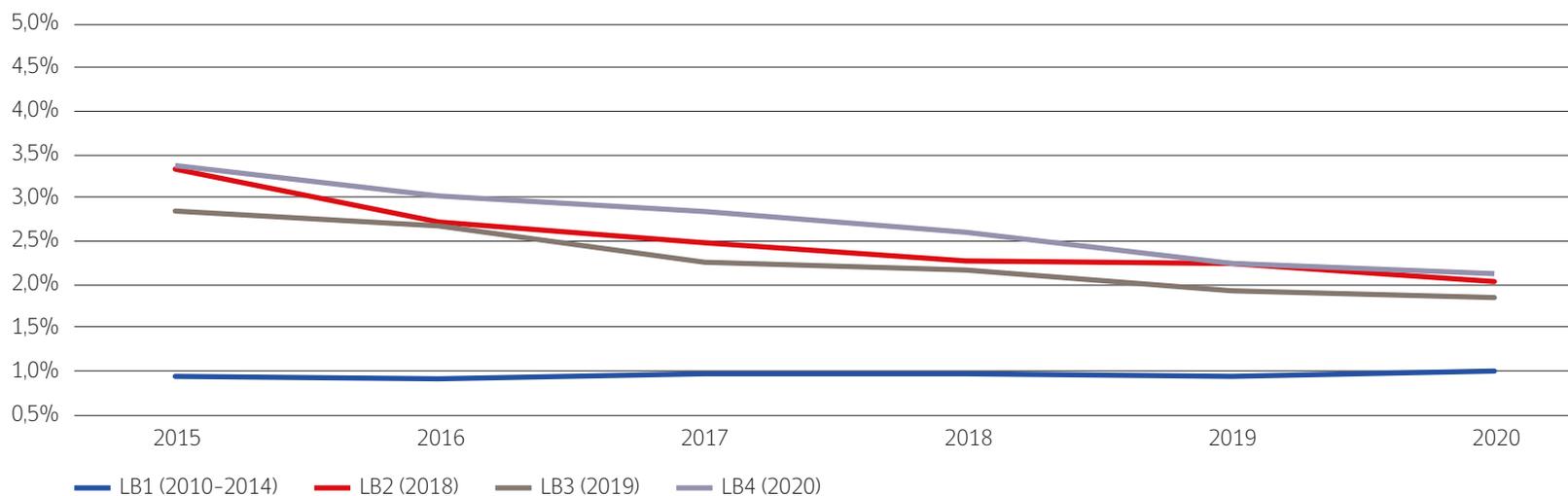
Nota: Elaboración propia en base a datos MINEDUC por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC. Se excluyen los establecimientos particulares pagados, debido a que las características de las bases de datos, que se cruzan para estimar este indicador, generan problemas específicos para ese grupo de establecimientos.

Si bien los establecimientos Municipales y SLE también muestran una disminución importante en el tiempo, para 2020 mantienen la cifra más alta de deserción en Educación Media (2,93%), superando en casi 1,5 puntos porcentual al promedio de Liceos Bicentenario.

Considerando las cifras expuestas en la sección del Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), se esperaba que los niveles de deserción de los Liceos Bicentenario fuesen similares a los de los establecimientos Municipales, debido a que ambos reciben a estudiantes prácticamente idénticos en cuanto a su condición de vulnerabilidad. Sin embargo, la brecha existente evidencia los esfuerzos y estrategias sistemáticas que se implementan en los Liceos Bicentenario para enfrentar las dificultades que generan interrupción en el proceso educativo y potenciar la continuidad de estudios de sus alumnos.

Al desglosar por generación Bicentenario, se aprecia que la primera generación mantiene un nivel de deserción destacablemente bajo para los años estudiados, alcanzando un menor nivel que las demás dependencias, incluyendo los establecimientos Particular Subvencionados.

Gráfico 5.3: Tasa de incidencia global de deserción en educación media, según generación Bicentenario, 2015-2020.

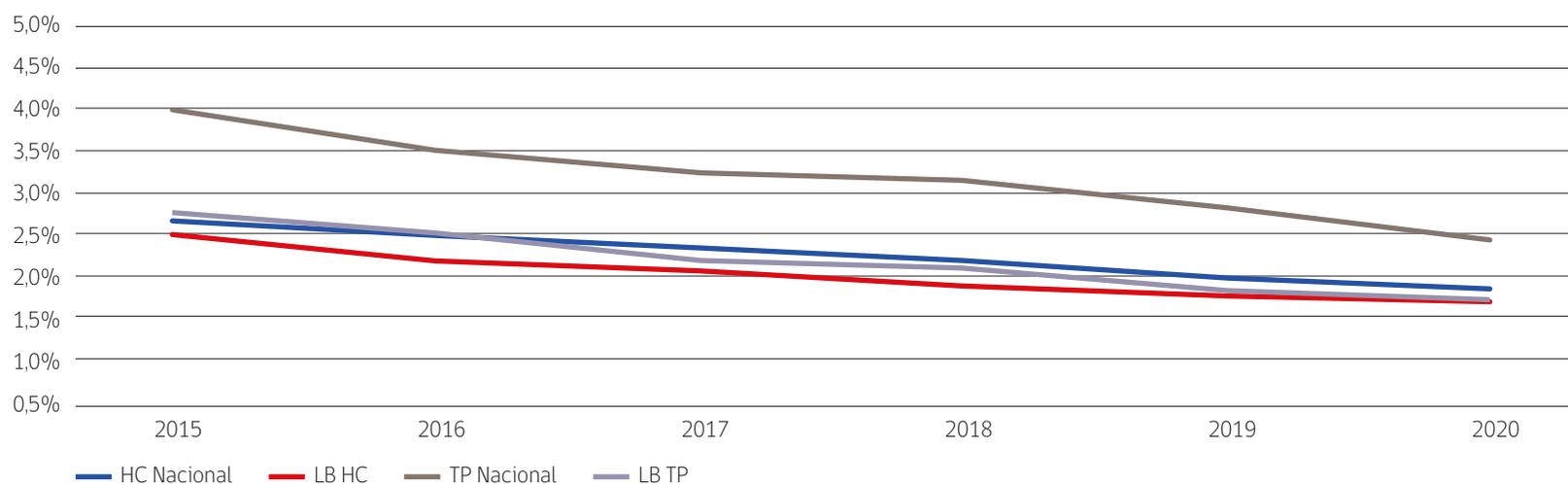


Nota: Elaboración propia en base a datos MINEDUC por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC. Se excluyen los establecimientos particulares pagados, debido a que las características de las bases de datos, que se cruzan para estimar este indicador, generan problemas específicos para ese grupo de establecimientos.

En cuanto a la segunda, tercera y cuarta generación Bicentenario, se evidencia una trayectoria a la baja entre 2015-2020, presentando una disminución de alrededor de 1 punto porcentual (1,3%, 0,97% y 1,26% respectivamente a cada generación). Si bien existen mejoras en las cifras expuestas, se espera que con el paso de los años implementando el programa estas generaciones alcancen niveles similares a los de la primera generación.

Por último, al analizar según modalidad de enseñanza, se evidencia que los Liceos Bicentenario presentan menores niveles de incidencia global de deserción escolar, tanto para la modalidad Humanista-Científico como para la Técnico-Profesional, alcanzando una brecha de 0,39% y 0,47% puntos porcentuales para el año 2020, respectivamente.

Gráfico 5.4: Tasa de incidencia global de deserción en educación media, según modalidad, 2015-2020.



Nota: Elaboración propia en base a datos MINEDUC por parte de la Unidad de Análisis, Centro de Estudios MINEDUC. Se excluyen los establecimientos particulares pagados, debido a que las características de las bases de datos, que se cruzan para estimar este indicador, generan problemas específicos para ese grupo de establecimientos.

6. VALORACIÓN DE LAS FAMILIAS

Desde la promulgación de la ley N° 20.845 en mayo del 2015 que prohíbe la selección de alumnos en base a sus resultados académicos o por el contexto socioeconómico de las familias, se estableció un nuevo sistema de admisión escolar. Actualmente, el Sistema de Admisión Escolar (SAE) es el mecanismo utilizado por los establecimientos que reciben subvención de Estado, salvo excepciones, para el proceso de admisión de estudiantes. A través de este proceso abierto y en línea, las familias postulan a todos los colegios de su interés y de acuerdo a sus preferencias. De los 320 Liceos Bicentenarios, 314 participaron del SAE regular en el proceso de admisión 2021, los seis restantes corresponden a colegios artísticos que utilizaron procesos de selección especiales en conformidad a su modalidad educativa.

Tabla 6.1: Establecimientos Bicentenario en el Top 100 y 10% superior de preferencias. Todos los niveles.

	Cantidad Liceos	LB	% LB	Cantidad Liceos Bicentenario			
				LB1	LB2	LB3	LB4
Top 100	100	20	20%	11	1	6	2
10% superior	808	121	15%	36	14	37	34
Total establecimientos	8014	314	3,9%	60	40	95	119

Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC.

Dentro de los establecimientos que ofrecieron matrículas en cualquier nivel escolar para el año 2021, los Liceos Bicentenario representaron un 3,9% de las vacantes totales y lograron captar el 12,2% de las primeras preferencias en las postulaciones realizadas durante el proceso de admisión a nivel nacional. De los 100 establecimientos con más postulaciones en primera preferencia, 20 pertenecen al programa Bicentenario y, al considerar la sección del 10% superior de los colegios (808 colegios) con más postulaciones en primera opción, los Liceos Bicentenario representan el 15% de éstos. Además, el 22% de los estudiantes clasificados por el SAE como de alto rendimiento postuló a un Liceo Bicentenario en primera opción.

Estos datos nos indican que los establecimientos de la red acumulan más del triple de las postulaciones en primera preferencia y cinco veces más estudiantes de alto rendimientos respecto a su participación relativa en la cantidad de colegios que ofrecieron vacantes durante la admisión 2021, considerando todos los niveles.

Tabla 6.2: Establecimientos Bicentenario en el Top 100 y 10% superior de preferencias. Iº medio.

	Cantidad Liceos	LB	% LB	Cantidad Liceos Bicentenario			
				LB1	LB2	LB3	LB4
Top 100	100	43	43%	9	9	18	7
10% superior	253	100	39,5%	25	21	31	23
Total establecimientos	2501	314	12,6%	60	40	95	119

Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC.

Por otro lado, al tener en cuenta solamente los establecimientos que ofrecieron vacantes al nivel de I° medio y las postulaciones realizadas por las familias a dicho nivel, se puede apreciar que los Liceos Bicentenarios captan el 26% de las primeras preferencias a nivel general y el 28% de las postulaciones realizadas por estudiantes de alto rendimiento. En I° medio, 43 de los 100 establecimientos más postulados en primera opción son Bicentenario, al igual que el 39,5% de la sección del 10% superior de los colegios con mayor preferencia. Incluso, para el proceso de admisión 2021 un Liceo Bicentenario fue el establecimiento con mayor número de postulaciones en primera preferencia para I° medio a nivel nacional.

Tabla 6.3: Postulaciones en primera preferencia a Liceos Bicentenario.

	Todos los niveles		7° básico		I° medio	
	Primera Preferencia	%	Primera Preferencia	%	Primera Preferencia	%
LB	55.476	12,2%	6.249	22,8%	28.809	26,0%
No LB	398.939	87,8%	21.120	77,2%	81.987	74,0%
Postulaciones	454.415	100%	27.369	100%	110.796	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos MINEDUC.

Los datos entregados por el proceso de admisión 2021 muestran la preferencia de las familias por ingresar a un Liceos Bicentenario. De los estudiantes que postularon a algún establecimiento que recibe subvención estatal, 1 de cada 4 tuvo como primera preferencia un centro educativo de la red Bicentenario tanto en 7° básico como en I° medio. Adicionalmente, los datos del SAE permiten verificar que los Liceos Bicentenario reciben postulaciones de familias que se encuentran a una distancia geográfica promedio mayor en comparación a otros establecimientos (6,36 km. Vs 5,06 km), lo que podría dar cuenta de una mayor disposición de las familias a incurrir en tiempos de transporte para acceder a los proyectos educativos Bicentenario.

“

El nombramiento como Liceo Bicentenario coincide con nuestra celebración de los 85 años de historia, entonces comenzamos este año (2021) con esta buena noticia, ese fue el primer impacto. Una cultura escolar del rigor académico donde cada minuto cuenta, que no sólo vive de la historia, sino que hace de esa historia un presente y un testigo para nuestras futuras generaciones. Nos vestimos, con alegría y entusiasmo de las letras del Bicentenario (...) con nuestras mejores herramientas para servir y participar del país que soñamos”.

HUGO TORRES YÁÑEZ, 50 AÑOS.

DIRECTOR, COLEGIO BICENTENARIO SANTO CURA DE ARS, SAN MIGUEL.





| cuatro |

CULTURA BICENTENARIO: PILARES Y SELLO



NELECTOR



CULTURA BICENTENARIO: PILARES Y SELLO

La identidad de los Liceos Bicentenario y la cultura que transmiten a toda su comunidad educativa se consolida a través de cinco pilares fundamentales potenciados por el programa. Estos son: 1) altas expectativas, 2) foco en los aprendizajes, 3) nivelación y reenseñanza, 4) libertad y autonomía y, 5) liderazgo directivo. A través del trabajo en torno a estos pilares, se busca incentivar y promover la Cultura Bicentenario en cada uno de los establecimientos que forman parte de la red, instalando de esta manera el Sello Bicentenario en todas las comunidades escolares.

1. ALTAS EXPECTATIVAS

Los Liceos Bicentenario tienen **altas expectativas** de toda la comunidad educativa, confían en las capacidades de cada uno de sus miembros y les transmiten que son capaces de cumplir cualquier meta que se propongan con esfuerzo y constancia. De esta manera, se genera un clima escolar más cercano, de mayor motivación, exigencia y esfuerzo, enfocado en la mejora sistemática de los procesos educativos.

Ser Bicentenario significa que todos quienes forman parte de la comunidad escolar, directivos, docentes, apoderados, asistentes de la educación y estudiantes, desarrollan el convencimiento de que es posible buscar y alcanzar la excelencia, que

todas las metas se pueden lograr con determinación y trabajo y que el establecimiento orientado a la mejora puede, efectivamente, transformar la realidad escolar en el corto plazo.

Potenciar las altas expectativas en todos los estudiantes implica creer en cada uno de ellos, tanto en los que en algunas disciplinas son más aventajados, como en aquellos que requieren más apoyo para no quedar rezagados. Los Liceos Bicentenario son un espacio donde se cultivan los talentos de cada estudiante, con miras a que puedan alcanzar el futuro que deseen.¹

A pesar de que este Pilar Bicentenario hace referencia al nivel educativo máximo que esperan alcanzar los estudiantes, también existe un

1 | Para más información ver webinar "Altas Expectativas: elemento clave para la transformación escolar" en: Altas expectativas: elemento clave para la transformación escolar.



03-09-2021 | Ministro de Educación, Raúl Figueroa, visita el Liceo Bicentenario Instituto del Mar Almirante Carlos Condell (Iquique).



04-11-2021 | Ministro de Educación, Raúl Figueroa, visita el Liceo Bicentenario Técnico Profesional Ignacio Domeyko (Recoleta).



17-06-2021 | Jefe División de Educación General, Raimundo Larraín, junto a la Coordinadora Nacional de Liceos Bicentenario visitan el Colegio Bicentenario Politécnico San José (Curicó) en su retorno a clases presenciales, después de más de un año trabajando de manera remota.

La identidad de los Liceos Bicentenario y la cultura que transmiten a toda su comunidad educativa busca incentivar, promover e instalar, en cada uno de los establecimientos que forman parte de la red, el Sello Bicentenario.

contexto educativo y familiar detrás, que afecta directamente a los alumnos y lo que esperan de su futuro escolar y profesional. Por ello, las altas expectativas deben impregnar a toda la comunidad educativa, que crean en sus capacidades y focalicen sus esfuerzos en alcanzar su máximo potencial. Cuando todos los actores se empapan de este Pilar Bicentenario, se logran cambios y mejoras significativas, ya que es un elemento clave que impacta y fomenta en los estudiantes aspectos como el compromiso, la motivación, la constancia y el desarrollo cognitivo.²

La cultura de altas expectativas es una palanca de cambio potente, que se debe trabajar día a día. Esto implica ser exigentes y estrictos,

entregar refuerzos positivos y construir vínculos socioemocionales con los estudiantes. Se ha visto que, incorporando pequeños hábitos, como esperarlos por la mañana, saludarlos, motivarlos al aprendizaje, formarlos íntegramente y tratarlos con dignidad, se pueden generar cambios radicales.

El Liceo Bicentenario SS Juan Pablo Segundo de Alto Hospicio, un establecimiento que en 2012 contaba con poco más de 100 estudiantes y 180 puntos en el SIMCE, se enfocó en la construcción de una cultura de altas expectativas que permeó a toda la comunidad escolar. Para eso incorporaron diversas acciones que fueron visibilizando la confianza y expectativas que tenían de todos sus estudiantes y comunidad educativa. Hoy, es

un liceo referente a nivel nacional, con más de 1.300 estudiantes, nivel de desempeño Alto, con promedio SIMCE sobre 300 puntos y puntaje PDT promedio sobre 500 puntos.

2. FOCO EN LOS APRENDIZAJES

Un segundo pilar que comparten los Liceos Bicentenario es su **foco en los aprendizajes**. Este se refiere a la prioridad que se le entrega al aprendizaje, proceso en el que el estudiante adquiere conocimientos y habilidades que aportan a su desarrollo integral. La sala de clases es el espacio donde cualquier situación que afecte a los estudiantes puede ser resuelta, ya que la educación es el medio para alcanzar una verdadera igualdad

2 | MINEDUC (2019). Factores asociados a mejores resultados educativos 2018: expectativas educativas. Recuperado de: <https://archivos.agenciaeducacion.cl/>



01-07-2021 | Jefe de Educación General del Mineduc, Raimundo Larraín, asiste a la firma de Compromiso Bicentenario en el Liceo Bicentenario Instituto Superior de Comercio de Comercio (Coquimbo).

de oportunidades y el aula, donde interactúan docentes y estudiantes de manera presencial o virtual, es la instancia específica donde esto se vuelve realidad a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, en los Liceos Bicentenario siempre se ha planteado la sala de clases como un lugar "sagrado" donde se generan grandes cambios en las vidas estudiantiles.

El clima del aula está directamente relacionado con el foco en los aprendizajes y es un factor fundamental al momento de implementar este pilar en cualquier centro educativo, ya que un contexto propicio permite que ninguna situación externa afecte la educación de los alumnos. Se ha comprobado que la relación entre estudiantes y docentes, y entre el mismo alumnado, tienen un efecto clave en los resultados académicos, debido

a que un ambiente de respeto y apoyo favorece un espacio adecuado para aprender.³ Por esta razón, para enfocarse en los aprendizajes y la sala de clases, se deben crear ciertas condiciones previas, una especie de "normalización", que la mayoría de los establecimientos ha hecho propia. Además, es necesario establecer reglas y responsabilidades claras como la exigencia de puntualidad a estudiantes y profesores, eliminar las distracciones, establecer estrategias y dinámicas que permitan aprovechar al máximo el tiempo y orientar constantemente al estudiantado a tener actitudes que contribuyan al aprendizaje y la buena convivencia dentro del aula.

Múltiples establecimientos de la red han adoptado estrategias que aportan a mejorar el clima para los aprendizajes. A través de iniciativas nove-

das, han eliminado todo tipo de interrupciones de clases, priorizando así el 100% de los minutos en que los estudiantes están aprendiendo, ya que es ahí donde está en juego la calidad de la educación.

Una estrategia que ha mostrado efectividad al momento de poner el foco en los aprendizajes es la observación y retroalimentación de clases entre docentes y por parte de los directivos. Esta acción tiene por objetivo aportar al desarrollo profesional de los profesores, ya que a través de su implementación sistemática y efectiva los docentes son conscientes de los ámbitos en los que presentan debilidades y pueden focalizar sus esfuerzos en mejorar su desempeño, perfeccionando constantemente sus competencias técnicas y pedagógicas.⁴ Para esto, la observación y retroalimentación debe basarse en la experiencia dentro

3 | Barreto, F., & Álvarez, J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. Daena: International Journal of Good Conscience, pp. 31-44.

4 | Paul Bambrick-Santoyo (2018). Las Palancas del Liderazgo Escolar 2.0. Una guía práctica para construir colegios exitosos., p. 164.



09-11-2018 | Olimpiada Deportiva Liceos Bicentenario de la Región Metropolitana (Estadio Municipal de La Florida).

de la sala de clases, rescatar buenas prácticas, incentivar metodologías de altas expectativas y llevar a cabo un seguimiento concreto del avance de cada estudiante en cuanto a su disposición al aprendizaje. Si los profesores del establecimiento “aprenden y reproducen las buenas prácticas de los más talentosos, se tienden puentes (...) y todos los alumnos progresarán”⁵.

Ejemplo de este pilar es el Liceo Bicentenario Provincial Santa Teresa de Los Andes, que, para lograr un clima escolar propicio, no cuenta con campana en su rutina diaria, lo que ha permitido fortalecer la autodisciplina y sentido de responsabilidad hacia el propio aprendizaje en sus estudiantes. Además, los alumnos deben depositar sus celulares al inicio de cada clase, para evitar interrupciones que alteren la convivencia dentro del aula en desmedro del proceso de enseñanza.

Por último, posee con un plan de acompañamiento docente, que han adaptado a la modalidad virtual, con foco en el apoyo a los profesores y el diálogo pedagógico. La meta de la implementación sistemática de esta estrategia no es evaluar a sus docentes, sino que acompañarlos, fomentar su desarrollo profesional y potenciar de esta manera el aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.

3. NIVELACIÓN Y REENSEÑANZA

Un tercer pilar es el trabajo de **nivelación y reenseñanza**, que se refiere a la capacidad de los liceos para nivelar a sus estudiantes y que estos mejoren sus conocimientos y habilidades en contenidos y asignaturas donde presentan debilidades. Consiste en que antes de comenzar una nueva unidad o contenido, los docentes consideran el aprendizaje previo de sus estudiantes y, si es necesario, retro-

ceden en la progresión curricular con el objetivo de retomar y volver a enseñar contenidos anteriores que se encuentran descendidos. De esta manera, se nivela a los alumnos y se fortalecen los aprendizajes básicos antes de continuar con los nuevos.

Cuando se realizan diagnósticos de los conocimientos que poseen los estudiantes al inicio de un año escolar, se ha comprobado que traen una cantidad de vacíos que los atrasa entre dos a tres años respecto a los conocimientos que debieran dominar según el currículum nacional. Por esto, la nivelación académica y la reenseñanza deben ser estrategias que se implementan sistemáticamente en los establecimientos, ya que toman un valor fundamental cuando se busca eliminar brechas en los conocimientos de los estudiantes.

En relación con lo anterior, y como indicador para asegurar la excelencia, los Liceos Bicentenario



27-07-2021 | Alumnos del Liceo Bicentenario Antumapu (La Calera) en clases presenciales, cumpliendo los protocolos sanitarios.

La nivelación académica y la reenseñanza deben ser estrategias que se implementan sistemáticamente en los establecimientos, ya que toman un valor fundamental cuando se busca eliminar brechas en los conocimientos de los estudiantes.

desarrollan una etapa de nivelación previa a la enseñanza del currículum nacional del año correspondiente, para, de esta manera acortar las brechas apreciadas en el diagnóstico. Luego de este periodo de nivelación, comienza el proceso de enseñanza de los Objetivos de Aprendizajes (OA) del nivel en curso, exigiendo como regla el logro del 80%. Esta última consiste en que, para cada evaluación, los estudiantes de un mismo nivel deben obtener en promedio al menos un 80% de aprobación antes de poder continuar con la siguiente etapa de enseñanza. De esta manera, se busca asegurar la consolidación de los aprendizajes por sobre la cobertura del currículum, sobre todo considerando que en contextos escolares vulnerables es recomendable avanzar enfocando los esfuerzos

en los estudiantes y su realidad educativa, para que logren una mejora en sus resultados y sean capaces de desenvolverse correctamente dentro del establecimiento.⁶

Lo anterior se justifica por la desigualdad en los ámbitos académicos que presentan los estudiantes, así como por el contexto educativo del cual provienen⁷, siendo esencial tanto para quienes tienen trayectoria en el liceo, como para aquellos que recién se incorporan y que necesitan nivelarse con el nuevo centro educativo y su clase. Es por esto, que la nivelación y reenseñanza no se refiere a la planificación de una única sesión o instancias específicas, ya que esta estrategia es “una carrera de relevos”⁸ que los docentes deben retomar numerosas veces, aplicándola sesión a sesión, para que de

esta forma sea efectiva y exitosa en el largo plazo.

Los Liceos Bicentenario aplican estrategias de nivelación de manera constante, con el objetivo de recuperar los vacíos de contenido que presentan los estudiantes y así, “construir sobre piedras y no sobre arena”, es decir, afirmar el conocimiento base antes de entregar nuevos. Por esta razón, al realizar las evaluaciones Bicentenario por unidad, no se avanza a la siguiente hasta no lograr un desempeño mínimo, y se realizan acciones y evaluaciones remediales para asegurar los contenidos descendidos antes de cerrar la etapa. Es un proceso que caracteriza a los Liceos Bicentenario y ha resultado ser un aspecto clave en el éxito del programa. Las razones son simples: se trabaja al ritmo de aprendizaje de los alumnos, que apro-

6 | Arroba Barreno, C. R., & Carrillo Aguilar, W. D. (2014). "Elaboración de un plan de negocios para un centro piloto de apoyo y nivelación académica para nivel medio y preuniversitario." Caso de aplicación en la ciudad de Quito (Bachelor's Thesis, Quito, 2014).

7 | Rueda, Sara (2015). La nivelación como estrategia metodológica en el aprendizaje de inglés y su desarrollo en las competencias orales. (Master thesis, Barcelona, 2015)

8 | Paul Bambrick-Santoyo (2018). Las Palancas del Liderazgo Escolar 2.0. Una guía práctica para construir colegios exitosos., p. 74.



09-06-2021 | Coordinadora Nacional de Liceos Bicentenario del Mineduc, Camila Romero, firma Compromiso Bicentenario junto a la comunidad educativa del Liceo Bicentenario Escuela Agrícola San Vicente de Paul (Coltauco).

pian correctamente los contenidos y habilidades propuestos por el currículum nacional.

Para llevar a cabo la tarea de nivelar y reenseñar, tanto docentes como directivos deben realizar un seguimiento constante del desempeño de sus estudiantes mediante diferentes herramientas pedagógicas. Esto es lo que se entiende como gestión basada en datos, a través de la cual los docentes reconocen el nivel de aprendizaje alcanzado en cada una de sus clases, toman decisiones de acuerdo con esta información, evalúan en base a la premisa “lo que no se mide, no existe” y buscan nuevas estrategias para el logro o mantención de aprendizajes por parte de los estudiantes.

La Coordinación Nacional de Liceos Bicentenario potencia esta gestión basada en datos a través

de evaluaciones de unidad y entrega de informes de resultados de rendimiento, lo que permite a docentes y directivos analizar, focalizar y optimizar los esfuerzos para el logro de los aprendizajes por parte de sus estudiantes. Así, los profesores ajustan su enseñanza según los datos obtenidos, lo que ha demostrado ser un principio fundamental para transformar los centros educativos, más allá de los diferentes contextos que los caracterizan⁹. Por otra parte, a través de esta enseñanza basada en datos, el uso del tiempo se vuelve más eficiente, ya que los docentes no ocupan tiempo innecesario en repasar contenidos y habilidades que los estudiantes ya dominan, pudiendo priorizar la nivelación de aquellos aprendizajes que realmente deben ser afianzados¹⁰.

El Liceo Bicentenario Alejandro Álvarez Jofré de Ovalle implementa este pilar de forma sistemática, a través del monitoreo de aprendizaje clase a clases y por medio de pruebas cortas cada tres clases y la realización de una preprueba antes de que el estudiante se enfrente a la evaluación final. Esta práctica apunta a evidenciar aquellos contenidos y habilidades que no van siendo adquiridos por los alumnos y que es necesario reforzar antes de evaluar cada etapa de aprendizaje. Esto le ha permitido mantener buenos resultados académicos y una categoría de desempeño media alta, a pesar de mantener un alto nivel de vulnerabilidad (90% IVE 2020).

9 | *Ibid.*, pp. 36 - 37.

10 | *Ibid.*, p. 56.



05-11-2021 | Ministro de Educación, Raúl Figueroa, realiza la firma del Compromiso Bicentenario en el Liceo Bicentenario Politécnico Pitrufuquén (Pitrufuquén).



08-08-2019 | Presidente Sebastián Piñera anuncia 100 nuevos Liceos Bicentenario de Excelencia - Liceo Bicentenario Provincial Santa Teresa de Los Andes (Colina).

4. LIBERTAD Y AUTONOMÍA

Como cuarto pilar, los Liceos Bicentenario gozan de **libertad y autonomía** para alcanzar las metas que les solicita el programa, pudiendo tomar decisiones pedagógicas y de gestión que responden al contexto particular del establecimiento y a la experiencia de sus docentes y directivos. Este pilar promueve el valor de la cultura de cada liceo de la red, con sus historias, necesidades y experiencias propias, lo que se materializa en el respeto de los sellos y Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada centro educativo y la confianza en el profesionalismo de cada uno de los actores de la comunidad para su correcta implementación.

La libertad y autonomía que experimentan los docentes de los Liceos Bicentenario les permite

ajustar la enseñanza a la realidad específica de sus estudiantes. En la práctica, esto se refleja en la confianza depositada en cada uno de ellos para organizar sus tiempos, distribuir el currículum de la manera en que mejor se adecúe a los ritmos y necesidades de aprendizaje de sus alumnos, y aplicar prácticas y metodologías que van escogiendo libremente en base a su propia experiencia y trayectoria profesional.

Los Liceos Bicentenario son conscientes de que la receta para el éxito educativo depende de la realidad de cada establecimiento y la capacidad de sus equipos para dar respuesta a sus necesidades específicas. Además, cabe destacar que tanto la libertad, considerada como aquella de elección, de cátedra y de creación, en conjunto a la

autonomía, son factores claves a la hora de hablar de descentralización en ámbitos de educación¹¹.

Un ejemplo de este pilar es la forma en que el Liceo Bicentenario Polivalente Abdón Cifuentes de Conchalí ejecuta con libertad y autonomía su proyecto educativo, desarrollando el currículum escolar de manera innovadora para los estudiantes, integrando la robótica al proceso de aprendizaje. A través de un taller de robótica de carácter extraprogramático, facilitan y motivan la enseñanza en ciencias, matemática, idioma y tecnología, fomentando una instancia interdisciplinaria de aprendizaje, a través de la implementación de metodologías como el *Design Thinking* y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

11 | López, J. M. (1996). La libertad de enseñanza, democratización y autonomía escolar. Nuevas propuestas en la encrucijada de las políticas educativas. *Revista de pedagogía*, 273-297.

Los directivos líderes deben transmitir los objetivos y expectativas del establecimiento a tal nivel, que toda la comunidad escolar esté alineada y lo construyan en conjunto.

5. LIDERAZGO DIRECTIVO

Por último, el pilar de **liderazgo directivo** se refiere a la capacidad de los líderes educativos de los Liceos Bicentenario de consolidar un modelo de gestión educativa que establezca objetivos y expectativas, asigne recursos de manera estratégica, asegure una enseñanza de calidad, lidere el aprendizaje y formación docente, asegurando siempre un entorno ordenado y seguro. Estos enfoques han mostrado excelentes resultados en el clima de convivencia escolar, dentro y fuera de la sala de clases, así como también en la calidad de los aprendizajes y en la motivación de los docentes. Los directivos líderes deben transmitir los objetivos y expectativas del establecimiento a tal nivel, que toda la comunidad escolar esté alineada con el PEI y lo construyan en conjunto.

La revisión académica ha posicionado el liderazgo directivo como uno de los factores claves

en el logro de los aprendizajes para los estudiantes. Este pilar incide directamente en la calidad de enseñanza y se considera como el segundo factor intraescuela más importante (después de las competencias docentes), que tiene un mayor efecto sobre los resultados académicos de los alumnos, siendo aún mayor su impacto cuando el contexto de los estudiantes es de vulnerabilidad¹². Se han establecido definiciones acerca del liderazgo, entendiéndolo como una influencia hacia las personas o grupos, en este caso la comunidad educativa, que se anticipa al futuro y es capaz de contribuir en el desarrollo personal y social de las personas a las que afecta. Así, el liderazgo directivo se ha vuelto una prioridad en cuanto a políticas educativas en todo el mundo¹³.

Es importante destacar que los directivos líderes visitan las salas de clases y brindan retroalimentación en función de la formación docente,

incidiendo positivamente en el desempeño estudiantil, además de participar activamente en la gestión de los aprendizajes de los estudiantes y monitorear los resultados que van obteniendo los profesores. Por último, un liderazgo directivo se manifiesta en la cultura de orden y responsabilidad que se va construyendo en el establecimiento. Se instalan prácticas y rutinas que ayudan a aprovechar efectivamente el tiempo para aprender, crear hábitos, trabajar habilidades y desarrollar vínculos que permitan el desarrollo integral de los estudiantes. El directivo potencia el cumplimiento de rutinas para alcanzar objetivos, y cuando estos son logrados, se modifican y se instalan otras prácticas que potencien nuevas mejoras. De esta manera, todos los actores que participan en la formación de los estudiantes están alineados con el PEI y avanzan hacia objetivos compartidos, haciendo comunes las responsabilidades y logros.

12 | Weinstein, J. (2009). Liderazgo directivo, asignatura pendiente de la reforma educacional chilena. *Estudios Sociales*, 123-147.

13 | Sánchez, A. V. (2015). Importancia e impacto del liderazgo educativo. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (361), 6-11.



23-09-2010 | Presidente Sebastián Piñera y el ministro de Educación, Joaquín Lavín, asisten al nombramiento del Instituto Cumbre de Cóndores de Renca como uno de los primeros Liceos Bicentenario del país.



01-03-2021 | Alumnos del Liceo Bicentenario de Excelencia Patricio Mekis (Padre Hurtado) asisten a su primer día de clases.

Ser Bicentenario significa que todos quienes forman parte de la comunidad escolar desarrollan el convencimiento de que es posible buscar y alcanzar la excelencia, que todas las metas se pueden lograr con determinación y trabajo, y que el establecimiento orientado a la mejora puede transformar la realidad escolar en el corto plazo.

Alberto Velásquez, director del Liceo Bicentenario Padre Alberto Hurtado Cruchaga de Loncoche, ha conseguido plasmar el Sello Bicentenario con éxito, inspirando junto a su equipo directivo a toda la comunidad educativa con innovadoras iniciativas que buscan generar espacios virtuosos que permitan fortalecer la convivencia escolar, mejorar el rendimiento académico y entregar múltiples oportunidades a sus estudiantes de acceder al conocimiento y al saber. El director afirma que han abordado el desarrollo de distintas habilidades y competencias del siglo XXI de forma innovadora, a través de áreas como la música, la cultura y el arte. Con orgullo, comenta que se terminó con el ausentismo escolar por medio de la música, que tienen una excelente convivencia en su establecimiento, y, con un 90% de vulnerabilidad, ha conseguido mantener un rendimiento sobresaliente en las pruebas SIMCE y PSU de manera sostenida.



Los cinco pilares abordados son aspectos claves a la hora de hablar del programa Liceos Bicentenario y se potencian constantemente en los establecimientos pertenecientes a la red, influyendo directamente en el camino a consolidar la excelencia en los centros educativos y empapar a las comunidades del sello Bicentenario. No existe una receta única para alcanzarlos, sino que cada establecimiento los instala considerando estrategias que responden a su contexto educativo. Directivos, administrativos, docentes, asistentes de la educación, auxiliares, funcionarios, estudiantes, centros

de padres y todas las familias que conforman el establecimiento deben adherir a este Sello Bicentenario y trabajar en conjunto por alcanzar este objetivo común y de mejora continua.

Cualquier centro educativo que se compromete con estos cinco pilares y los integra en su gestión, puede lograr la excelencia en la educación que entrega a sus estudiantes. Este Sello y Pilares Bicentenario no son exclusivos de los liceos que son parte del programa. Al contrario, desde el trabajo con los Liceos Bicentenario que actualmente conforman la red, se busca potenciar estas características, instalando capacidades en las más diversas comunidades educativas, esperando que estas se irradian y compartan en cualquier establecimiento del país, siendo un aporte para la mejora de la Educación Pública en su totalidad.

LICEO BICENTENARIO CARLOS MONTANÉ CASTRO



IENTÍFICO H

as)
da de
vida"

ic
ral,
s un



“

Algo que hacemos como colegas es siempre reunirnos y reflexionar sobre los resultados y cómo va el avance de los chiquillos y vamos pensando qué podemos hacer cuando alguno va más lento. Lo hacemos en grupo y entre los siete pensamos qué podemos hacer y cómo podemos ayudar a los chicos. Así el peso no se lo lleva uno solo, sino que somos un equipo (...). Del apoyo pedagógico que recibimos (de la Coordinación Nacional) lo que más utilizo es la Red de Aprendizaje y las Guías que adaptamos para trabajarlas de manera mejor. Contar con ese apoyo ha sido muy importante, ya que esas guías nos ayudan a utilizar menos tiempo en elaborar material y utilizar más el tiempo en la preparación de la enseñanza: ¿cómo se lo vamos a presentar a los chicos? ¿Cuál va a ser el objetivo? ¿Cuál es el inicio, desarrollo y cierre? Entonces dedicamos más tiempo a ello (...) Afortunadamente los resultados han ido mejorando de a poco”.

RODOLFO CONTRERAS, 26 AÑOS.

PROFESOR DE MATEMÁTICAS, LICEO BICENTENARIO POLIVALENTE CARLOS MONTANÉ CASTRO DE QUIRIHUE.

| cinco |

APOYO PEDAGÓGICO





APOYO PEDAGÓGICO

El apoyo pedagógico de Liceos Bicentenario fue elaborado en conjunto con la Unidad de Currículum y Evaluación del MINEDUC (UCE), teniendo en cuenta el currículum vigente y las experiencias de las comunidades educativas de los establecimientos de la red. Este apoyo tiene por objetivo que todos los estudiantes de los liceos formen una sólida base de aprendizajes desde 7° básico a III° medio, en las asignaturas de lenguaje y matemática.

Con este fin, la Coordinación Nacional entrega orientaciones planificadas para la ejecución del apoyo pedagógico a cada uno de los Liceos Bicentenario. Estas orientaciones consideran una serie de acciones y recursos que se proponen como una guía y apoyo para los establecimientos, que las adaptan a los tiempos y metodologías de enseñanza que consideren adecuadas teniendo en

cuenta el contexto de sus comunidades educativas.

Los docentes de cada liceo reciben el material pedagógico, estructurado por etapas de aprendizaje, para apoyar el cumplimiento de los objetivos del apoyo pedagógico del programa. Este material está compuesto por: redes de aprendizaje, guías, evaluaciones, tabla de especificaciones, fichas de ítems e informes de resultados. Cada uno de estos recursos se encuentra alineado con las bases curriculares y los programas de estudios vigentes.

PLANIFICACIÓN DEL APOYO PEDAGÓGICO

Para cada nivel, se entregan redes de aprendizaje, instrumento que organiza el cronograma de Objetivos de Aprendizaje (OA) a trabajar durante el año escolar junto con las evaluaciones para las asignaturas de lenguaje y matemática. Esta red considera cinco etapas. La primera es de nivelación y contempla guías de objetivos de aprendizaje de niveles de enseñanza anteriores junto con su

evaluación, para reforzar los contenidos que los estudiantes puedan tener descendidos. Las siguientes etapas, trabajan objetivos de aprendizaje del nivel correspondiente y contemplan la entrega de guías de aprendizajes, una evaluación final y una tabla de especificaciones.

En cada clase, los docentes trabajan los objetivos de aprendizajes correspondientes a cada etapa del apoyo pedagógico, para lo que cuentan con las guías Bicentenario. Estas guías son un instrumento de apoyo para la gestión del docente, ya que los plazos y forma de ejecución dependen de la realidad de cada liceo y las estrategias de enseñanzas que el profesional estime conveniente. Además, cada profesor planifica sesiones de retroalimentación o diseña estrategias complementarias que permitan una enseñanza efectiva de los contenidos, priorizando que los estudiantes los hayan asimilado correctamente, por sobre la cobertura curricular de los mismos.



Componente	Explicación
1. Actividad de inicio	Activación de conocimientos previos por medio de actividades breves, de enganche, que despiertan la motivación y curiosidad de los estudiantes hacia el tema de la clase. Es el momento en que se da a conocer el objetivo que se trabajará, que se expresa como contenido, habilidad y actitud, enmarcado en un propósito que haga sentido a los alumnos.

Componente	Explicación
2. Práctica guiada	Actividades de aprendizaje que detallan el paso a paso para su correcto desarrollo. El docente orienta a los estudiantes al contenido nuevo y los guía en el aprendizaje de este, construyendo conocimientos, apoyándose en estrategias de nivelación y usando los errores comunes como un aporte al aprendizaje significativo.

Componente	Explicación
3. Chequeo de la comprensión	Actividad breve donde el estudiante demuestra su aprendizaje de los contenidos y habilidades correspondientes al OA de la sesión. Permite al docente monitorear los avances y determinar qué debe reforzar antes de seguir avanzando.

Componente	Explicación
4. Práctica independiente	Espacio de ejercitación y trabajo cognitivo de los estudiantes sin la modelación del docente. En este espacio, los estudiantes desarrollan la autonomía al profundizar en los contenidos adquiridos según sus ritmos de aprendizaje y utilizando las metodologías de trabajo que se determinen según el contexto educativo.

Componente	Explicación
5. Actividad de síntesis	<p>Actividad de cierre a través de la que se evalúa y verifica la adquisición de los contenidos y habilidades propuestos para la sesión por parte de los estudiantes. Esta actividad de síntesis permite planificar instancias de retroalimentación y acciones remediales en base a los datos obtenidos, enfocando el trabajo en los contenidos y habilidades que requieren más atención.</p> <p>Se recomienda acompañar esta instancia de un proceso de metacognición, en donde los estudiantes reconozcan lo aprendido y la forma en que adquirieron conocimientos, identificando sus propias fortalezas y áreas de mejora, los momentos más significativos y la forma en que trabajaron, de manera que aprendan a gestionar sus aprendizajes futuros.</p>

El apoyo pedagógico de Liceos Bicentenario, elaborado en conjunto con la Unidad de Currículum y Evaluación del Mineduc, tiene por objetivo que todos los estudiantes de los liceos formen una sólida base de aprendizajes.

Una vez terminado el periodo de enseñanza en cada asignatura, los alumnos deben rendir una evaluación que está disponible en la plataforma de evaluaciones. A partir de los resultados obtenidos, cada Liceo Bicentenario tiene acceso a un informe con el detalle del nivel de logro de sus estudiantes, lo que permite analizar estos resultados y, en base a una gestión basada en datos, planificar el proceso remedial en caso de no alcanzar un 80% de logro por nivel, considerando los contenidos más descendidos.

La siguiente figura representa cómo se estructura el periodo de enseñanza para cada etapa del apoyo pedagógico Bicentenario.

1. GUÍAS DE APRENDIZAJE

Estas guías están asociadas a los objetivos de las redes de aprendizaje, es decir, en cada una se trabaja un OA específico. Como se ha mencionado

anteriormente, para cada etapa los docentes disponen de guías de aprendizaje, como material de apoyo a su gestión y material complementario al propio del establecimiento. Cada guía Bicentenario cuenta con una versión para el estudiante y una para el docente. La primera, presenta todos los ejercicios sin resolución, para que los alumnos la trabajen y resuelvan en clases, y la segunda, incluye el paso a paso y la solución de cada una de sus partes, funcionando como una herramienta de apoyo para el docente.

Los educadores tienen acceso a estas guías en formato Word, para que las adapten en caso de que quieran realizar adecuaciones curriculares según el contexto de los alumnos o para estudiantes con alguna necesidad educativa especial.

Todas las guías Bicentenario comparten una misma estructura metodológica de cinco componentes: actividad de inicio, práctica guiada, che-

queo de la comprensión, práctica independiente y actividad de síntesis. En la siguiente tabla, se aprecia la explicación de cada componente, junto con las acciones que realiza el docente para lograr el objetivo de estos.

2. EVALUACIONES

Las evaluaciones Bicentenario son comunes para cada nivel y asignatura, lo que garantiza un rigor académico común para quienes las rinden¹, y tienen como objetivo levantar información sobre el aprendizaje alcanzado por los estudiantes una vez finalizado el proceso de enseñanza de cada etapa. Existen dos tipos de evaluaciones, la de nivelación, que se realiza tras la primera etapa de enseñanza en base a objetivos de aprendizaje de niveles anteriores, y las evaluaciones por etapa, que miden los conocimientos de los alumnos con respecto a los contenidos y habilidades de su malla curricular.

1 | *Ibid.*, p. 46.



Los docentes de cada liceo reciben el material pedagógico, estructurado por etapas de aprendizaje, para apoyar el cumplimiento de los objetivos del apoyo pedagógico del programa. Cada uno de estos recursos se encuentra alineado con las bases curriculares y los programas de estudios vigentes.

Nivelación: Los establecimientos inician el año escolar reforzando contenidos de lenguaje y matemática de niveles de enseñanza anteriores, los que luego se miden a través de una evaluación de nivelación. Esta sirve a los docentes como instrumento para medir los contenidos aprendidos el año previo y adaptar la enseñanza según el contexto y ritmos específicos de sus estudiantes.

Evaluaciones por etapa: Una vez trabajadas las sesiones de aprendizaje de cada etapa y su respectiva retroalimentación, los establecimientos aplican las evaluaciones de aprendizaje de Liceos Bicentenario, las que representan el proceso formativo y sumativo en el que se recogen datos, con instrumentos de evaluación apropiados, de los aprendizajes logrados por los estudiantes en ambas asignaturas. Estas evaluaciones por etapa funcionan como *evaluaciones intermedias* que

permiten ir identificando problemas en el proceso de aprendizaje² y ajustar la enseñanza según los logros obtenidos por los estudiantes, para que estos puedan construir una base sólida en términos de cobertura curricular y desarrollo de habilidades propias de cada asignatura y nivel.

Estas evaluaciones están planificadas para ser rendidas de manera presencial en los establecimientos o de manera online a través de la plataforma de evaluaciones. Si el establecimiento lo requiere, la evaluación puede ser rendida en ambas modalidades. De esta manera, el instrumento evaluativo puede adaptarse a las necesidades y contexto de cada centro educativo que compone la red, pudiendo un mismo curso o nivel dividirse en estudiantes que rinden la evaluación en línea o de forma presencial.

Cada evaluación Bicentenario viene acompañada por dos herramientas que son de gran apoyo

para la gestión docente: la tabla de especificaciones y la ficha de ítems.

Tablas de Especificaciones: se entrega al inicio de cada etapa y contiene la respuesta correcta para cada pregunta de la evaluación junto con el OA, el eje, la dimensión y la habilidad que le corresponde. Este instrumento permite al docente definir el plan de acción para la enseñanza al tener un conocimiento de los OA que deben manejar sus estudiantes al momento de ser evaluados.

Ficha de Ítems: corresponde a un documento que contiene la justificación para cada respuesta de las preguntas evaluadas, es decir, explica por qué una es correcta y la razón por la cual el resto de las alternativas son incorrectas. Este instrumento contribuye a la planificación de la retroalimentación que debe realizar el docente a sus estudiantes.

2 | *Ibid.*, p. 47.

Estas orientaciones consideran una serie de acciones y recursos que se proponen como una guía y apoyo para los establecimientos, que las adaptan a los tiempos y metodologías de enseñanza que consideren adecuadas teniendo en cuenta el contexto de sus comunidades educativas.

Este sistema de evaluaciones Bicentenario funciona a través de la plataforma de apoyo pedagógico en la que los docentes pueden acceder a las evaluaciones, sus respuestas e informes con análisis exhaustivos de los resultados obtenidos por sus estudiantes.

3. INFORME DE RESULTADOS

Una vez finalizado el proceso de aplicación, corrección y carga de resultados, los docentes pueden acceder de manera automática a un informe de resultados conciso y de fácil interpretación en la plataforma de evaluaciones. Este informe contiene detalle de resultados de cada prueba a nivel de sostenedor, directivo o docente, de forma agregada o desagregada, en el que se puede visualizar el porcentaje de logro promedio de la evaluación, junto con la comparación con otros establecimientos de la red.

Este informe muestra el nivel de logro obtenido por cada uno de los estudiantes, cursos y niveles, posibilitando ver el detalle de las preguntas correctas e incorrectas y agruparlas por OA, habilidades o ejes temáticos. Esto facilita a los docentes identificar y analizar las brechas que presentan sus estudiantes en el aprendizaje y verificar si efectivamente los estudiantes obtuvieron las habilidades y contenidos planificados, lo que les permite tomar decisiones relevantes y planificar una retroalimentación efectiva para los alumnos a partir de los datos obtenidos. Además, en caso de no alcanzar el nivel de logro esperado, el informe se vuelve una herramienta valiosa para el desarrollo de las estrategias remediales necesarias para un correcto proceso de reenseñanza.

En resumen, este informe de resultados es una herramienta que facilita a los docentes adoptar la enseñanza basada en datos, al permitirles conocer

con precisión las necesidades que presentan sus estudiantes y poder responder a ellas de manera pertinente³, al tener certeza de los contenidos efectivamente aprendidos, en contraste de aquellos que deben ser reforzados.

4. ACCIÓN REMEDIAL

En caso de que el nivel no alcance el 80% de logro en la evaluación rendida, se inicia un periodo remedial, que consiste en sesiones planificadas por los docentes en el que se realizan estrategias, con material propio adaptado al contexto y resultados específicos de cada curso, para fortalecer aquellos contenidos o habilidades con menor nivel de logro. Esta acción remedial tiene por objetivo “enseñar y reenseñar hasta que los alumnos dominen la materia”⁴. Una vez que el docente considere que ya se lograron los aprendizajes de manera correcta, el nivel puede pasar a la siguiente etapa.

3 | *Ibid.*, p. 36.

4 | *Ibid.*, p. 66.



17-06-2021 | Coordinadora Nacional de Liceos Bicentenario del Mineduc, Camila Romero, firma Compromiso Bicentenario junto a la comunidad educativa del Colegio Bicentenario Politécnico San José de Curicó.



14-10-2021 | Coordinadora Nacional de Liceos Bicentenario del Mineduc, Camila Romero, visita el Liceo Bicentenario Carlos Montané Castro de Quirihue para ver cómo están implementando el sello Bicentenario.

“

Llegué al liceo en 1972, cuando aún era estudiante de pedagogía en matemáticas y física. Decidí quedarme aquí para poder ayudar a que nuestros estudiantes puedan desarrollar una vida mejor (...) Lo que más valoro del liceo es la calidad de mis alumnos. Esta es una escuela de oportunidades, porque les da oportunidades a jóvenes vulnerables, que después se transforman en personas muy bien preparadas, tanto en lo profesional, en el área técnica, como el área humana, para ser un real aporte a la sociedad (...) Los estándares (Bicentenario) nos han servido para tener más claridad y mirarnos de forma estratégica, participamos en distintas redes con otros liceos y distintas instituciones y empresas, que nos permiten, por ejemplo, tener un proceso más eficiente de prácticas profesionales y titulación”.

IRIS VERDUGO CORREA, 70 AÑOS.

DIRECTORA, LICEO BICENTENARIO INDUSTRIAL DE ELECTROTECNIA RAMÓN BARROS LUCO DE LA CISTERNA.





EDUCACIÓN PÚBLICA DE CALIDAD 2018-2022

Un nuevo Modelo de Gestión Educativa y Prácticas Pedagógicas de Calidad en el Sistema de Educación Pública

Ministerio de Educación
Ministerio de Planificación y Desarrollo
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos
Ministerio de Trabajo y Previsión Social
Ministerio de Salud y Protección Social
Ministerio de Transportes y Comunicaciones

Electro

| seis |

ESTÁNDARES **BICENTENARIO**



ESTÁNDARES BICENTENARIO

Los Estándares Bicentenario se definen como un conjunto de criterios que permiten establecer los niveles esperados de calidad que los Liceos Bicentenario se comprometen a lograr, mantener y/o mejorar, y están asociados a distintos indicadores de proceso y de resultado, que abordan la calidad de la Educación Media en forma integral, considerando tanto la formación general como la diferenciada.¹

Estos estándares se posicionan como referentes que orientan la gestión educativa del establecimiento, siendo su finalidad que los liceos desa-

rollen capacidades que permanezcan instaladas e interiorizadas en todos sus procesos.

El convenio de Liceo Bicentenario, firmado entre el sostenedor y el Ministerio de Educación, fija que el establecimiento deberá demostrar avances en al menos tres indicadores, tomando como referencia la información presentada al momento de la postulación al programa. Por esta razón, se recomienda a las comunidades escolares articular el plan de Fortalecimiento Educativo con los Estándares Bicentenario, para que sus iniciativas tributen al logro de estos indicadores.

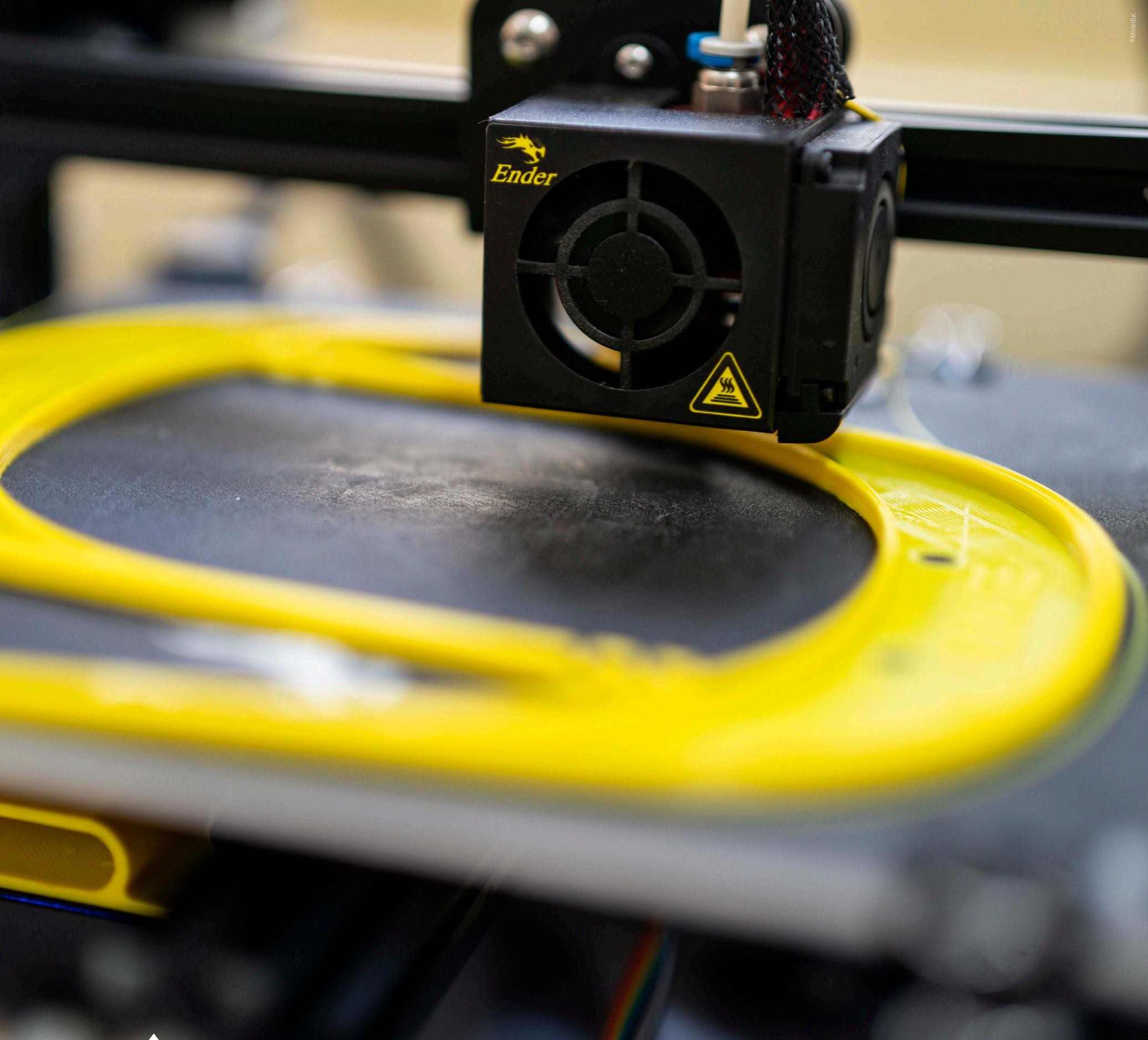
Los avances obtenidos se informan anualmente a la Coordinación Nacional a través de la

Planilla de Seguimiento de Estándares, instrumento que permite monitorear el progreso por los establecimientos, con el objetivo de incentivar la mejora de los estándares y crear redes de contacto que fortalezcan el trabajo en torno a estos indicadores.

Con el objetivo de apoyar a los liceos de la red en el cumplimiento de este compromiso es que durante el 2020 se creó el Manual Estándares Bicentenario², documento que contiene información relevante para orientar el proceso de mejora de estos estándares de calidad, así como también ejemplos de Liceos Bicentenario que destacan en el cumplimiento de algún indicador específico.

1 | Bases Administrativas y Anexos para el programa "Liceos Bicentenario de Excelencia" año 2019, pág. 6. Recuperado de: liceosbicentenario.mineduc.cl.

2 | Ver en: <https://liceosbicentenario.mineduc.cl/liceos-bicentenario/historia/>



¿A QUÉ CORRESPONDE CADA UNO DE LOS INDICADORES?

INDICADORES DE RESULTADO

Los indicadores de resultado tienen como objetivo principal establecer una valoración numérica o porcentual de ciertos aspectos educativos. Los resultados obtenidos en estos indicadores son entregados por el Ministerio de Educación y la Agencia de Calidad de la Educación.

La tabla que se presenta a continuación muestra los indicadores de resultados que se exige a cada establecimiento según su modalidad de enseñanza:

Indicador	Modalidad Humanista-Científico	Modalidad Técnico- Profesional	Modalidad Artística
Indicadores de Resultado	SIMCE	SIMCE	SIMCE
	IDPS	IDPS	IDPS
	PDT	Titulación	PDT

1 | RESULTADOS SIMCE

El Sistema de Medición de Calidad Educativa (SIMCE) tiene como propósito “contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas del currículo nacional. Esto permite que se constituya como el principal insumo de la ordenación o categoría de desempeño, herramienta que permite evaluar de forma justa los resultados de cada escuela, considerando el contexto escolar y social en el que sus estudiantes aprenden”³. Además, mide información complementaria sobre docentes, estudiantes y apoderados, a través de diversos cuestionarios. Esta prueba estandarizada evalúa los aprendizajes logrados por los estudiantes en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación; Matemática; Ciencias Naturales; Historia, Geografía y Ciencias Sociales e Inglés; abordando los niveles de 2º, 4º, 6º, 8º básico,

IIº y IIIº medio. El SIMCE está a cargo de la Agencia de Calidad de la Educación, entidad que se encarga de la conformación, desarrollo, implementación y análisis de este mecanismo evaluativo.

¿Por qué es importante el SIMCE?

Esta prueba estandarizada externa entrega información relevante a los distintos actores del sistema educativo en relación con su quehacer, ya que facilita que tanto apoderados, docentes y directores, así como los elaboradores de políticas públicas, mantengan el foco en los aprendizajes⁴. El análisis de sus resultados permite a las comunidades educativas reflexionar en torno al logro alcanzado por sus estudiantes, identificar desafíos y fortalezas en el liceo, elaborando o reformulando diferentes estrategias de enseñanza que permitan potenciar el aprendizaje de sus estudiantes.



Estándar esperado: El Liceo Bicentenario debe ubicarse y mantenerse en el 20% superior de los puntajes de las pruebas SIMCE de matemática y lenguaje de segundo año medio, en comparación con establecimientos de similar nivel socioeconómico, de acuerdo a la clasificación realizada por la Agencia de Calidad de la Educación.



3 | <https://www.agenciaeducacion.cl/simce/> consultada el 4 de junio, 2021.

4 | *Idem.*

2 | RESULTADOS PDT

La Prueba de Transición (PDT) está a cargo del Ministerio de Educación y es el mecanismo con el que se reemplazó a la Prueba de Selección Universitaria (PSU), como parte del proceso de transición a la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), que evalúa el aprendizaje de los estudiantes con respecto al currículum nacional de I° a IV° medio, en las asignaturas de Matemática; Comprensión Lectora; Historia y Ciencias Sociales y Ciencias (Biología, Física y Química). Esta prueba estandarizada, que entró en vigor el 2021, eliminó aspectos cuestionados de la PSU y sumó preguntas que miden competencias esenciales para el buen desempeño de los estudiantes en la Educación Superior, a la vez que disminuyó los contenidos evaluados, reduciendo el número de preguntas de 80 a 65 en el caso de Comprensión Lectora y Matemática.⁵



Estándar esperado: El Liceo Bicentenario debe ubicarse y mantenerse en el 20% superior de los puntajes de la PDT, en las áreas de matemática y lenguaje, en comparación a establecimientos de similar nivel socioeconómico, de acuerdo a la clasificación realizada por la Agencia de Calidad de la Educación.



5 | <https://acceso.mineduc.cl/prueba-de-transicion/> consultada el 4 de junio, 2021.

3 | RESULTADOS IDPS



El Indicador de Desarrollo Personal y Social (IDPS) es evaluado por la Agencia de la Calidad de la Educación a través del SIMCE y permite medir la calidad de la educación en un sentido integral, abordando aspectos que complementan lo académico. Su aplicación considera cuatro factores esenciales: 1) autoestima académica y motivación escolar, 2) clima de convivencia escolar, 3) participación y formación ciudadana y, 4) hábitos de vida saludable⁶. Estos indicadores se levantan a partir de la percepción que poseen los estudiantes respecto a estas dimensiones asociadas a su proceso de aprendizaje y entorno educacional.

La capacidad de los establecimientos de impactar positivamente en el aprendizaje se ve afectada por numerosas variables que no se limitan a lo académico. Por esta razón es fundamental atender el desarrollo personal y social de los estudiantes, que ha mostrado ser un aspecto clave al hablar de una educación efectiva, impactando directamente en cómo los alumnos se enfrentan a su proceso de enseñanza y aprendizaje. La medición de estos factores facilita un análisis por parte de la comunidad educativa en ámbitos socioemocionales, permitiendo la inclusión de nuevas estrategias de mejora constante que favorezcan y fortalezcan el desarrollo integral de los alumnos.



Estándar esperado: El Liceo Bicentenario debe alcanzar y mantener un promedio en la evaluación de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) por sobre la media de los establecimientos de similar nivel socioeconómico, de acuerdo a la clasificación realizada por la Agencia de Calidad de la Educación.

6 | Agencia de la Calidad de la Educación (2016). "Los Indicadores de desarrollo personal y social en los establecimientos educacionales chilenos: una primera mirada". Recuperado de: <http://archivos.agenciaeducacion.cl>

4 | TITULACIÓN DEL ESTUDIANTE

Este indicador se refiere a la proporción de estudiantes pertenecientes a establecimientos Técnico-Profesional, que reciben el título de técnico nivel medio una vez que egresan de la Educación Media. Si consideramos a los liceos polivalentes, esta proporción no contempla a los estudiantes que inician estudios en la Educación Superior⁷.

La titulación, y el proceso de práctica profesional necesario para adquirirla, son un beneficio al momento que los estudiantes se enfrentan a su futuro formativo y laboral. La titulación se

transforma en un puente entre la Educación Media Técnico-Profesional, la Educación Superior y el sector productivo, que fortalece el perfil de egreso de los estudiantes al acercarlos al mundo laboral y robustecer sus aprendizajes a través de la práctica.

El poseer un título profesional, favorece la continuidad de estudios y prepara a los estudiantes para enfrentarse de manera adecuada al mundo laboral, definir áreas de profesionalización e incluso en ocasiones se traduce en avances con respecto a su ingreso a la Educación Superior.



Estándar esperado: El Liceo Bicentenario debe alcanzar y mantener una tasa de titulación de egresados de un 80%, de acuerdo con la evaluación de los IDPS realizada por la Agencia de Calidad de la Educación.





INDICADORES DE PROCESO

Estos indicadores se enfocan principalmente en los procesos bajo los cuales se desarrolla la enseñanza e incentivan a la mejora de los métodos de esta misma. La información con respecto a estos se obtiene en base a datos y evidencias proporcionada por cada establecimiento.

La tabla que se presenta a continuación muestra los indicadores de proceso correspondientes a cada establecimiento, según su modalidad de enseñanza:

Indicador	Modalidad Humanista-Científico	Modalidad Técnico- Profesional	Modalidad Artística
Indicadores de proceso	Participación en redes	Participación en redes	Participación en redes
	Monitoreo de satisfacción de la comunidad educativa	Monitoreo de satisfacción de la comunidad educativa	Monitoreo de satisfacción de la comunidad educativa
	Seguimiento de egresados	Seguimiento de egresados	Seguimiento de egresados
	Relación formal con Instituciones de Educación Superior	Relación formal con Instituciones de Educación Superior	Relación formal con Instituciones de Educación Superior
	Fortalecimiento de competencias pedagógicas y técnicas de los docentes	Fortalecimiento de competencias pedagógicas y técnicas de los docentes	Fortalecimiento de competencias pedagógicas y técnicas de los docentes
		Articulación FG-FD	Articulación FG-FD
		Relación formal con las empresas	Relación formal con instituciones que fomenten el desarrollo artístico y/o cultural
		Certificaciones	
		Gestión de prácticas profesionales	
		Formación en alternancia	

1 | CERTIFICACIONES

Las certificaciones permiten a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para desempeñarse en un área definida del mundo productivo. Estas licencias complementan el perfil de egreso y entregan a los alumnos mejores oportunidades para ingresar al campo laboral propio de la especialidad Técnico-Profesional que estudian. La obtención de conocimientos, habilidades y actitudes se valida por medio de un documento que acredita su adquisición, detallando los saberes alcanzados, la institución certificadora, las horas determinadas, entre otras.

¿Qué se debe considerar para reconocer certificaciones de calidad?

Primero, tener la certeza de que el organismo que

la entrega es ampliamente reconocido en el rubro. Segundo, considerar certificaciones, genéricas o específicas, que fortalezcan el perfil de egreso de las especialidades y que sean habilitantes, es decir, que permitan a los estudiantes poder insertarse en el mundo laboral con cierta ventaja comparativa. Por último, procurar que las certificaciones ofrecidas por el centro educativo afiancen competencias que les permitan a los estudiantes seguir especializándose en el área con estudios superiores si así lo desean.

Es fundamental escoger procesos de certificación que tengan un impacto efectivo en los alumnos, privilegiando la calidad antes que la cantidad, potenciando procesos que signifiquen más y mejores oportunidades para los alumnos.



Estándar esperado: El Liceo Bicentenario cuenta con al menos un proceso de certificación de competencias laborales y técnicas de calidad en los últimos tres años y están disponibles para un importante número de alumnos.



2 | ARTICULACIÓN FORMACIÓN GENERAL – FORMACIÓN DIFERENCIADA



La articulación de la formación general con la formación diferenciada se refiere a la planificación y realización de un trabajo en conjunto entre asignaturas de ambas formaciones, en los establecimientos Técnico-Profesionales y Artísticos. Esto puede desarrollarse en diferentes momentos del año escolar; concretándose en reuniones de coordinación y acuerdos entre jefes técnicos, profesores y encargados de especialidad, en planificaciones de clases interdisciplinarias y en instancias que evidencien cómo los estudiantes experimentan esta articulación, por ejemplo, en la aplicación de contenidos y habilidades específicos de alguna asignatura en un módulo de especialidad.

¿Cómo asegurar una articulación de calidad?

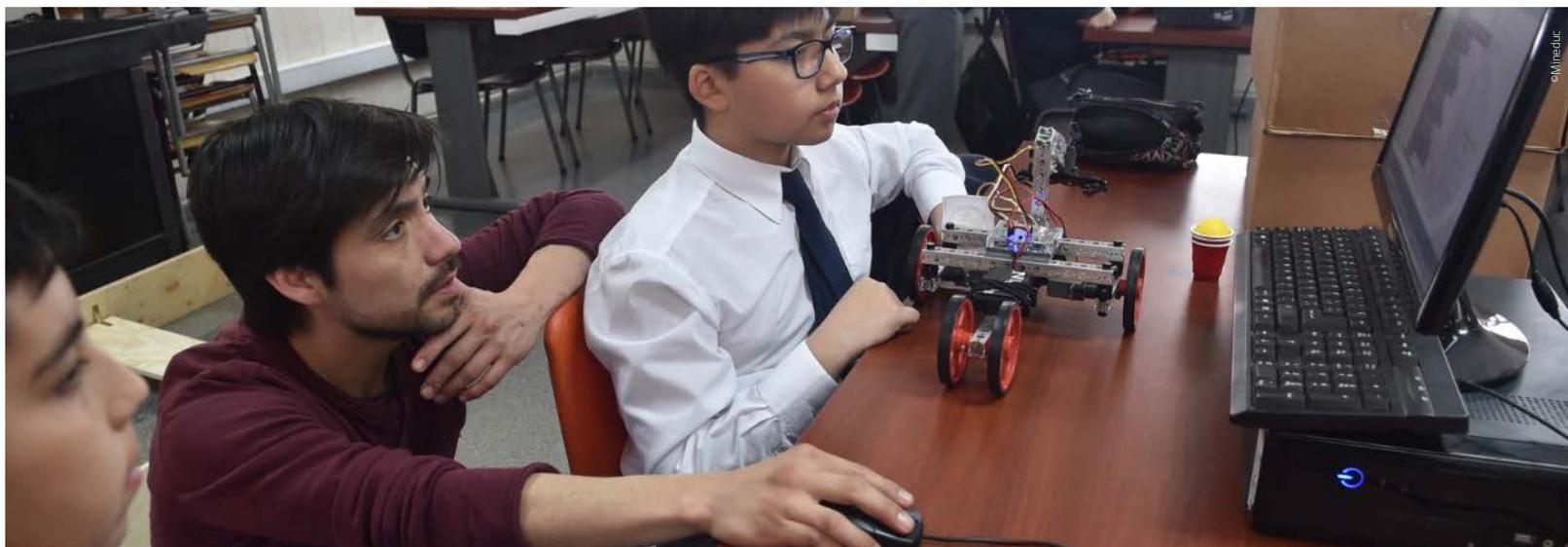
Este Estándar Bicentenario se debe implementar de manera permanente durante el año, evitando actividades aisladas o esporádicas, y debe responder a las necesidades formativas de los estudiantes y a las características del mundo productivo y laboral. Para lograr esta articulación, es fundamental la planificación y el trabajo colaborativo entre los docentes de las asignaturas de formación general y diferenciada.

A través de la implementación de este estándar, el estudiante se vuelve consciente de lo integral que ha sido su proceso de aprendizaje y de la importancia de unir contenidos para enfrentarse a determinadas situaciones, logrando aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de sus estudios en diferentes contextos.



Estándar esperado: El Liceo Bicentenario presenta estrategias sistematizadas de articulación entre la formación general y la diferenciada, es decir, están institucionalizadas, cuentan con horas para tales efectos y los docentes conocen sus propósitos y se describen de forma concreta sus resultados y/o productos.

3 | PARTICIPACIÓN EN REDES



La participación en redes se refiere a la interacción y vinculación constante que tiene el liceo con otros establecimientos e instituciones, que le permiten ir fortaleciendo su propio proyecto educativo, a través de un trabajo colaborativo permanente.

¿Qué se debe tomar en cuenta para saber si la red en la que se participa es de calidad?

Que la red esté alineada con el proyecto educativo del liceo, que aborde temáticas definidas y con objetivos claros, que se reúna de manera constante y que entregue insumos para la mejora. Al mismo tiempo, el establecimiento debe aportar con trabajo propio a la interacción que se desarrolla y lograr acuerdos que le permitan ir avanzando hacia una meta común.

Es fundamental que los liceos participen de un espacio colaborativo que facilite y potencie la mejora permanente. Ya sea porque implique un trabajo con o para la red o porque se beneficie de experiencias de aprendizaje. Las redes de calidad a las que pertenecen los Liceos Bicentenario deben fortalecer su labor y llenarlos de altas expectativas. Las redes externas entregan inspiración y actualización en variadas temáticas de interés para los liceos. Sean redes enfocadas en estrategias pedagógicas, en liderazgo directivo o desarrollo de habilidades para el Técnico-Profesional, la pertenencia a redes mantiene a los establecimientos actualizados con las herramientas y acciones que renuevan su labor educativa, aportando con calidad y excelencia a la gestión de los establecimientos.



Estándar esperado: El Liceo Bicentenario participa de forma constante y autónoma en redes de trabajo con otros establecimientos e instituciones, vinculadas con la modalidad que imparten, distintas al Ministerio de Educación (externas y/o descentralizadas).

4 | MONITOREO DE SATISFACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Este Estándar Bicentenario se refiere al levantamiento de información que se realiza al menos una vez al año, para conocer la satisfacción de los diferentes actores vinculados al proceso formativo que desarrolla el establecimiento. De esta manera, la visión y opinión de estudiantes, apoderados, profesores, asistentes de la educación, directivos, sostenedor, empresas, empleadores e instituciones de Educación Superior, se consideran e incorporan en la gestión y plan de fortalecimiento educativo del liceo.

¿Cómo hacer un monitoreo que sea efectivo y enriquezca el quehacer educativo del establecimiento?

Se debe aplicar una encuesta que plantee preguntas relevantes, que levante información pertinente y permita analizar las fortalezas y debilidades del centro educativo. Preguntas relacionadas con la formación, Humanístico-Científica, Técnico-Profesional o Artística, que posteriormente permitan tomar decisiones informadas, que contribuyan a la mejora educativa. Se recomienda realizar informes con un análisis comparativo de los resultados obtenidos cada año, para así enfocar los esfuerzos en aquellas áreas que se encuentran descendidas o presentan retrocesos con respecto a años anteriores.



Estándar esperado: El Liceo Bicentenario cuenta con un proceso sistemático de levantamiento de la información aplicado a toda la comunidad educativa, incluyendo actores como empresas y/o empleadores o presentan informes de resultados durante los últimos tres años.



5 | SEGUIMIENTO DE EGRESADO

El seguimiento de egresados consiste en la gestión que realiza cada liceo para conocer y sistematizar la información correspondiente a la situación laboral y académica de sus egresados, por un período de al menos dos años posteriores a su egreso de Enseñanza Media.

¿Qué información es importante levantar a través de este seguimiento?

Se espera que el establecimiento consulte a sus egresados si estudian y/o trabajan, qué estudian y en dónde, en qué trabajan y en dónde, cuánto tiempo llevan estudiando y/o trabajando y si han tenido empleos relacionados con su especialidad. El registro de trayectoria de los egresados toma mayor relevancia cuando se realiza de manera continua, por lo que se aconseja monitorear por periodos de al menos tres años a cada generación,

lo que permite conocer mejor el perfil de los estudiantes al egresar del liceo. Además, se recomienda realizar un análisis con la información recopilada y generar informes que permitan tomar decisiones en cuanto al proyecto educativo y el fortalecimiento del perfil de egreso de los estudiantes.

Lo ideal es que el seguimiento se pueda realizar a distintas generaciones de egresados, en un mismo año. Por ejemplo:

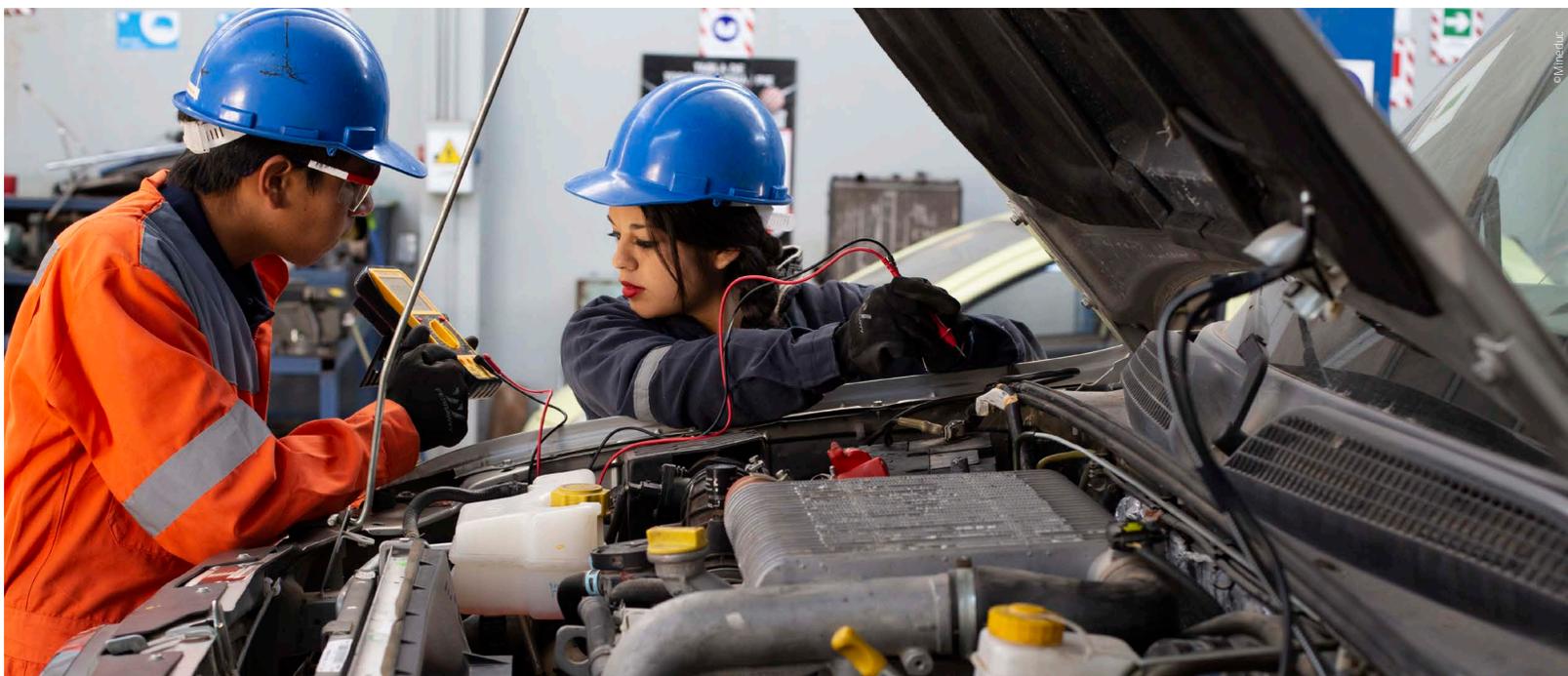
- En el año 2017: se realiza seguimiento, entre los meses marzo/abril, a los estudiantes egresados el 2016, 2015, 2014.
- En el año 2018: se realiza seguimiento, entre los meses de marzo/abril, a los estudiantes egresados el 2017, 2016 y 2015.
- En el año 2019: se realiza seguimiento, entre los meses de marzo/abril, a los estudiantes egresados el 2018, 2017 y 2016.



Estándar esperado: El Liceo Bicentenario cuenta con un proceso sistemático de levantamiento de información respecto a la situación laboral y formativa de sus egresados que ha sido aplicado durante al menos dos cohortes.



6 | FORMACIÓN EN ALTERNANCIA



La formación en alternancia es una estrategia de aprendizaje vinculada al currículum de la Educación Media Técnico-Profesional (EMTP), que combina la formación entregada por el liceo con la de espacios externos de aprendizaje como empresas, Centros de Formación Técnica (CFT), Institutos Profesionales (IP), organismos públicos, entre otros.

¿Cuáles son los objetivos de la alternancia?

Principalmente, entregar oportunidades de desarrollo a los estudiantes en cuanto a conocimientos, competencias técnicas y habilidades socioemocionales fuera del liceo, lo que da lugar a una mejor incorporación futura de los alumnos al mundo laboral. La implementación de esta estrategia permite asociar estrechamente los contenidos del currículum a la formación del estudiante, po-

tenciando una pedagogía activa, que convierte a los alumnos en protagonistas de sus aprendizajes, motivándolos y encausándolos hacia una reflexión sobre sus talentos, vocación y entorno socio-profesional.⁸

Para dar cumplimiento adecuado a este estándar es necesario mantener y potenciar buenos convenios, que especifiquen el desarrollo de la formación en alternancia en empresas, que incluyan las diferentes especialidades impartidas por el centro educativo y que impacten a un número significativo de estudiantes, permitiéndoles aprender tareas específicas del sector productivo, enfrentarse a situaciones laborales propias de la especialidad y terminar estableciéndose como un complemento a las instancias de formación entregadas por el establecimiento.



Estándar esperado: El Liceo Bicentenario implementa procesos de formación en alternancia sistemáticos, en donde se evidencia la instalación de programas que consoliden las competencias de los estudiantes vinculados a sus especialidades y currículum de formación diferenciada, por ejemplo, pasantías/preprácticas en todas sus especialidades o formación dual en algunas de estas.

7 | GESTIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

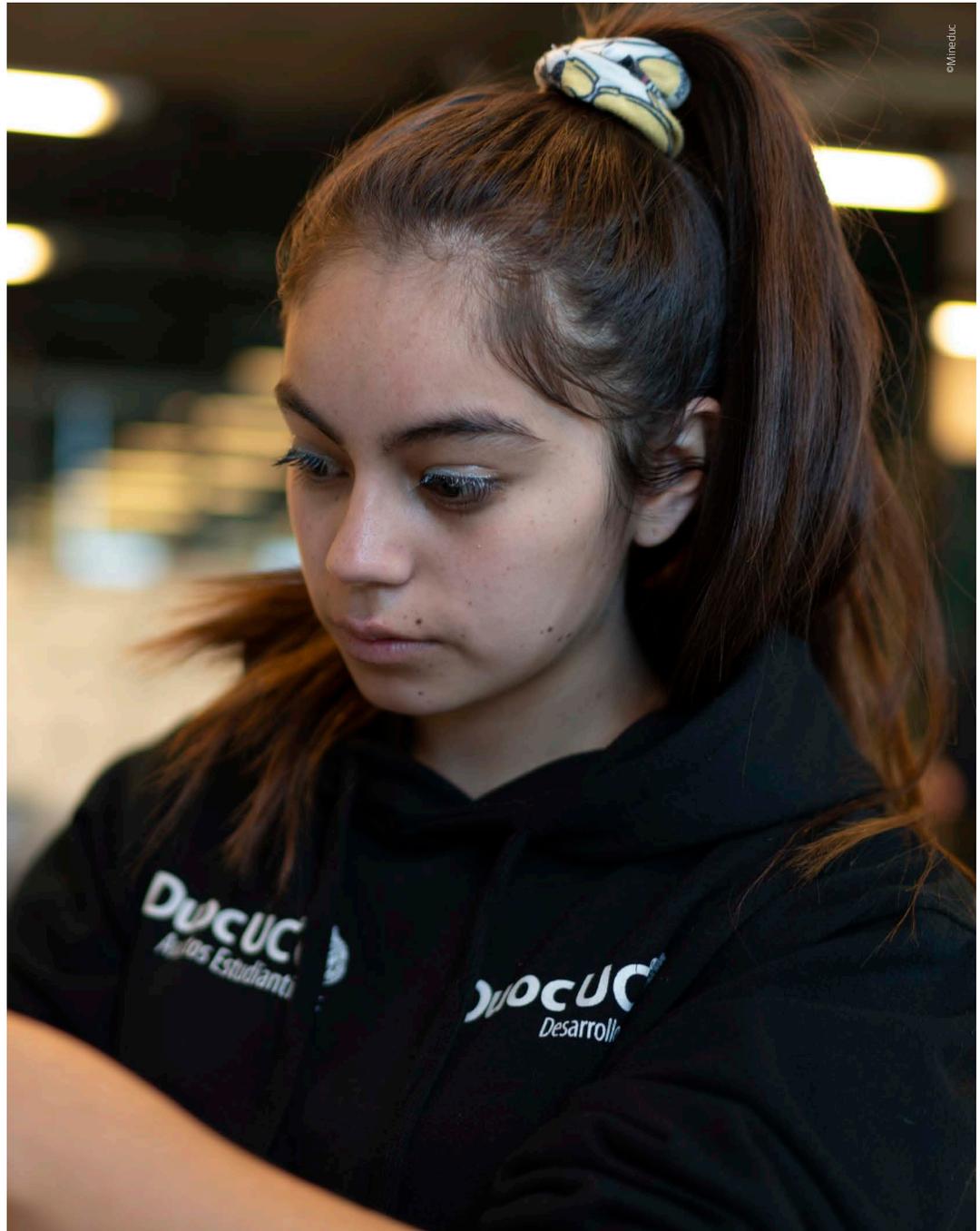
Este estándar se refiere a los mecanismos sistemáticos con los que cuenta el centro educativo para asegurar el cumplimiento de las prácticas profesionales en términos adecuados, considerando los convenios con empresas, la asignación y obtención de prácticas para todos los estudiantes según sus requerimientos y capacidades, recursos humanos y financieros para la supervisión de este proceso, el acompañamiento sistemático y la evaluación que las empresas hacen de los estudiantes.

¿Cómo asegurar una correcta gestión de prácticas profesionales?

Para cumplir con este Estándar Bicentenario, los establecimientos deben contar con un plan de práctica que describa de forma precisa cada uno de los aspectos mencionados anteriormente, que demuestre cómo se facilitan estos procesos y cómo se vincula el liceo en ellos para entregar la mejor experiencia y oportunidad de formación y crecimiento a sus estudiantes.



Estándar esperado: El Liceo Bicentenario cuenta con mecanismos sistemáticos que aseguren el cumplimiento de las prácticas en los términos esperados, considerando la obtención de las prácticas para todos los estudiantes, recursos humanos y financieros para la supervisión, el acompañamiento y la evaluación de las empresas, describiendo de forma precisa tales aspectos.



8 | RELACIÓN FORMAL CON EMPRESAS O INSTITUCIONES ARTÍSTICAS



Este estándar se refiere al vínculo que posee el establecimiento con diferentes instituciones del sector productivo, con el objetivo de asegurar una formación integral para los estudiantes del liceo. Esta relación se puede ver reflejada en instancias de trabajo permanente con un Consejo Asesor Empresarial (CAE) y/o en convenios con empresas e instituciones que impliquen más y mejores oportunidades de aprendizaje en el mundo laboral para los alumnos.

¿Cómo asegurar la calidad de esta relación?

Generando acuerdos formales donde queden claras las responsabilidades de cada actor en relación con el proceso de aprendizaje y desarrollo profesional de los estudiantes, logrando abarcar todas las especialidades, fortaleciendo el PEI del establecimiento.

Además, es importante que los liceos consideren fortalecer esta relación a través de instancias de trabajo constante con un Consejo Asesor Empresarial (CAE), en el que participen empresas, profesores, instituciones de Educación Superior y sostenedores, que asesoren a la mejora continua de la formación que se les entrega a los estudiantes, desde sus experiencias en la realidad laboral y productiva. A partir de las reuniones periódicas del CAE, el liceo debe realizar acciones concretas, que entreguen mejores opciones de especialización a los estudiantes. A su vez, los miembros del CAE se deben comprometer a buscar alianzas, acuerdos o convenios que mejoren la calidad de la formación Técnico-Profesional, abarcando ámbitos como el equipamiento y maquinaria utilizadas, las prácticas profesionales que se ofrecen, la formación dual, la formación superior en institutos o centros de formación técnica, entre otros.



Estándar esperado: Los Liceos Bicentenario presentan convenios de colaboración con el sector productivo, cultural y/o CAE. Estos especifican claramente las responsabilidades de las partes respecto al proceso de aprendizaje y desarrollo de trayectoria de los estudiantes, favoreciendo una mayor pertinencia de la formación diferenciada, currículo y equipamiento, abarcando todas las especialidades del establecimiento.

9 | RELACIÓN FORMAL CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR



Este Estándar Bicentenario se refiere al vínculo y calidad de convenios que posee el establecimiento con Instituciones de Educación Superior (IES) como Universidades, Centros de Formación Técnica o Institutos Profesionales. Es importante que los acuerdos con estas instituciones sean un aporte relevante para el centro educativo y sus estudiantes, así como duraderos en el tiempo. A través de esta relación formal, los liceos pueden facilitar la continuidad de estudios de sus alumnos, convalidar aprendizajes logrados por los estudiantes en su enseñanza media con la educación superior, aumentar sus índices de eficiencia interna, entre otros impactos positivos. Al mismo tiempo, las Instituciones de Educación Superior logran vincularse con el medio, área que es evaluada por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), aumentan la cantidad de alumnos matriculados y conocen de antemano el perfil de egreso de sus estudiantes, permitiendo implementar planes de apoyo de ser necesario.

¿Cómo establecer convenios de calidad?

Procurando que los convenios firmados estipulen el reconocimiento de aprendizajes a través de evaluaciones previas a los estudiantes; que expliciten la posibilidad de convergencia curricular entre módulos de la Educación Media Técnico-Profesional y las asignaturas de las carreras técnicas impartidas por la IES; que busquen facilitar vías de ingreso a la educación superior, ya sea por talentos, notas de Enseñanza Media o pruebas de ingreso a estudios superiores, y asegurar la permanencia de los estudiantes que ingresen por medio de apoyos, para evitar la deserción y favorecer su permanencia. Así, la implementación de este estándar permite fortalecer y dar continuidad a la trayectoria formativa de los estudiantes, otorgándoles un mejor futuro académico y profesional.



Estándar esperado: El Liceo Bicentenario muestra evidencias de implementación efectiva de convenios con Instituciones de Educación Superior dirigidas a formalizar mecanismos de articulación curricular, por ejemplo, convalidación directa de asignaturas, equivalencia o convergencia curricular.

10 | FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS TÉCNICAS Y PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES

Este estándar hace referencia a la creación de un plan de capacitación para el desarrollo y perfeccionamiento de los docentes del establecimiento, con el objetivo de fortalecer y ampliar las aptitudes técnicas y pedagógicas de los profesionales que trabajan en el centro educativo.

¿Por qué es importante fortalecer las competencias técnicas y pedagógicas docentes?

En la medida en que los procesos educativos, productivos y culturales, las tecnologías y las dinámicas de la sociedad van cambiando, se vuelve fundamental que los educadores comprendan y manejen estas transformaciones, siendo necesario que el establecimiento posea un itinerario de perfeccionamiento profesional que se los permita. Para la elaboración de este plan, el liceo debe

establecer las áreas pedagógicas (currículum, evaluación, didáctica, uso de tics, especialidades, etc.) que desea fortalecer y actualizar en su equipo docente. Estos itinerarios de perfeccionamiento mantienen actualizados a los profesores en las asignaturas que imparten, así como en las estrategias y herramientas educativas que van surgiendo con el paso de los años.

En el Anexo 1 del presente documento se tabulan los estándares esperados para los establecimientos Humanista-Científico, Técnico-Profesional y Artísticos. Esta división se da en base a los diferentes objetivos y metas que presentan los liceos según su modalidad de enseñanza.



Estándar esperado: El Liceo Bicentenario debe implementar un plan o itinerario de formación institucional, que incluya iniciativas internas, capacitaciones, asesorías de instituciones con experiencia y/o alianzas con Instituciones de Educación Superior. El plan debe ser coherente y organizado, con objetivos claros y capacitaciones orientadas a conseguir el logro de esos objetivos. Las metas pueden ser de corto, mediano y largo plazo.



“

El sello Bicentenario ha generado en los docentes, asistentes de la educación, en la comunidad educativa, una alta expectativa en nuestros estudiantes. Antes no existía esa mirada. La alta expectativa significa que el alumno puede, que pese a los problemas y las dificultades que hay en el camino, ellos pueden siempre con nuestro apoyo y el compromiso de nuestros apoderados. La red Bicentenario ha sido muy productiva, hacemos intercambios de experiencias, en el área emocional, en la prueba de admisión a la educación superior, en cómo estamos trabajando con los niños críticos, con los primeros básicos que no lograron leer el año pasado (2020), por ejemplo. Entregamos estrategias y aprendemos del otro y el otro va aprendiendo de ti, eso es muy enriquecedor”.

MERCEDES CORRALES SALAS, 53 AÑOS.
LICEO BICENTENARIO DOMINGO SANTA MARÍA DE ARICA.





| sietc |

RED PÚBLICA DE **EXCELENCIA** **BICENTENARIO**





RED PÚBLICA DE EXCELENCIA BICENTENARIO

Una de las estrategias para fortalecer el programa Liceos Bicentenario y a los establecimientos que lo componen, ha sido la creación de una Red Pública de Excelencia sustentable en el tiempo. Esta red ha permitido vincular a los centros educativos, tanto a nivel local como nacional, potenciando el Sello Bicentenario, visibilizando el compromiso que cada uno toma en entregar mejores oportunidades a sus estudiantes y buscando un mayor impacto en sus proyectos de mejora escolar. El objetivo principal de este espacio colaborativo es asegurar instancias donde los Liceos Bicentenario puedan apoyarse entre pares y compartir experiencias exitosas, que sirvan de guía al momento de instalar capacidades y procesos en

sus comunidades educativas. De esta forma, los establecimientos logran una mayor autonomía en la medida que ejecutan sus proyectos de Fortalecimiento Educativo.

La red de Liceos Bicentenario se caracteriza por alcanzar un importante grado de desarrollo a través de las reuniones regionales y nacionales que se realizan periódicamente, donde se propicia la colaboración en temas de gestión directiva, así como también en el intercambio de estrategias pedagógicas y el monitoreo constante de los procesos que se llevan a cabo en los centros educativos.

En esta línea, la Coordinación Nacional de Liceos Bicentenario está permanentemente acercando herramientas y ofreciendo oportunidades que enriquecen y aportan a la labor educativa de directivos y docentes. Por ejemplo, talleres y

capacitaciones con especialistas en TICs, STEAM, ABP, proyectos de orquestas escolares, campeonatos deportivos, ciclos de charlas desde el área de convivencia escolar, entre otros. Por otro lado, se está en constante búsqueda de buenas prácticas y experiencias exitosas en la red, para visibilizarlas y ayudar a que liceos a lo largo de todo Chile puedan adoptarlas, replicarlas y experimentar buenos resultados.

A nivel nacional se realizan encuentros, convocatorias a instancias de perfeccionamiento y capacitación, además de la promoción de espacios para visibilizar las buenas prácticas como el ciclo de Webinar¹ y Clases Demostrativas², las cápsulas audiovisuales que muestran iniciativas de Liceos Bicentenario, las notas en página web, entre otras.

A nivel regional, se realizan reuniones periódicas de trabajo, que convocan tanto

1 | Ver en: <https://liceosbicentenario.mineduc.cl/buenas-practicas/webinar>

2 | Ver en: <https://liceosbicentenario.mineduc.cl/buenas-practicas/clases-demostrativas/>

LICEO BICENTENARIO QUEMCHI





05-04-2021 | Ministro de Educación Raúl Figueroa, visita Liceo Bicentenario Agrícola e Industrial de La Patagonia (Aysén).

a equipos directivos como a docentes. Las temáticas de estas instancias se proponen en base a la realidad y contexto de cada región y la visión del coordinador regional que apoya a los directivos en la implementación de sus proyectos de Fortalecimiento Educativo y monitorea los avances de los establecimientos en relación al convenio Bicentenario.

Adicionalmente, este trabajo en red considera pasantías y tutorías entre Liceos Bicentenario como espacios para potenciar las habilidades de liderazgo y gestión directiva. En estas instancias se fomenta la reunión entre líderes de establecimientos con buenos resultados que puedan guiar y transmitir su experiencia a directivos nuevos o con mayor necesidad de apoyo. Estas prácticas han dado excelentes resultados, ya que, además de cohesionar y fortalecer el contacto entre los

Liceos Bicentenario, permite a los establecimientos implementar estrategias que les generarán mejores resultados e impactos más significativos en sus liceos.

EXPERIENCIAS DE DIRECTIVOS EN EL PROGRAMA BICENTENARIO Y SU RED PÚBLICA DE EXCELENCIA

Los directivos son actores fundamentales en la implementación del programa Bicentenario, ya que lideran la toma de decisiones y ejecución de iniciativas necesarias para el correcto funcionamiento de esta política educativa. Son los directivos quienes han experimentado el proceso de transformación de sus establecimientos en Liceos Bicentenario, superando diversos obstáculos, participando de manera activa en la Red Pública de Excelencia, siendo receptores directos

del apoyo brindado por la Coordinación Nacional y percibiendo en primera persona el impacto que ha causado la implementación del proyecto en sus comunidades educativas.

En diferentes instancias de participación, los directivos comparten sus opiniones y recomendaciones con respecto al proyecto Bicentenario, dando cuenta del impacto positivo que tiene la aplicación de sus pilares, estándares, apoyo pedagógico y trabajo en red. Trimestralmente se realizan encuestas de red, que buscan cuantificar el grado de participación y la valoración que estos actores tienen de las diversas actividades y espacios de colaboración que ofrece el programa. En estas encuestas, los directivos reconocen el aporte de la Coordinación Nacional de Liceos Bicentenario en cuanto a la entrega de orientaciones, evaluaciones, recursos, metas y el acom-



Julio 2020 | Entrada al Liceo Bicentenario Luisa Rabanal Palma (Chile Chico)

pañamiento permanente a los centros educativos, respetando siempre la libertad y autonomía de cada uno de ellos.

Durante 2020 se fortaleció el trabajo en red, en término de reuniones por región, apoyos brindados desde el MINEDUC e instancias formativas como el Ciclo de Webinars y Clases Demostrativas. La gestión basada en datos realizada con los resultados de las encuestas permitió a la Coordinación Nacional responder pertinentemente a las necesidades, intereses e inquietudes de los directivos. Entre otras cosas, esto llevó a que la valoración general de la red aumentara de un 6,0 a un 6,4 entre los meses de junio y diciembre. Por otro lado, los resultados de las encuestas permitieron impulsar acciones relacionadas a los Pilares Bicentenario y a la colaboración de los centros educativos en torno a las buenas prácticas.

A continuación, se presentan testimonios y opiniones de directores de Liceos Bicentenario en cuanto a su experiencia en el programa y la red Bicentenario:

“Este programa ha fortalecido el principio de que el aula es la matriz irremplazable donde se genera el aprendizaje, priorizando al 100% el tiempo dedicado al proceso, apuntando a que todos los estudiantes aprendan según sus habilidades e intereses, en igualdad de oportunidades, con valores y normas claras de convivencia, excluyendo toda distracción que no contribuya a la excelencia educativa. El impacto se ha traducido en seguir cultivando una cultura de altas expectativas, con logros positivos en los indicadores de eficiencia interna y externa, y siendo un referente a nivel regional y nacional de que, en entornos vulnerables, sí se puede.” Víctor Reyes, director Liceo Bicentenario

de Excelencia San Nicolás, San Nicolás, Generación 2010-2014 Polivalente, Municipal.

“Ser parte de la red de Liceos Bicentenario ha significado mejorar mis habilidades en cuanto a la planificación, organización y seguimiento de los procesos, ya que el sistema de trabajo que realiza la coordinación es muy ordenado y riguroso. Esta disciplina de trabajo ha sido un modelo a seguir que se ha replicado en nuestro Liceo, teniendo siempre presente los objetivos de mejora propuestos en nuestro plan anual.” Óscar García, director Liceo Polivalente Mariano Latorre, Curanilahue, Generación 2019 Artístico, Municipal.

“En los Liceos Bicentenario se proporciona apoyo para centrar la gestión directiva en cumplir con estándares de calidad que apuntan al fortalecimiento de la educación. Así, pertenecer a la red nos permitió primeramente obtener financiamiento



08-08-2019 | Ministra de Educación Marcela Cubillos, y el subsecretario de Educación, Raúl Figueroa, participan del anuncio presidencial de 100 nuevos Liceos Bicentenario de Excelencia - Liceo Bicentenario Provincial Santa Teresa de Los Andes (Colina).



09-01-2020 | Ministra de Educación, Marcela Cubillos, y la ministra de Cultura de las Culturas, Consuelo Valdés, se reúnen directores de nuevos Liceos Bicentenario. Palacio de La Moneda.

Esta red ha permitido vincular a los liceos tanto a nivel local como nacional, potenciando el Sello Bicentenario, visibilizando el compromiso que cada uno toma en entregar mejores oportunidades a sus estudiantes.

para cumplir nuestro sueño de implementar el modelo escuela-empresa mediante la instalación del modelo ABP y adquisición de equipamiento pertinente. Además, hemos tenido la oportunidad de pertenecer a una red que potencia el liderazgo directivo y las altas expectativas a través de instancias como seminarios, webinar, perfeccionamientos y acompañamiento pedagógico que fomentan el desarrollo profesional docente, repercutiendo en otorgar mejores herramientas y oportunidades para nuestros estudiantes.” Francisco Manqui, director Liceo Bicentenario People Help People de Pilmaiquén, Puyehue, Generación 2018 Técnico-Profesional, Particular Subvencionado.

“Lo que más valoro de este programa y su red de trabajo es la posibilidad de avanzar desde las experiencias de los demás liceos y de ver en la política nacional de Liceos Bicentenario, el impulso y

anhelo de democratizar la calidad de la educación.” Sebastián Steinmeyer, director Liceo Bicentenario Santa Teresa de los Andes, Aysén, Generación 2019 Humanista-Científico, Particular Subvencionado.

“Puedo compartir que esta condición de ser Liceo Bicentenario nos ha permitido focalizar de mejor forma la tarea de gestionar el currículum. Los recursos puestos a disposición del proceso han ayudado a fortalecer el trabajo colaborativo del equipo docente y se ha fortalecido el liderazgo del equipo profesional en su condición de líderes pedagógicos. También ha habido una mejor coordinación en cuanto a lo que es planificar y evaluar el currículum. El equipo directivo ha podido desarrollar un trabajo técnico, eficiente y eficaz, el cual ha sido reconocido por la Agencia de la Calidad de la Educación y nos permite tomar nuestras decisiones de manera autónoma, ya que con datos

estadísticos y su posterior análisis se toman decisiones acertadas para el proceso educativo. Hoy, somos una comunidad empoderada de nuestro proyecto y en la constante búsqueda de enriquecer y mejorar nuestras prácticas.” M. Consuelo Pérez Sepúlveda, directora Liceo Bicentenario de Excelencia Diego Portales, Talca, generación 2018 Polivalente, Municipal.

“En este contexto de pandemia, el apoyo recibido desde la Coordinación Nacional de los Liceos Bicentenario ha sido clave y permanente, a través de webinars con temáticas atingentes, redes regionales colaborativas sumado al material de apoyo pedagógico, herramientas de seguimiento y lineamientos claros de implementación curricular.” Silvia Pozas, directora Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga, Rancagua, Generación 2010-2014 Humanista-Científico, Municipal.

“

Indudablemente el liceo me ha cambiado la vida. Ahora cambia la perspectiva de lo que es enseñar. El profesor deja de ser el protagonista y ahora el protagonista es el equipo completo de alumnos y profesores, y eso tiene que ver con entender a los Liceos Bicentenario como una comunidad integradora. Ya no están las cosas verticales. Los estudiantes tienen una motivación especial y se sienten diferentes en el buen sentido y muy comprometidos. Se sienten muy orgullosos de esta denominación, hay un sentido de pertenencia diferente. Y uno siente tranquilidad en el trabajo, al sentir que lo que uno está haciendo tiene cabida en los estudiantes y es muy gratificante que ellos sientan que importan”.

ALEJANDRO ÁLVAREZ, 47 AÑOS.

DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA, COLEGIO BICENTENARIO DE ARTES ELISEO VIDELA JORQUERA DE OVALLE.





|ocho|

BUENAS PRÁCTICAS LICEOS BICENTENARIO





BUENAS PRÁCTICAS LICEOS BICENTENARIO

La Coordinación Nacional de Liceos Bicentenario potencia constantemente el compartir experiencias y prácticas exitosas con los distintos establecimientos de la red, ya que el trabajo colaborativo en torno a las buenas prácticas es un área fundamental que permite potenciar el sello Bicentenario. Es por esta razón que se fomentan instancias en que los liceos trabajan en conjunto, con el objetivo de potenciar los Pilares y Estándares Bicentenario y compartir estrategias exitosas, logrando afianzar la existencia de una red de colaboración y aprendizaje continuo entre los Liceos Bicentenario.

Los esfuerzos se enfocan en compartir prácticas que han traído cambios positivos en el aprendizaje de los estudiantes, que responden de forma pertinente a un problema o que aportan al logro de determinados propósitos establecidos por el equipo directivo. Lo importante para la Coordinación Nacional es que estas buenas prácticas puedan ser conocidas, replicadas o adaptadas en diferentes establecimientos, para que entre todos los Liceos Bicentenario puedan innovar en

sus prácticas educativas y fortalecer la formación que entregan a sus estudiantes.

¿QUÉ SE ENTIENDE COMO BUENA PRÁCTICA?

Se considera como buena práctica un trabajo, actividad o experiencia que se ha implementado y ha tenido resultados positivos para la comunidad educativa, contribuyendo a la solución de diversos problemas o dificultades que enfrentan los liceos. Estas prácticas impactan directamente en la cultura escolar, el logro de Estándares Bicentenario o en las prácticas pedagógicas de los establecimientos y se caracterizan por permanecer en el tiempo y estar sujetas a una mejora continua.

Esta sección del libro contiene ejemplos de buenas prácticas implementadas por distintos establecimientos de la red, categorizadas según su área de impacto: Cultura Bicentenario, Estrategias Pedagógicas y Estándares Bicentenario.

1. CULTURA BICENTENARIO

Las buenas prácticas que pertenecen a esta categoría corresponden a aquellas que tienen principal relación con potenciar y fomentar tres Pilares Bicentenario: las altas expectativas, la

libertad y autonomía y el liderazgo directivo. Estas son iniciativas que llevan a la comunidad escolar y al liceo en general, a impregnarse con el sello Bicentenario.

2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Las buenas prácticas que pertenecen a esta categoría corresponden a aquellas directamente relacionadas con los Pilares Bicentenario de foco en los aprendizajes, nivelación y reenseñanza, así como también altas expectativas en el trabajo docente. Son estrategias e iniciativas pedagógicas dirigidas a motivar y potenciar el aprendizaje de los estudiantes, logrando mejorar su desempeño académico.

3. ESTÁNDARES BICENTENARIO

Las buenas prácticas que pertenecen a esta categoría corresponden a aquellas directamente relacionadas con el esfuerzo por potenciar los Estándares Bicentenario en los establecimientos. Son prácticas que fomentan la participación en redes, certificaciones de estudiantes, la formación en alternancia, los convenios con Educación Superior y empresas, entre otras.



20-08-2020 | Presidente Sebastián Piñera visita Liceo Bicentenario San Nicolás (San Nicolás) junto al ministro de Salud, Dr. Enrique Paris y ministro de Educación, Raúl Figueroa.

CULTURA BICENTENARIO

APRENDIZAJE DE SERVICIO

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO CESÁREO AGUIRRE GOYENECHEA

Comuna	Calama, región de Antofagasta
Generación Bicentenario	2018
Dependencia	Municipal
Modalidad	Técnico Profesional

“Cuando se les planteó a los jóvenes la oportunidad de realizar un servicio a la comunidad sin remuneración, yo pensaba que participarían pocos estudiantes. Para mi sorpresa, todos levantaron la mano, lo cual fue muy gratificante para mí, ya que había logrado el desarrollo de habilidades blandas y la conciencia ciudadana de ayudar al más desvalido. Esta primera puesta en marcha del aprendizaje de servicio fue con estudiantes de IV° medio y se trabajó en una sede social construyendo bancos de reposo, un árbol de Navidad de estructura metálica y a su vez se cerró todo el contorno. Fue satisfactorio cuando se terminó el trabajo y todos los estudiantes junto al profesor de especialidad y al profesor encargado del plan de formación ciudadana, don Israel Saravia, el observar el trabajo realizado. Esto nos impulsó como especialidad a llevar a cabo todos los años este aprendizaje y, así, en el transcurrir el tiempo, se han sumado otras especialidades, ya sea trabajando en conjunto o de forma separada. (...) Sé que este aprendizaje de servicio se seguirá realizando, y cada vez de mejor forma, optimizando en recursos de herramientas y maquinarias, para que sea un servicio de calidad con nuevas tecnologías y que perdure en el tiempo”.



OBJETIVO

El objetivo de esta práctica es que los alumnos pongan al servicio de la comunidad los aprendizajes y competencias adquiridas en los módulos de su especialidad, para que de este modo puedan contribuir al desarrollo y bienestar de su entorno y comunidad.

DESCRIPCIÓN

Esta práctica consiste en un trabajo comunitario de la especialidad de Construcciones Metálicas en la Junta de Vecinos Manuel Rodríguez de Calama. La iniciativa fue impulsada tanto por el interés de los alumnos por poner en práctica sus conocimientos técnicos, la motivación de los docentes por acercar a los alumnos a experiencias significativas de su especialidad y el propósito del Plan de Formación Ciudadana del establecimiento, que busca formar personas que aporten al desarrollo de su ciudad y se comprometan al bienestar de ésta.

El trabajo gatilló que todas las especialidades del centro educativo abrieran oportunidades para que sus alumnos pudieran colaborar a la

comunidad en sus necesidades a través de los conocimientos adquiridos en su formación diferenciada, desarrollando un sentido de solidaridad y compromiso ciudadano. Para ejecutar esta iniciativa, se contacta a diversas entidades sociales, como juntas de vecinos, hogares de menores, hogares de ancianos, sedes deportivas, entre otras, que presentan necesidades que pueden ser solucionadas a través de las competencias y conocimientos técnicos de los estudiantes de las diferentes especialidades del establecimiento. De esta manera, los alumnos pueden colaborar de forma efectiva a la comunidad, solucionando las necesidades específicas que presenta. Estas entidades sociales entregan los recursos a ocupar y los estudiantes sus competencias y conocimientos técnicos.

La relevancia de esta práctica es que permite a los alumnos poner en práctica las competencias y conocimientos técnicos adquiridos, al mismo tiempo que fortalece su espíritu solidario, de trabajo colaborativo y de compromiso ciudadano que aporta al desarrollo y bienestar de su comunidad.

El diseño y la aplicación de esta iniciativa corresponde al docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Coordinador del Plan de Formación Ciudadana y promoción de los Derechos Humanos, Israel Saravia, en colaboración con los diferentes docentes a cargo de las especialidades.

IMPACTO

Esta práctica beneficia a la comunidad local, vecinos de la ciudad que presentan necesidades estructurales relacionadas con los servicios de las especialidades, estudiantes de la formación diferenciada del establecimiento, así como también a docentes y apoderados del centro educativo.

El impacto más visible desde que se aplica la práctica es el gran interés que ha surgido en los estudiantes de participar desinteresadamente en estas experiencias, debido a que encuentran en ellas una oportunidad para ponerse a prueba y ayudar a la comunidad a la que pertenecen. Además, ha aumentado el interés de más entidades sociales, en especial juntas de vecinos, por contar con el apoyo de los alumnos del establecimiento.

Otro efecto positivo que se observa tras la implementación de esta práctica es el mejoramiento del trabajo en equipo de los estudiantes en los talleres, así como la sensibilización de ellos con respecto a la realidad y a las necesidades de los vecinos de su comunidad. Esto trae como resultado que el compromiso ciudadano de los jóvenes vaya en aumento, entendiendo que son parte de una colectividad que necesita la colaboración de todos para salir adelante.

Cada año se han contactado más entidades sociales con el liceo, y se ha establecido un rango de fechas durante el año para realizar la práctica (noviembre-diciembre). Además, se les comenta a los alumnos desde 1º medio que al entrar a una especialidad tendrán este tipo de experiencias que serán significativas en su aprendizaje, tanto como estudiantes de especialidades y como ciudadanos.

SADIE EN EL POLITÉCNICO: UN ESPACIO DE ACOGIDA PARA NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA

LICEO BICENTENARIO MONTE ÁGUILA

Comuna	Cabrero, región del Biobío
Generación Bicentenario	2019
Dependencia	Municipal
Modalidad	Técnico Profesional

“Llegué a SADIE en III° medio porque era un alumno nuevo que quiso cambiarse de liceo, ya que aquí estaba el programa PACE. Lo que hizo este equipo fue brindarme ayuda, me dio amor y me acompañó en la adaptación a la comunidad, ya que no conocía a nadie. Más que profesionales, fueron como una familia, siempre brindándome apoyo en todo momento. Hoy curso el segundo año de Arquitectura en la UBB-Concepción, acción que fue posible por la seguridad que SADIE me entregó para tener confianza en mí y en mis proyecciones”.

JAVIER HEREDIA | ESTUDIANTE EGRESADO

OBJETIVO

El objetivo del equipo Servicio de Acompañamiento al Desarrollo Integral del Estudiante (SADIE) es transformar la vulnerabilidad del estudiante, variable que el liceo no controla al ser inclusivo y de accesibilidad universal, en una fortaleza, ya que la entienden como una condición transitoria que evoluciona en la medida que las expectativas se vuelven realidad. Dicha realidad es hoy una proyección de sus trayectorias educativas para dar continuidad de estudios superiores o laboral como técnico de nivel medio.

DESCRIPCIÓN

Hace 6 años, el establecimiento presentaba niveles de violencia altos y no contaba con la capacidad ni profesionales idóneos para dar respuesta a esta problemática. Tenían denuncias en Daem, Deprov Biobío e incluso en Superintendencia, ya que no existía un plan de acción pertinente ni protocolos que dieran cuenta de un trabajo efectivo en esta área. Se esbozaban intenciones desde la dupla psicosocial-orientadora, pero que no siempre lograba vincular efectivamente ese esfuerzo con el trabajo pedagógico.

Ante esas circunstancias, la I. Municipalidad de Cabrero, bajo la gestión del Departamento de Educación, inició un programa de Convivencia Escolar comunal, que significó instalar en el Liceo Bicentenario la figura de una Encargada de Convivencia Escolar con dedicación completa y con experiencia en el área técnico-pedagógica, construyendo también un espacio de oficinas confortables para la atención de los estudiantes. Paralelo a lo anterior, el director otorgó espacios de trabajo en equipo para que, con la autonomía que conlleva la profesionalización de los roles, se constituyera un equipo que interdisciplinariamente pudiera ayudar a estudiantes conflictuados, basado en los Estándares Indicativos de Desempeño del MINEDUC, trabajando de manera integrada en las dimensiones Gestión Pedagógica y Formación y Convivencia.



Surge así el área denominada Servicio de Acompañamiento al Desarrollo Integral del Estudiante (SADIE). El SADIE está compuesto por la orientadora, encargada de convivencia escolar, dupla psicosocial, enfermera, coordinadora PIE, psicopedagoga, extraescolar y asistente de apoyo, equipo que maneja de manera oportuna la atención de los integrantes de la comunidad que lo requieren. Se atiende al estudiantado a través de derivaciones, pero también por demanda espontánea de alguno de los miembros de la comunidad e, inclusive, en colaboración con redes de Justicia, como el Tribunal de Familia, equipos de apoyo de Sename, entre otros. Cuando la situación no puede ser resuelta, por depender de competencias de otras áreas, se deriva a redes de apoyo comunales. No obstante, el seguimiento interno continúa hasta lograr la adherencia del estudiante del servicio educativo y un egreso exitoso.

La Dirección del establecimiento asignó esta tarea al área técnico-pedagógica. Hasta el año 2019 la lideraba la jefa técnica y, a partir del 2020, al obtener el sello Bicentenario y en situación de pandemia, se asigna esta tarea a la Coordinadora Pedagógica, para resaltar el nexo entre lo académico y lo socioemocional, y disminuir a cero la posibilidad de exclusión y deserción escolar en tiempos de educación remota. Este 2021, la familia SADIE sigue creciendo, ya que el sostenedor del

establecimiento incorporó también la presencia profesional de una terapeuta ocupacional, quien complementará el proceso de apoyo con los estudiantes que requieran mejoras en su autonomía.

IMPACTO

Esta práctica beneficia directamente a todos los estudiantes que requieren acompañamiento, pero tiene el valor agregado de que la comunidad educativa en general tiene una percepción positiva del equipo, lo que se resume en una frase señalada por la docente de matemática en un Consejo de Profesores: “Podemos trabajar tranquilos, porque si algo sucede con un estudiante, sabemos que las profesionales están aquí”. Por lo tanto, finalmente va en beneficio de toda la comunidad educativa.

Como este es un espacio en el cual trabajan profesionales cuyo fin es propender a desarrollar procedimientos y estrategias de manera interdisciplinarias para un apoyo adecuado en el desarrollo académico, afectivo y social de cada uno de los estudiantes, el impacto logrado ha sido la disminución casi a nivel cero la deserción escolar, cero tasa de denuncias en la Superintendencia de Educación, mayores trayectorias educativas hacia la Educación Superior, que pasó de ser un 15% en 2014 a un 65% en 2020, y mejorar el nivel de satisfacción de la comunidad educativa con el establecimiento.

TALLER DE EMPRENDIMIENTO

LICEO BICENTENARIO POLIVALENTE SAGRADA FAMILIA

Comuna	Sagrada Familia, región del Maule
Generación Bicentenario	2019
Dependencia	Municipal
Modalidad	Polivalente

“Desde 2018 que soy parte del Taller de Emprendimiento, lo que me ha dado muchos conocimientos, experiencias y crecimiento personal. Al ingresar, tenía mucha vergüenza, desconocía mis debilidades, fortalezas y talentos, los cuales he desarrollado gracias al taller. Asimismo, he conocido muchas personas con experiencia en el tema. Con *Junior Achievement* Chile, pudimos viajar a foros de emprendedores en Argentina y Brasil, por la pandemia el 2020 participamos de manera virtual en ellos, sumamos México y varios cursos relacionados, enriqueciendo aún más la experiencia, permitiendo aprender desde otra perspectiva. El apoyo de la profesora Paulina ha sido muy importante, nos ayuda a enfrentar con actitud positiva cada situación, potenciando el trabajo en equipo y colaborativo. Gracias a ello y a la visión de que todo puede ser una oportunidad he tenido mis emprendimientos, sin nunca dejar de aprender”.

PILAR MANRÍQUEZ | ESTUDIANTE DEL ESTABLECIMIENTO

OBJETIVO

El objetivo es desarrollar en los estudiantes habilidades de crecimiento personal y liderazgo que les permitan concretizar ideas y proyectos desde una mirada más formal en la comunidad donde viven, valorando sus fortalezas y trabajando sus debilidades.

DESCRIPCIÓN

El establecimiento cuenta hace 6 años con un taller de emprendimiento dentro de la oferta de talleres para sus estudiantes. En este, se abordan temáticas enfocadas en el crecimiento personal con mirada profesional de sus alumnos y estos deben postular para poder participar. El taller se realiza una vez a la semana y permite a los estudiantes que lo componen desarrollar y

potenciar habilidades de liderazgo y crecimiento personal a través de la ejecución de diversos proyectos. Además, participan en charlas de emprendedores, talleres certificados junto a *Junior Achievement* Chile y encuentros internacionales de jóvenes emprendedores, permitiéndoles ampliar la mirada hacia otras culturas y visualizar que jóvenes como ellos, con las mismas ideas, llegan a concretizarlas.

Pese a la emergencia sanitaria, se ha conseguido una excelente participación en modalidad virtual y el establecimiento ha continuado con la realización del taller, representando a Chile a nivel internacional en encuentros de emprendimiento como FIE México 2020.

La responsable de la ejecución de esta práctica es Paulina Rojas Cruz, profesora de Artes Visuales

y Ed. Tecnológica, con certificación en liderazgo escolar, quien está a cargo del programa desde septiembre del 2019.

IMPACTO

Los directos beneficiarios de este taller de emprendimiento son los estudiantes que participan y, a través de ellos, toda la comunidad educativa donde se desenvuelven, como sus cursos, el liceo, sus familias, amigos, entre otros.

El impacto de la práctica es positivo, ya que los estudiantes logran desarrollar y potenciar sus habilidades, desenvolviéndose de mejor manera entre sus pares y familias, además de incorporar conocimientos de liderazgo y emprendimiento que los llevan a crear y desarrollar sus propios proyectos.



MENTORES Y PROFESORES LÍDERES: LIDERAZGO DISTRIBUIDO

LICEO BICENTENARIO PABLO NERUDA

Comuna	Parral, región del Maule
Generación Bicentenario	2019
Dependencia	Municipal
Modalidad	Humanístico Científico

“Considero fundamental el identificar, reconocer y validar dentro de una comunidad educativa los diferentes liderazgos que emergen en ella. Como equipo directivo, hemos planificado e implementado un plan de formación de líderes en todos los estamentos de la comunidad escolar (docentes, asistentes, apoderados y estudiantes). En este sentido, nuestros líderes docentes han aportado a la construcción de una comunidad más diversa, horizontal y comprometida con el logro de aprendizaje de los estudiantes. Compartir las experiencias, necesidades, aportes y competencias profesionales entre un grupo amplio de docentes directivos y de aula, conduce a la implementación de estrategias más validadas, atingentes con nuestro contexto escolar y efectivas para el aprendizaje de los estudiantes nerudianos. Esta colaboración entre directivos y líderes que ejercen la docencia en el aula enriquece la mirada de la unidad técnico-pedagógica y potencia los canales de comunicación directa con todos los docentes de la comunidad educativa”.

MARGARITA PÉREZ | DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO

OBJETIVO

El objetivo de estas mentorías es consolidar un liderazgo distribuido en el Liceo Bicentenario, a través de la incorporación de docentes líderes que faciliten un desarrollo profesional docente continuo y la mejora de los resultados académicos de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN

En el contexto del trabajo colaborativo desarrollado a través de las comunidades de aprendizaje profesional (CAP), el equipo directivo y técnico-pedagógico determinó que en cada una de ellas exista un mentor o profesor líder, que es parte del equipo ampliado de la unidad técnico-pedagógica del establecimiento, para el acompañamiento del desarrollo profesional de todos sus pares, el liderazgo del trabajo de reflexión en los consejos pedagógicos y las instancias de apoyo que requieran los docentes en su práctica diaria. Estos líderes y mentores son elegidos por ser docentes validados por sus pares debido a su trayectoria, experiencia, competencias técnicas y liderazgo, además de estar encasillados algunos de ellos en el tramo experto.

Este grupo de docentes participa en instancias de trabajo directo con la unidad técnico-pedagógica, que ha instalado un equipo ampliado de UTP, en las que se analizan los aspectos relacionados con el logro de aprendizajes de los estudiantes, se definen y socializan las estrategias pedagógicas a implementar y se planifica el desarrollo profesional continuo. Los líderes tienen la misión de guiar este mismo proceso de reflexión en sus respectivas CAP, acompañando a sus pares, identificando y buscando estrategias en conjunto para resolver sus dificultades, liderando instancias de desarrollo profesional e incorporando prácticas de gestión pedagógicas efectivas para el logro de aprendizajes.

Además, este grupo se encuentra en un constante proceso de formación en torno al liderazgo. Fueron capacitados en esta área por un psicólogo experto, con el objetivo de fortalecer sus compe-



tencias, y participan de las mismas instancias de formación profesional del equipo técnico-pedagógico.

El equipo directivo del establecimiento considera que es de suma importancia que los procesos de desarrollo profesional sean entre pares, que los docentes sean acompañados por alguien que vive las mismas experiencias que ellos al estar en el aula y que el liderazgo del liceo sea distribuido, considerando la relevancia de contar con muchos líderes que aporten a la mejora permanente.

Esta experiencia se ha sistematizado a través de horarios semanales establecidos para formar y trabajar con los líderes y, además, que ellos lideren los consejos de reflexión con sus pares. Estos docentes son conscientes del rol que ejercen: acompañan a sus colegas, lideran procesos de formación con ellos y saben que comparten el liderazgo para avanzar hacia el cambio y la mejora continua de los resultados.

El responsable del diseño de esta práctica es la dirección del liceo y la ejecución es realizada por el equipo técnico-pedagógico del mismo.

IMPACTO

La implementación de este liderazgo distribuido beneficia a todos los docentes del establecimiento y, por ende, a todos los estudiantes, ya que gracias a esta práctica se han logrado mejorar e incorporar estrategias pedagógicas más efectivas, como resultado de la mejora de competencias de cada profesor.

El impacto identificado es el fomento del trabajo colaborativo, así como la validación de un liderazgo centrado en las competencias profesionales y no en la jerarquía. Implementar un liderazgo distribuido ha sido fundamental, ya que el establecimiento cuenta con un amplio equipo profesional que tiene claro cuál es la línea de trabajo del liceo y ya no es solo el equipo directivo, sino también los líderes y mentores quienes guían este proceso. Finalmente se consiguió que los docentes se sientan acompañados por un par que cuenta con respuestas, capacidad de escucha, empatía y competencias para acompañar su desarrollo y labor profesional en el liceo.

COMPROMISO INSTITUCIONAL CONTRA EL ACOSO ESCOLAR: “EN MI COLEGIO NO HAY MATRÍCULA PARA EL *BULLYING*” COLEGIO BICENTENARIO ARAUCO

Comuna	Quillota, región de Valparaíso
Generación Bicentenario	2020
Dependencia	Municipal
Modalidad	Humanista Científico

“El Compromiso Institucional contra el Acoso Escolar “En Mi colegio No Hay Matrícula Para El *Bullying*”, ha generado identidad de los niños con su colegio y ha hecho que los apoderados tengan la confianza suficiente en el establecimiento, porque lo perciben como un lugar seguro y protegido para sus hijos, toda vez que aprenden a relacionarse a través del buen trato. Les ha permitido aprender a empatizar con el otro y a vivir en comunidad, autorregularse y solucionar sus conflictos de manera pacífica. Creo que es una excelente práctica que se puede replicar en cualquier realidad educativa”.

CLAUDIA RIVERA SOTO | EDUCADORA DE PÁRVULOS

OBJETIVO

El objetivo de esta práctica es lograr el compromiso de toda la comunidad educativa para propiciar ambientes sanos y libres de violencia escolar, aprendiendo a relacionarse de manera pacífica, dialogante y respetuosa, para así generar una cultura del buen trato escolar y prevención de todos los tipos de acoso. Por lo tanto, la práctica va dirigida a todos los estamentos educativos del colegio, con foco prioritario en sus estudiantes.

DESCRIPCIÓN

Esta práctica se ejecuta desde el 2011, como una forma de anticipar y prevenir los escenarios de violencia escolar que estaban en boga en algunos establecimientos del país en esa época, problemática de la cual el centro educativo no quería ser parte. Por esto, desde ese año hasta la actualidad, la práctica es parte del Plan de Gestión de Convivencia Escolar y consiste en aplicar al comienzo del año lectivo una unidad de orientación en todos los niveles educativos en torno a la prevención del *bullying* escolar y la creación de ambientes de paz.

Al finalizar la unidad, cada estudiante, junto a su jefatura de curso, firma un compromiso tipo para ser promotores del buen trato escolar y no aceptar ningún tipo de acoso o violencia dentro del centro educativo, mismo compromiso que es firmado por el cuerpo docente, padres, madres y apoderados.

Posteriormente, el establecimiento realiza una ceremonia pública con la participación de toda la comunidad educativa y autoridades locales invitadas, en la que el Consejo Escolar, previa entrega de todos los compromisos firmados por los estamentos y entregados a la directora por el presidente del Centro de Estudiantes, firma solemnemente un documento tipo diploma en tres copias, como representación de cada estamento educativo. En este archivo, se comprometen con nombre y apellido a no aceptar ningún tipo de acoso ni violencia escolar y a promover el buen trato y los valores institucionales del respeto, la paz y la tolerancia que guían al colegio. Terminada la ceremonia, el encargado de convivencia entrega a la directora, al Alcalde y al Jefe del Departamento de Educación Municipal, un diploma-compromiso firmado.

Esta práctica se ha sistematizado a través de su integración en el Plan de Gestión de Convivencia Escolar, evaluando sus buenos resultados y haciéndola parte de la historia educativa del establecimiento. Finalmente, en los frontis de las sedes de educación básica y media del colegio, se han instalado pendones de gran tamaño con el lema: "En Mi Colegio No Hay Matrícula Para El *Bullying*".

El responsable del diseño y la ejecución de esta iniciativa es el departamento de Convivencia Escolar del centro educativo.

IMPACTO

Esta práctica beneficia a todos los estudiantes, familias, cuerpo docente y asistentes de la educación del establecimiento, al propiciar un clima escolar positivo en el que las relaciones interpersonales se dan en un ambiente de respeto. Para los docentes y asistentes de la educación es grato trabajar en la institución, ya que se sienten valorados por los otros estamentos. Las familias sienten que el espacio educativo en que están sus hijos es un lugar seguro y protegido, lo que los fideliza con el establecimiento y los estudiantes construyen relaciones interpersonales estables y sanas para su desarrollo personal desde la primera infancia hasta su egreso.

El impacto de esta práctica es el logro de una cultura del buen trato escolar dentro del liceo, distinguiendo a los estudiantes y a todos los miembros de la comunidad como personas que buscan vivir en clave de buena convivencia y respeto mutuo, aprendiendo a solucionar sus conflictos por la vía del diálogo y la mediación.

Los indicadores de eficiencia interna del centro educativo han ido en positivo ascenso, ya que los estudiantes perciben que en el colegio están seguros y protegidos. La tasa de matrícula ha aumentado de manera constante, ya que las familias buscan educar a sus hijos en ambientes sanos y el establecimiento es percibido así por la comunidad. Además, el clima laboral se ha visto impactado positivamente, ya que el personal se siente respetado y ejercen su profesión sabiendo que sus estudiantes los escuchan y valoran como educadores.

Esta práctica ha llevado al establecimiento a ser embajador de buena convivencia y reconocido como tal por los colegios de la comuna y a nivel nacional, pudiendo compartir esta práctica en seminarios de convivencia y principalmente con otros liceos, tanto públicos como privados, generando en su comunidad un compromiso y responsabilidad por conservar en el tiempo lo que nació hace ya una década en bien de sus estudiantes.



EL TEATRO Y LA DANZA APORTANDO EN LA MAGIA DE GENERAR EL PLACER POR LA LECTURA Y LA MEJORA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

LICEO BICENTENARIO SANTA CRUZ DE LARQUI

Comuna	Bulnes, región de Ñuble
Generación Bicentenario	2020
Dependencia	Municipal
Modalidad	Humanista Científico

“Las clases con el profesor Pablo son muy entretenidas para nuestros hijos, porque las actividades que realiza los mantienen motivados durante todo el período. Los hace participar a todos. Siempre presenta actividades novedosas relacionadas con la expresión oral y expresión corporal. Les cuenta historias en forma muy expresiva y siempre los está motivando para que lean. En estas clases los niños participan opinando sobre algún texto, representando personajes, maquillándose, guiados por el profesor. Esto ha permitido que nuestros hijos prendan sus cámaras durante las clases e interactúen con sus compañeros”.

CECILIA YAÑEZ | APODERADA DEL ESTABLECIMIENTO



OBJETIVO

El objetivo de esta práctica es potenciar las habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes, con especial énfasis en motivar el proceso lector, caracterizando personajes, ambientes, inferencias y variadas estrategias que faciliten el desarrollo progresivo del placer por la lectura y la mejora en la comprensión de diferentes tipos de textos.

DESCRIPCIÓN

Esta práctica comenzó el 2017, año en el que el establecimiento integró el teatro y la danza como una estrategia pedagógica en la asignatura de lenguaje y comunicación, de 1° a 6° básico, para provocar un cambio significativo en las clases y contribuir al fomento de la lectura y la comprensión, de manera práctica, jugando a leer, transformando cada sesión en una oportunidad para expresarse en forma lúdica y entretenida.

De las ocho horas de lenguaje, las profesoras del liceo realizan seis horas de manera individual y dos junto al profesor de danza y teatro, que da vida a los textos y personajes. Posteriormente, se analizan los OA de cada curso y cada docente planifica actividades diversificadas para sus clases, dejando el OA de lectura al profesor de danza y

teatro, que aporta en el desarrollo de la cobertura curricular. En la propuesta Leo Primero, se trabajan dos textos en cada clase, con los que el profesor de danza y teatro trabaja, aportando significativamente al aprendizaje de los estudiantes. Además, el inicio de la clase siguiente es una instancia de conversación con los alumnos con respecto a lo que aprenden con el profesor a cargo de esta actividad, desarrollando de esta manera la oralidad a partir de la socialización de lo aprendido.

La magia está en la invitación a que los alumnos se reencanten, enamoren y viajen a través de la lectura. Así, sin comprar un boleto de avión, los estudiantes conocen el mundo, liberan su imaginación y sus emociones, sintiéndose seres libres de expresión y que, a corta edad, desarrollan el pensamiento crítico.

Esta estrategia sumerge a los alumnos en un ambiente de textos y lecturas, en las que se promueven las altas expectativas, teniendo presente que todos los estudiantes son brillantes y que llegarán donde ellos quieran, siendo la lectura sus alas. Con esta práctica pedagógica, el establecimiento ha logrado que el estudiantado presente cambios que les permiten mejorar el proceso, progreso y logros de sus aprendizajes. El fortale-

cimiento de la lectura y comprensión, mediante estrategias lúdicas y sistemáticas de acercamiento al mundo lector, han permitido que tanto alumnos, docentes, padres y apoderados validen este apoyo como una práctica instalada. Actualmente, en tiempos de pandemia, hay un alto porcentaje de estudiantes que se conectan y disfrutan, transformando la lectura en un aprendizaje para la vida.

Los responsables de esta práctica son la directora, el equipo técnico, las profesoras de lenguaje de 1° a 6° básico y el profesor de teatro y danza, que aporta con estrategias para lograr la magia del placer por la lectura y desarrollo de la comprensión lectora.

IMPACTO

Esta práctica beneficia a los estudiantes de 1° a 6° básico que aprenden nuevas estrategias para mejorar la lectura y la comprensión con un docente que aporta con sus habilidades histriónicas, para encantar y promover la lectura como habilidad transversal. Además, se ven beneficiados los docentes de lenguaje, que aprenden de sus pares y de los mismos alumnos.

El impacto de esta práctica es la capacidad de los estudiantes de generar aprendizajes significativos en lectura y comprensión de textos. Gracias a esta estrategia los jóvenes participan más de las clases y mejoran su asistencia a las mismas, reencantándose y motivándose con los libros y el placer por leer. Además, existe un aporte significativo a las clases de lenguaje, ya que se desarrollan las distintas unidades por medio de herramientas lúdicas e histriónicas, que se articulan según los OA de cada nivel.

También es importante destacar como parte del impacto que, a través de este trabajo colaborativo e interdisciplinario, a los docentes de lenguaje y comunicación y el de danza y teatro, se les facilita el logro de los objetivos correspondientes a cada unidad, consiguiendo un aprendizaje significativo por parte de los alumnos.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

LA ROBÓTICA APLICADA AL CURRÍCULUM ESCOLAR

LICEO BICENTENARIO POLIVALENTE ABDÓN CIFUENTES

Comuna	Conchalí, región Metropolitana
Generación Bicentenario	2010-2014
Dependencia	Municipal
Modalidad	Polivalente

“El trabajo que se realiza en el taller de robótica ha beneficiado a los estudiantes que participan en él, no solo en aspectos académicos, sino que también en el área social. En cuanto al inglés, esta participación ha dado lugar a que el idioma obtenga el valor que este necesita y que los alumnos le encuentren el sentido a su aprendizaje, obteniendo así, mejoras que se pueden visualizar en la actitud del estudiante frente al desarrollo de las habilidades que el inglés requiere en este mundo de globalización”.

LORENA GODDY | DOCENTE

OBJETIVO

El Proyecto de Robótica Educativa tiene como objetivo general demostrar cómo la robótica aplicada a la educación facilita y motiva la enseñanza del aprendizaje de las ciencias, matemáticas, idioma y las tecnologías como instancias multidisciplinarias.

DESCRIPCIÓN

La práctica consiste en un taller extraprogramático enfocado en el desarrollo de habilidades para estudiantes de enseñanza básica y media. En este taller, los alumnos aprenden sobre metodologías de diseño disruptivo y pensamiento crítico, enfocado en la elaboración de proyectos de impacto social que permiten avanzar en el descubrimiento de estas habilidades, siendo el complemento de los subsectores de aprendizaje. Para este proceso, se utiliza la metodología *Design Thinking* y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), las que permiten establecer una hoja de ruta, para que los estudiantes puedan empatizar con los afectados de su entorno, definir un problema, idear una solución de base científica tecnológica, generar un prototipo y testear la solución.

El taller se divide en diferentes tecnologías digitales y equipos, de acuerdo con las distintas habilidades. Actualmente, el liceo está trabajando con el robot JIMU en básica, utilizando la programación en *Scratch*, como también una parte de *Lego Mindstorms*. Esta última es utilizada por los estudiantes de enseñanza media, enfocando la mirada a una programación más autónoma y competitiva. Dentro de este mismo enfoque, se incorpora la programación de Arduinos. En desafíos de programación más elevados, participan los alumnos de tercero y cuarto medio en el trabajo con *Sanbot*, androide con inteligencia artificial que posee el establecimiento. De esta manera, en el taller se aprende electrónica, modelación 3D e impresión 3D.

Además, a partir del 2020, el Liceo Bicentenario firmó un convenio de proyecto con la Universidad

de Santiago, gracias al cual los alumnos pueden ser parte de su proyecto STEM, que seleccionó a tres liceos de la Región Metropolitana luego de cumplir una serie de requisitos. Hoy, el liceo es parte de este proyecto, en el que se trabaja de manera online por la pandemia, teniendo resultados visibles, ya que del 100% de los alumnos que comenzaron, un 96% permanece trabajando de manera continua tres veces a la semana.

El responsable del diseño de esta práctica es el equipo directivo del liceo, en conjunto con el profesor a cargo de Taller de Robótica. La ejecución de la práctica corresponde al profesor del taller y a los docentes de los subsectores asociados.

IMPACTO

Esta actividad beneficia tanto a docentes de los subsectores, como a los alumnos, ya que a través del taller pueden trabajar de manera lúdica los contenidos de los distintos sectores de aprendizaje y dar un enfoque novedoso en la metodología de enseñanza.

El impacto más evidente del taller de robótica se percibe en los estudiantes participantes, que adquieren las herramientas y habilidades previamente expuestas. Estas actividades los incentiva y promueve la curiosidad y las habilidades de investigación en las áreas de ciencias, tecnologías, ingeniería y matemáticas. Por otro lado, con el trabajo realizado, se han desarrollado habilidades de trabajo en equipo, empatía y resiliencia para el desarrollo de soluciones a problemáticas cotidianas. Además, impacta a los profesores del establecimiento, que han coordinado con la Unidad Técnica y con los estudiantes, las acciones para el adecuado desarrollo de las actividades planificadas.

Cabe destacar que, en medio de la emergencia sanitaria del 2020, motivados por los altos niveles de contagio en la comuna y la posibilidad de ayudar a pacientes y personal de salud, 45 estudiantes del taller programaron a un robot llamado Eva, que entrega información en español y creole a pacientes en el Centro Comunitario de Salud Familiar (Cecof) Haydeé Sepúlveda de Conchalí.



PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN AL AIRE LIBRE

LICEO BICENTENARIO AUSTRAL LORD COCHRANE

Comuna	Cochrane, región de Aysén
Generación Bicentenario	2019
Dependencia	Municipal
Modalidad	Humanístico Científico

“Tuve la oportunidad de acompañar en una salida a un primero medio. Al inicio de la actividad, antes y durante el trayecto hacia donde se realizaría, se observaba un grupo distante entre los estudiantes. Pero al comenzar la actividad, se observaron cambios progresivos desde el trabajo en equipo necesario para ejecutarla y, al final del día, existía un grupo curso bien cohesionado, lo que influye positivamente en la convivencia escolar dentro del establecimiento. Además, aprendieron bastante de la flora de dicho entorno, mediante un trabajo coordinado de los monitores con los docentes de biología”.

MIGUEL ECHEVERRÍA | ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR



OBJETIVO

El objetivo de esta práctica pedagógica es diversificar las estrategias de educación y aplicación del currículum realizadas por el establecimiento, promoviendo la vida saludable en los estudiantes a través de la implementación de un programa que incluye actividades físicas en el entorno natural. Además, esta iniciativa promueve una vida respetuosa con el medio ambiente y la valoración del patrimonio natural, formando así ciudadanos para la sostenibilidad.

DESCRIPCIÓN

El Programa de Educación al Aire Libre (EAAL) ha sido implementado por el Liceo Austral Lord Cochrane desde el 2013. Este programa fue un aporte de la iniciativa privada "Creación Parque Nacional Patagonia", en conjunto con el establecimiento, cuyo financiamiento fue compartido con fondos privados y fondos SEP. El programa de EAAL se basa en los pilares de la educación ambiental al aire libre, los cuales son: experiencias, conocimiento del entorno, habilidades y actitudes de valoración del patrimonio cultural y natural.

Las actividades que se desarrollan en el programa son de senderismo, campismo e interpretación ambiental, entre otros. Este programa se destaca por la forma en que los jóvenes aprenden, debido a que el conocimiento se genera en base a una experiencia, es decir de manera vivencial. Esta estrategia permite trabajar en un contexto de aprendizaje donde las situaciones son reales y la

resolución de problemas debe ser dada en dicho contexto, en ambientes y situaciones desafiantes, en las que de los estudiantes deben aplicar su capacidad de liderazgo.

En el plano cognitivo, se relevan aprendizajes al lugar visitado y al entorno territorial y natural. Los conocimientos que los estudiantes adquieren en terreno forman parte del currículum escolar, pudiendo responder o no al cómo están organizados los contenidos en la enseñanza formal. Por ejemplo, fósiles es un contenido de primero medio, no obstante, se puede realizar una visita a fósiles con tercero medio y la relevancia de los aprendizajes es la misma. La coherencia entre las experiencias y los conocimientos busca la generación de habilidades para que la persona se desenvuelva con naturalidad y actitud respetuosa en el medio ambiente. Con este objetivo, se organizan salidas a terreno de primeros auxilios, reconocimiento de flora y fauna, arqueología, entre muchas otras. Si bien en el contexto formal la práctica del campismo - por dar un ejemplo - resulta difícil de implementar, es una estrategia fundamental para que la educación al aire libre y el desarrollo de habilidades tenga sentido. En ese contexto, EAAL se consolida como una estrategia importante dentro del establecimiento.

En el plano actitudinal, se estimulan las habilidades blandas tales como trabajo en equipo, compañerismo, solidaridad, empatía, autoconocimiento, tolerancia a la frustración y cuidado del medio ambiente. La motivación continua de estas puede favorecer cambios profundos en las personas y una mejora sustancial en las dinámicas colectivas.

Esta estrategia se ha sistematizado través de una planificación semestral entre el equipo del programa y el equipo directivo del establecimiento, en la que se define un cronograma de actividades que luego se informan a los docentes y apoderados. Se realizan reuniones de planificación con jefe UTP y con profesores asistentes a las actividades, para organizar los contenidos curriculares y las salidas.

Se comunica a cada curso las fechas de las salidas y previo a cada una de ellas los guías los visitan realizando una charla técnica con respecto a sus características, informando sobre el itinerario, objetivos, vestimenta y equipo necesario. Posteriormente se inscribe a los participantes y se entrega autorización y descargo de responsabilidades. En cada salida se rellena una lista de asistentes, se solicitan permisos a los apoderados y asisten por lo menos dos guías y una contraparte del establecimiento educacional. En base al cronograma y las listas de participantes, el director realiza un reporte a fin de año respecto del programa.

Los responsables de esta iniciativa son el equipo directivo y un equipo externo al establecimiento, compuesto por guías certificados en primeros auxilios y en educación al aire libre.

IMPACTO

La educación al aire libre es una práctica que beneficia a toda la comunidad educativa: estudiantes, familias, profesores y asistentes de la educación.

Este tipo de actividades representa un aporte en el ámbito de desarrollo personal, permite que los jóvenes tengan un espacio de autoconocimiento, reflexión, autoafirmación, reconocimiento de intereses, sentido de pertenencia y valoración del entorno y patrimonio natural, además de aumentar las horas en que los jóvenes hacen actividad física, pasan tiempo al aire libre y se desconectan de la tecnología. Tiene un impacto a nivel de cursos, dado que viven experiencias de manera grupal que les permiten generar lazos entre ellos y mejorar la convivencia. Este tipo de actividades fomenta una mayor disposición al aprendizaje, al aprender de una manera alternativa. Además, puede generar un cambio actitudinal en los estudiantes, al tener estos espacios de recreación, distensión y aprendizaje que potencian su crecimiento personal, al ser instancias de autoconocimiento, participación social y valoración de su entorno natural.

AGRUPACIONES FLEXIBLES DE APRENDIZAJE: FORMA DE DAR RESPUESTA A LAS HABILIDADES, DESTREZAS, RITMOS DE APRENDIZAJE Y TALENTOS DE LOS ESTUDIANTES LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA POLIVALENTE SAN NICOLÁS

Comuna	San Nicolás, región de Ñuble
Generación Bicentenario	2010-2014
Dependencia	Municipal
Modalidad	Polivalente

“Es gratificante evidenciar cómo una comunidad educativa logra resignificar las dificultades como oportunidades de mejora mediante la reflexión, el diálogo, la colaboración, la cohesión, la toma de decisiones conjunta, la autonomía, el despliegue de capacidades profesionales y la asociación con actores estratégicos. Lo anterior ha permitido instalar un sistema de trabajo innovador que da respuesta a las necesidades e intereses de todos sus estudiantes. En este contexto, se reconoce un estilo de liderazgo capaz de conmover, persuadir, dar oportunidades de crear y aprender en comunidad; un liderazgo que guía en la ruta del mejoramiento y está convencido de que una educación pública de calidad es posible”.

OBJETIVO

El objetivo de esta práctica es potenciar y maximizar el aprendizaje de todos los niños y jóvenes teniendo en cuenta la nueva forma de educar producto de la contingencia, para que sigan desarrollándose de manera integral, de acuerdo con sus habilidades, intereses, destrezas, talentos y ritmos de aprendizaje.

DESCRIPCIÓN

Esta estrategia metodológica consiste en romper con la estructura tradicional de curso de forma dinámica, puesto que niños y jóvenes van transitando de un agrupamiento a otro hasta lograr los aprendizajes determinados para su nivel. Es relevante, porque permite que tanto los estudiantes que se encuentran más descendidos como los más aventajados en sus logros académicos, según sus habilidades, logren aprender en forma significativa y efectiva. Esta iniciativa ha sido sistematizada por el establecimiento y, actualmente, se implementa en todas las áreas del Currículum Humanista-Científico y Técnico-Profesional.

En tiempos de emergencia sanitaria, esta herramienta metodológica ha sido vital para el trabajo pedagógico remoto que se ha desa-

rollado. La estrategia ha permitido entregar a los estudiantes los contenidos e implementar los objetivos de aprendizaje de acuerdo con sus requerimientos, profundizando en el desarrollo de habilidades (Lenguaje, Matemática, Ciencias, Historia) y de talentos e intereses (Artes, Música, Educación Física).

En cuanto a las agrupaciones del área artística y deportiva, estas han sido muy valiosas en brindar contención emocional a los estudiantes, puesto que realizan y ejecutan lo que ellos eligieron libremente, por lo tanto, la convocatoria a estas agrupaciones es alta y a su vez les sirve de motivación para las otras áreas.

El 2020, para adaptar esta práctica pedagógica al sistema remoto, se implementó un horario institucional por curso que considera todo el plan de estudio, con un horario más acotado y flexible, que permite mantener las agrupaciones definidas. Por ejemplo, en Educación Física, todos los estudiantes de I° medio, a una hora determinada y fija en la semana, se reúnen en forma virtual con los docentes de cada agrupación, de acuerdo con su elección de las áreas que se ofrecen (Básquetbol, Fútbol, Gimnasia Artística, Vóleibol, etc.). Para darle más seriedad, mantener la exigencia y valorar el

compromiso de los estudiantes en este nuevo escenario, el establecimiento implementó evaluaciones de proceso en cada una de las asignaturas. Estas evaluaciones son diferentes en cada una de las áreas: test, cuestionarios, tareas específicas, etc., con la consecuente retroalimentación. Lo anterior permite tener reportes de los avances de lo realizado en este tiempo en cada una de las agrupaciones.

Los responsables de la creación e implementación de esta práctica son el equipo directivo y técnico, mentores, docentes y asistentes de la educación.

IMPACTO

Esta iniciativa beneficia a todos los estudiantes del Liceo Bicentenario de Excelencia San Nicolás, desde 5° básico a IV° medio.

El impacto logrado a través de esta práctica es la mantención y promoción de altas expectativas en los estudiantes en relación con sus habilidades, capacidades, talentos, destrezas y ritmo de aprendizaje, lo que a su vez permite motivarlos a continuar desarrollándose en forma autónoma, puesto que, en muchos casos, ellos mismos proponen actividades y solicitan más profundización.



FERIA DE EMPRENDIMIENTO

LICEO BICENTENARIO INDUSTRIAL BENJAMÍN DÁVILA LARRAÍN

Comuna	Renca, región Metropolitana
Generación Bicentenario	2020
Dependencia	Administración Delegada
Modalidad	Técnico Profesional

“La feria de emprendimiento desarrollada a lo largo de los años en nuestro establecimiento se ha instalado como un hito dentro las actividades de cada generación de egresados. Es la instancia que tienen nuestros estudiantes de presentar sus innovaciones y emprendimientos, mostrando a la comunidad como emprender utilizando las herramientas adquiridas en sus respectivas especialidades. Es una instancia que involucra a toda la comunidad educativa: alumnos, expositores, padres y apoderados, y otros miembros de la comunidad como autoridades comunales, miembros directivos de otros liceos de la comuna, entre otros”.

BERNARDITA GONZÁLEZ | DOCENTE MÓDULO DE EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD

OBJETIVO

El objetivo de esta práctica es desarrollar en los estudiantes capacidades que les permitan vincular de manera activa el mundo formativo y el mundo laboral, así como también desarrollar capacidades emprendedoras junto con aspectos de empleabilidad, generando una instancia de encuentro para los miembros de la comunidad educativa del liceo y la comunidad en general.

DESCRIPCIÓN

La práctica consiste en una instancia educativa denominada "Feria de Emprendimiento", que se ha convertido en una tradición dentro de la comunidad del establecimiento, que ya ha realizado 12 versiones, encontrando año a año un nuevo desafío.

El liceo comenzó con una sola especialidad, para luego incorporar las tres especialidades que imparte en la actualidad: Electrónica, Química Industrial y Telecomunicaciones. En este sentido, fue necesario impulsar que, en el módulo de emprendimiento y empleabilidad, al momento en que los estudiantes elaboran sus productos, aplicaran también los conocimientos técnicos de cada una de las especialidades. De esta forma, automáticamente el desafío implicó que la Feria de Emprendimiento no fuera solo una tarea de los profesores relacionados al módulo de em-

prendimiento y empleabilidad, sino de todos los docentes de las especialidades, que acompañan a los estudiantes en la elaboración de los productos de su emprendimiento en los laboratorios y talleres del liceo. Además, el centro educativo incorpora objetivos de desarrollo sustentables (ODS), como guías para la creación del proyecto de emprendimiento.

En este proceso de incluir a las especialidades a la feria, también se incorporó al departamento de lenguaje, que participa de forma activa en la preparación de afiches publicitarios, como también en el *elevator pitch* que deben hacer los estudiantes con respecto a sus emprendimientos. La técnica *elevator pitch* es uno de los ejemplos de las diferentes tareas asociadas al desarrollo previo y necesario en el módulo de emprendimiento y empleabilidad.

Para la ejecución de esta práctica, se utiliza la metodología ABP apoyada por utilización del FODA, el estudio de casos de emprendimientos, el análisis de los mercados, la implementación de modelo de negocios Canvas; todo encabezado por las características del emprendedor y la naturaleza de la innovación. Estas técnicas se han ido incorporando año tras año, para estar actualizados con el contexto y entregar las mejores oportunidades a los estudiantes del establecimiento.

Sin embargo, estas características de la feria tienen su impacto real en el papel que toman los estudiantes, en cada una de esas evaluaciones informales y genuinas de apoderados, profesores y otras visitas, que se impresionan por los emprendimientos y el desempeño de los alumnos en el momento mismo de la feria, presentando sus proyectos, interactuando con las visitas y sintiéndose realizados al finalizar una intensa jornada.

Los responsables de esta práctica son los profesores que dictan el módulo de emprendimiento y empleabilidad, junto a la Jefa de UTP y Directora del centro educativo.

IMPACTO

Esta práctica beneficia a la comunidad educativa en general, ya que todos sus actores cumplen un rol relevante y participan de la feria de emprendimiento. Pero, de forma más directa, a los estudiantes de IVº medio, que se transforman en protagonistas de sus aprendizajes, exponiendo sus emprendimientos en este espacio de encuentro.

A lo largo de los años, el establecimiento ha expandido el impacto de esta práctica, afectando no solo a los estudiantes, sino a toda la comunidad, sacando el proceso de enseñanza aprendizajes del aula tradicional. Así, los aprendizajes, tanto técnicos como de empleabilidad, se hacen tangibles y concretos a través de las acciones de los estudiantes. También se genera un círculo virtuoso, donde los alumnos son protagonistas de sus propios aprendizajes y se transforman en un ejemplo para sus pares en la posibilidad de llevar a cabo un emprendimiento o innovación. Parte de este proceso y su impacto es la participación de los estudiantes en otras instancias de emprendimiento de la comuna. Al conocer, aplicar y estar apoyados en el desarrollo de un proyecto de emprendimiento, los alumnos se ven en mejores condiciones de aprovechar y empoderarse en estos certámenes externos al liceo.



TALLER EMPRESARIAL: CONSTITUCIÓN DE UNA EMPRESA, PROYECTO PARA CUARTO MEDIO

LICEO BICENTENARIO COMPLEJO EDUCACIONAL MONSEÑOR LUIS A. PÉREZ

Comuna	Pedro Aguirre Cerda, región Metropolitana
Generación Bicentenario	2020
Dependencia	Particular Subvencionado
Modalidad	Técnico Profesional

“Esta experiencia acerca a los estudiantes a su próximo futuro laboral. Se destacan por su responsabilidad, presentación personal, eficiencia en el trabajo, entre otras conductas y habilidades. Es el mejor ejemplo de aprender haciendo y un orgullo para la comunidad, ya que nos permite verificar, de cerca, los logros alcanzados por los jóvenes en su preparación técnico profesional”.

VIRGINIA ROJAS | RECTORA



OBJETIVO

El objetivo de esta práctica es que los estudiantes del establecimiento aprendan cómo constituir una empresa, facilitando un aprendizaje significativo, aplicando el conocimiento y utilizando todos los módulos de III° y IV° medio de la especialidad de Administración, en la sala Taller Empresarial. Además, se busca potenciar en los alumnos el trabajo en equipo, las habilidades sociales, la resolución de problemas y otras aptitudes para la vida.

DESCRIPCIÓN

Esta práctica consiste en la conformación de grupos de trabajo que pasan a ser empresas, a las que se les entrega RUT, rubro y nombre para su funcionamiento oficial. Con esto, el establecimiento asegura el inicio del trabajo completando la documentación legal que requiere la legislación vigente, como el Servicio Impuestos Internos, Notaría, Municipalidad, Diario Oficial, Seremi. Los estudiantes completan esta institución estableciendo una misión, visión, logo, departamentalización, organigrama, según el rubro al cual se dediquen. Por otra parte, cada

alumno debe tener 2 trabajadores a cargo, para lo cual se inicia un proceso de postulación a los cargos, recepción de currículum vitae y un proceso de entrevistas tanto telefónicas como presenciales. Al tener este proceso listo, los estudiantes crean las fichas de los trabajadores con los datos que necesita la empresa para el proceso de contratación, efectúan las liquidaciones de sueldo mes a mes y cada organización productiva crea su propio reglamento interno, comité paritario, proceso de capacitación y beneficios para trabajadores.

Luego, viene el proceso de compra y venta, donde los estudiantes crean su propio catálogo de productos de la empresa, trabajan en base a un inventario, controlan la salida y entrada de stock, trabajan en base a la documentación mercantil (guías de despacho, facturas, notas de ventas, notas de crédito, etc.), cotizaciones, exportación, cuidado, mantención, leyes de seguridad, entre otras. Finalmente, los docentes trabajan con los grupos el finiquito de un trabajador, poniendo en práctica lo estipulado en los artículos del Código del Trabajo.

Esta práctica permite a los estudiantes adquirir conocimiento acerca del trabajo en equipo, la resiliencia, la tolerancia, trabajo bajo presión, responsabilidad, prolijidad, capacidad de resolución de problemas, además de reforzar habilidades sociales y de comunicación afectiva.

Los responsables de esta práctica de trabajo son los docentes del área Técnico-Profesional en conjunto con la Jefa de Especialidad de Administración.

IMPACTO

Esta buena práctica beneficia a tres IV° medios del establecimiento, pertenecientes a la especialidad de Administración, dos de ellos con mención en recursos humanos y uno con mención en logística.

El impacto de este taller es que los jóvenes al egresar del establecimiento tienen pleno conocimiento del funcionamiento de una empresa en torno a la legislación vigente y desarrollan todas las habilidades necesarias para un correcto desplante en trabajo en terreno.

ESTÁNDARES BICENTENARIO

MODALIDAD DUAL, UNA FORMA DE ALTERNANCIA

LICEO BICENTENARIO INDUSTRIAL DE ELECTROTECNIA

RAMÓN BARROS LUCO

Comuna	La Cisterna, Región Metropolitana
Generación Bicentenario	2018
Dependencia	Administración Delegada
Modalidad	Técnico Profesional
Estándar Bicentenario	Formación en Alternancia

“El dual me ayudó a darme cuenta que ya no era un niño, que tenía que cambiar y había cosas que debía madurar. En tercero y cuarto medio estuve con la empresa GTD trabajando en terreno, después estuve con tele ductos (...) cuando tuve que hacer mi práctica laboral después de egresar, me dieron un puesto en GTD como soporte de cruzadas. Después de terminar mi práctica laboral mi jefe me sorprendió. En realidad, no pensé que me iba a tomar en cuenta y me llamó e ingresé a GTD con un contrato por tres meses a prueba. Ahora estoy con contrato indefinido”.

FELIPE GONZÁLEZ | ESTUDIANTE EGRESADO

OBJETIVO

El objetivo de esta práctica es cualificar profesionalmente a estudiantes aprendices en un régimen de alternancia, que combina la formación de los alumnos en el centro educativo y en la empresa (actividad práctica, mediante un contrato de formación y aprendizaje), lo que permite elevar el nivel técnico de todo el país.

DESCRIPCIÓN

Esta práctica consiste en la oportunidad de formación dual que entrega el establecimiento para los estudiantes de las tres especialidades que imparte: Electricidad, Electrónica y Telecomunicaciones. De esta manera, se divide la enseñanza en tres días en que los alumnos asisten al liceo y dos días a la empresa.

Para llevar a cabo esta formación dual, el centro educativo cuenta desde sus inicios con un Consejo Asesor Empresarial (CAE) y alianzas estratégicas con destacadas empresas del área eléctrica, electrónica y de telecomunicaciones. Algunas de las instituciones con las que el establecimiento posee convenios son: GRUPO GTD, LARI, CAM y

EZENTIS, ZENER, CUATRO 16, para la especialidad de Telecomunicaciones; convenios con SONDA, CASA ROYAL Y MAX SERVICE para la especialidad de Electrónica; convenios con AGELEC LTDA, CAFFARENA S.A, CANIULEF, DSA.ING, ELEC. SPA y ENECTRA LTDA para la especialidad de Electricidad. Además, el liceo cuenta con convenios de articulación con Instituciones de Educación Superior para la continuidad de estudios en las tres especialidades que se imparten.

Actualmente, estudiantes de los tres IIIº y los tres IVº medios -uno de cada especialidad- participan y se benefician de esta modalidad de enseñanza.

Los responsables de esta práctica son el equipo directivo, junto al Departamento Técnico-Profesional del establecimiento.

IMPACTO

La formación dual beneficia actualmente a 86 alumnos de tercero medio y 68 de cuarto medio, de las tres especialidades impartidas por el Liceo Bicentenario. En total, son 154 alumnos, que corresponden a un 46% de la matrícula Técni-

co-Profesional. Pero, además de a los estudiantes, la formación dual beneficia a sus familias, a las empresas, ONG e instituciones estatales que están involucradas en esta estrategia de enseñanza.

El impacto de la práctica es la entrega de una formación que vincula directamente el quehacer pedagógico del establecimiento con el sector productivo, concebido como un lugar de aprendizaje complementario al liceo, lo que permite desarrollar en los alumnos las competencias que facilitan su inserción laboral, como su continuidad de estudios en la Educación Superior. Además, los estudiantes conocen de cerca el quehacer de su profesión, las tecnologías y procesos, a la vez que ratifican y afianzan sus conocimientos, aptitudes y habilidades.

Por otra parte, el impacto se ve reflejado en el establecimiento, que alinea su oferta curricular con la demanda laboral; en los docentes, que actualizan sus conocimientos y se mantienen cercanos a los sectores productivos; en la empresa, que mejora su clima laboral, formando futuros y potenciales trabajadores acorde a sus necesidades y cultura organizacional.



CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS TÉCNICO PROFESIONALES

AGROPECUARIAS Y EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA

LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA

PEOPLE HELP PEOPLE DE PULLINQUE

Comuna	Panguipulli, región de Los Ríos
Generación Bicentenario	2018
Dependencia	Particular Subvencionado
Modalidad	Técnico Profesional
Estándar Bicentenario	Certificaciones

“Actualmente me encuentro trabajando en la empresa Manuka, ubicada en Puerto Octay, donde me desempeño como ordeñador; además, cumplo otras funciones como detección de enfermedades en el ganado, realizar mediciones de pastoreo y hacer tratamientos a vacas que lo requieran. Egresé con una base sólida de mi liceo porque la educación recibida fue de calidad, pero, además, tuve la oportunidad de complementar estos aprendizajes con otras competencias del área que son propias del campo; esto, me ha permitido trabajar y hacer los manejos con conocimiento cabal y seguridad. El haber realizado un número interesante de capacitaciones y certificaciones en el liceo me entrega un valor agregado, es como estar un escalón más arriba que los otros estudiantes egresados de otras unidades educativas y también de operadores agrícolas que han aprendido un oficio como experiencia de vida. (...) Estoy agradecido con el liceo por haberme dado las oportunidades de aprender distintas competencias en el área agropecuaria y pecuaria”.

OBJETIVO

El objetivo de esta práctica es otorgar un valor agregado a las competencias obtenidas por los alumnos durante la Educación Media Técnico Profesional.

DESCRIPCIÓN

El Liceo Bicentenario gestiona con empresas del área agropecuaria certificaciones de alta relevancia para los alumnos de III° y IV° medio, con el fin de reencantar a los estudiantes con la especialidad, complementar aprendizajes y vincular al colegio con empresas del área. Esto ha permitido al establecimiento aumentar su matrícula, asegurar prácticas profesionales y mejorar la colocación laboral.

Esta certificación de competencias es una práctica sistemática que se viene realizando desde el 2018 en el establecimiento, que utiliza secciones productivas con participación de empresas externas capacitadoras y certificadoras, realizando actividades prácticas de alternancia en el fundo de la Corporación de Beneficencia People Help People.

Quienes diseñaron la práctica, fueron el equipo de gestión con el coordinador de la especialidad, Ronald Moenne-Loccoz. Y quienes la ejecutaron fueron, el coordinador de especialidad con empresas externas que otorgaron la capacitación y certificación para manejo de praderas, manejo de patas en bovinos, enfermero de ganado (Coo-prinsem), inseminación artificial, maestro quesero (Universidad Austral), curso de conducción Clase B y D (TAYLOP), uso y manejo de agroquímicos (AFIPA), jefe ternero, jefe de lechería, jefe de maquinaria agrícola, jefe de recría y cría de ganado bovino (BUEVERITAS), manejo regulación de equipos fitosanitarios (AFIPA), entre otros. Estas empresas externas que otorgan capacitación y certificación en diferentes competencias son reconocidas tanto a nivel regional como nacional.

Si bien, en un principio el liceo empezó únicamente con la especialidad agropecuaria, actualmente más especialidades del establecimiento

son parte de una serie de certificaciones para complementar sus técnicas y competencias en las diferentes áreas que quieren profesionalizarse.

En la actualidad son muchos los estudiantes que se desempeñan en áreas relacionadas con las certificaciones realizadas, demostrando que estas competencias complementarias son relevantes para todos los estudiantes egresados ya que les ofrece más y mejores oportunidades en el mundo laboral, debido a que están alineadas con las necesidades regionales del mundo pecuario, o de la especialidad a la que pertenezcan, y en el caso de la licencia de conducir, es un requisito que piden muchas empresas para contratar a un nuevo funcionario.

IMPACTO

La práctica beneficia a los alumnos de III° y IV° medio de la especialidad agropecuaria, a quienes se les ofrece la posibilidad de participar en capacitaciones y certificaciones que le permitan adquirir

una mejor formación en el área técnico profesional y, en algunos casos, complementar competencias a las ya contenidas en el currículum.

El impacto que ha conllevado la realización de esta práctica ha sido la posibilidad de vincular al colegio con empresas del área, además de reencantar a los alumnos con la especialidad que estudian. Esto ha permitido mejorar la matrícula en la especialidad agropecuaria, asegurando prácticas profesionales de calidad y mejoras en los niveles de colocación laboral.

Otros impactos positivos son el complemento y certificación de aprendizajes en el área agropecuaria de parte de empresas certificadoras, un mejor vínculo con el sector productivo, mejora en la oferta de prácticas profesionales y colocación laboral, interés por la especialidad de parte del alumnado, mayor interés de parte del empresariado por los alumnos egresados del establecimiento, valoración de liceos pares por la gestión realizada y alumnos motivados por aprender.



ORIENTACIÓN VOCACIONAL TEMPRANA

LICEO BICENTENARIO SAN JOSÉ U.R

Comuna	Puerto Aysén, región de Aysén
Generación Bicentenario	2010-2014
Dependencia	Particular Subvencionado
Modalidad	Humanístico Científico
Estándar Bicentenario	Desarrollo Personal y Social

“Entre los planes y programas de estudio no existía la posibilidad suficiente para que un adolescente pudiera trabajar desarrollando en gran medida su creatividad considerando sus intereses reales, por esa razón se crean los planes Humanista, Matemático y Científico. La experiencia ha sido fantástica, se ha podido verificar a través del tiempo que los estudiantes desarrollaron mayores habilidades tanto en el área de las ciencias como en la parte social. La mayoría de ellos ha optado por elegir carreras en este ámbito, enfrentando la Educación Superior con seguridad y preparación. Ya no existe deserción por sentirse poco preparados o por haberse equivocado en su decisión vocacional”.

OBJETIVO

El objetivo de esta práctica es adaptar el currículum a los intereses y aptitudes de los estudiantes para el desarrollo de competencias, logrando una enseñanza basada en la cooperación y el trabajo en equipo, así como también la autonomía de los estudiantes. Además, se busca potenciar el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, vincular a los estudiantes con su proyecto de vida futuro y evitar la discriminación por calificaciones.

DESCRIPCIÓN

Esta práctica, que se viene desarrollando desde el 2015, consiste en la implementación de un plan que busca potenciar los aprendizajes de los estudiantes de primero y segundo medio, de acuerdo con sus intereses y aptitudes, a través de la implementación de Talleres Humanistas-Científicos o Matemáticos

anexados al currículum. Así, como una forma de evitar discriminar a los estudiantes en la asignación arbitraria de los cursos, se les concede a través de este plan la oportunidad de elegir su curso en base a lo que les interesa aprender. El fundamento de este proyecto es propiciar en los estudiantes el autoconocimiento e iniciarlos en la toma de decisiones y el desarrollo de competencias de acuerdo con el sector de su preferencia.

Para la aplicación de este plan fue necesario identificar los objetivos y destrezas a desarrollar, definir el perfil del alumno que se buscar formar y, según las preferencias de los estudiantes, crear los primeros medios Humanista-Biológico y Matemáticos.

Para identificar a aquellos alumnos científicos y humanistas, se trabaja con los estudiantes de 8º básico en Orientación Vocacional, realizando un

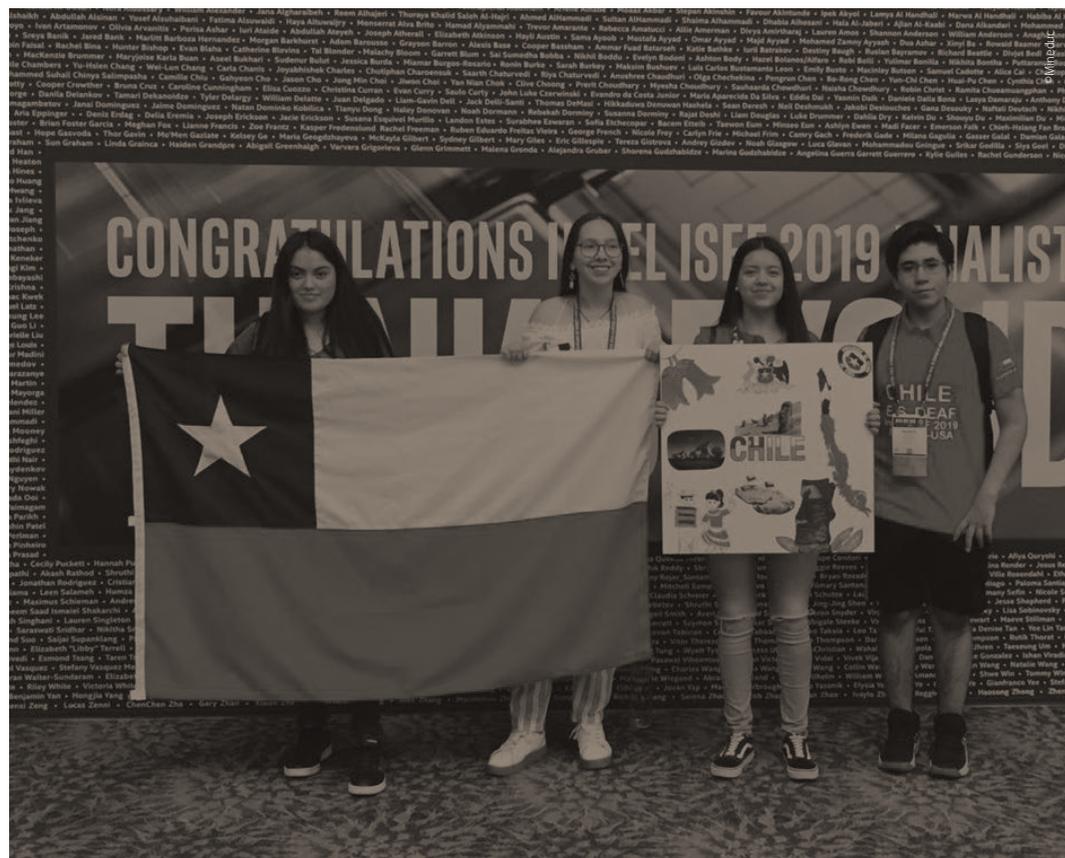
trabajo sistemático durante todo el año. En las clases de Orientación, se aplican 5 evaluaciones que indican los intereses y aptitudes de los alumnos y se aplica el *test* de Autoconocimiento (PSICO-METRIX). Además, se consideran los promedios en el área Humanista y Científica, siempre tomando en cuenta la opinión del estudiante, la visión de los docentes que le hacen clases y realizando entrevistas a apoderados y alumnos.

IMPACTO

Esta práctica beneficia a todos los alumnos de 8º básico ya que les permite, desde temprana edad, descubrir su área de interés y sus aptitudes, para así poder desarrollarlas al máximo.

Con respecto al impacto de esta iniciativa, se han visto estudiantes con ganas de aprender, interesados y comprometidos con su propio aprendizaje, junto a una disminución de la repitencia, las asignaturas se ven potenciadas en su currículum, horas de clase destinadas a la realización de actividades prácticas como debates, experimentos, aplicación del método científico y el logro de cursos que no destacan por rendimiento por sobre otros. Todo lo anterior acompañado por la superación personal de algunos estudiantes en rendimiento y capacidades, alumnos con metas claras con respecto a su futuro y con sus propias decisiones vocacionales desde 1º medio, mejora de la autoestima escolar y personal, mejora en los resultados PSU, estudiantes con más competencias y un desarrollo constante de aptitudes.

Básicamente, el establecimiento ha logrado potenciar los intereses de sus estudiantes, sin discriminar en base a calificaciones, lo que ha resultado en que estos tengan clara su electividad al momento de llegar a IIIº medio y en la disminución de la repitencia en este nivel. Así, al finalizar su enseñanza media y decidir por una carrera o universidad, les es mucho más sencillo hacerlo ya que poseen una base sólida respecto a sus intereses, aptitudes y su vocación.



GESTIÓN A PARTIR DEL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

LICEO BICENTENARIO PEOPLE HELP PEOPLE DE PILMAIQUÉN

Comuna	Puyehue, región de Los Lagos
Generación Bicentenario	2018
Dependencia	Particular Subvencionado
Modalidad	Técnico Profesional
Estándar Bicentenario	Seguimiento de Egresados

“El realizar seguimiento sistemático a los egresados permite mantener un vínculo positivo con ellos para continuar brindándoles apoyo y orientación en dudas o inquietudes que tengan respecto a algún área, conocer las dificultades y fortalezas que han vivido desde su egreso. Asimismo, para evaluar las estrategias de orientación implementadas, retroalimentar la práctica e innovar en nuevas y mejores iniciativas para fortalecer los aspectos que se encuentren en un desarrollo incipiente. Además de tomar decisiones estratégicas para mejorar en las futuras generaciones”.

LIZBETH OJEDA | JEFA DE LA ESPECIALIDAD DE GASTRONOMÍA



OBJETIVO

El objetivo del establecimiento es medir cómo es el servicio educativo que entregan a sus estudiantes. Los datos levantados por el liceo permiten ver que el proyecto educativo está funcionando y le entrega herramientas al equipo para tomar decisiones relativas al PEI y a la gestión escolar.

DESCRIPCIÓN

El Liceo Bicentenario lleva alrededor de 12 años realizando seguimiento de egresados bajo el sistema de la corporación SNA Educa. Este seguimiento tiene como foco mantener una tasa de ocupación sobre el 80% luego del egreso.

A partir de los resultados de este seguimiento, el establecimiento ha tomado distintas decisiones. Han fortalecido el proyecto de vida, que

actualmente se trabaja desde primero medio, a través de talleres y orientación, ya que a través de los datos detectaron que era importante iniciar este trabajo antes de tercero medio. Además, realizan entrevistas con cada estudiante de tercero medio en un plan de orientación vocacional y, en base a esto, los van ubicando en centros de prácticas que se relacionan con sus proyectos de vida.

Las medidas adoptadas permitieron alcanzar una tasa de titulación agropecuaria del 100% de sus estudiantes. Además, realizan actividades con sus exalumnos, en las que los recién egresados visitan a los segundos medios para contarles cómo ha sido su proceso de transición y cómo los apoyó el establecimiento para que ellos logran sus sueños. Esta instancia ayuda a disminuir la deserción escolar, ya que aumenta la motivación

de los alumnos a seguir estudiando y a alcanzar metas generalmente superiores a las que muchos en sus familias lograron.

Los responsables de la implementación de esta iniciativa son el Director y orientación.

IMPACTO

Esta práctica beneficia principalmente a los estudiantes de enseñanza media, pero, de forma general, a todos los alumnos que egresarán del establecimiento en el futuro, ya que las decisiones que se toman a partir de los datos afectan directamente en la educación que reciben.

El impacto de la gestión en base al seguimiento de egresados se puede ver en el alcance de una tasa de titulación del 100% y una tasa de ocupación de egresados superior al 80%, los cuales trabajan o estudian en su área de interés.

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: CONSTRUYENDO JUNTOS LA CULTURA DE ALTAS EXPECTATIVAS PARA LIDERAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

LICEO BICENTENARIO INGENIERO RICARDO FENNER RUEDI

Comuna	La Unión, Región de Los Ríos
Generación Bicentenario	2019
Dependencia	Particular Subvencionado
Modalidad	Técnico Profesional
Estándar Bicentenario	Fortalecimiento Competencias

“La experiencia la defino como una fortuna tanto a nivel personal como profesional. Personal porque pude compartir experiencias significativas con diferentes profesores de diferentes establecimientos conociendo sus realidades, fortalezas, debilidades y oportunidades, complementando mi quehacer educativo. En lo profesional, cuento con distintas herramientas de aprendizaje para afrontar la educación del siglo XXI. La pasantía en Tknika fue una experiencia increíble, puesto que reunió muchos elementos enfocados en estructurar nuevas herramientas por medio de la aplicación y la vivencia como alumno de las estrategias pedagógicas, haciéndome sentir más preparado para mejorar la construcción de conocimientos de los estudiantes y aportar al crecimiento de mis colegas, transfiriendo lo aprendido y con ello sumar en la formación de estudiantes que se proyecten al futuro. Agradezco la oportunidad que me brindó el liceo de poder vivenciar y potenciar mis habilidades para entregar más y mejores herramientas para compartir con los alumnos y docentes”.

OBJETIVO

El objetivo de esta práctica es fortalecer y desarrollar competencias pedagógicas en los docentes en instituciones nacionales y extranjeras, con el propósito de contribuir al fortalecimiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. De igual forma, se quiere incentivar la profesionalización de la docencia, afianzando los principios de desarrollo profesional docente, la creación de espacios y momentos para actualizar y profundizar conocimientos que permitan mejorar las prácticas en aula y fortalecer el desarrollo del núcleo pedagógico.

DESCRIPCIÓN

Esta práctica consiste en la construcción de un "Plan de Desarrollo Profesional Docente" que incorpora cuatro aspectos fundamentales: la influencia del contexto situado (ubicación histórica, geográfica y social del Liceo), el aspecto profesional (cultura profesional del Liceo), material (considera aspectos de infraestructura propios del Liceo) y externo (vínculo con redes externas). Estas características tienen como objetivo la construcción de un liderazgo pedagógico efectivo para el mejoramiento escolar y el desarrollo de aprendizajes profundos que consoliden las trayectorias educativas de los estudiantes del liceo.

Este itinerario de perfeccionamiento se enmarca en la cultura de "Altas Expectativas" y tiene por objetivo contribuir al desarrollo y consolidación de conocimientos y habilidades por parte de los docentes, para enriquecer la práctica pedagógica en aula y favorecer el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, el diseño estratégico de la práctica ha implicado la vinculación con redes externas y la firma de convenios de colaboración realizados por el Sostenedor SNA Educa y/o por la Unidad Educativa, a través de la dirección del establecimiento, con la finalidad de formalizar los vínculos y generar objetivos de trabajo orientados a un desarrollo profesional de alto impacto.

Actualmente, el centro educativo cuenta con un importante convenio con Troy University, Alabama, EE.UU, donde los docentes del área de formación general y diferenciada, tienen la oportunidad de realizar el "Special Program in English as a Second Language (ESL)", para responder de mejor forma a los requerimientos del mundo actual y tener la capacidad de desarrollar una segunda lengua que permita ampliar las oportunidades en la didáctica que desarrollan en el aula y en las especialidades técnicas.

Un segundo convenio relevante, se logró con la alianza estratégica entre Fundación Irarrázaval - Tknika del País Vasco, España, que consiste en una oportunidad para que los docentes del plan general y diferenciado puedan participar de un programa formativo de "Nuevas Estrategias Metodológicas", que se realiza en el Centro de Investigación e Innovación aplicada del gobierno Vasco, que tiene énfasis en fomentar el trabajo colaborativo entre los docentes, proponer escenarios de evaluación diferentes y ahondar en la importancia de los procesos de reflexión en el aprendizaje para la mejora continua.

Por otra parte, tienen vigente un convenio realizado con la Fundación Esperanza Previene, alianza que permite desarrollar competencias en los docentes para comprender las diferentes problemáticas de desarrollo y conflicto de los estudiantes y modelar conductas que permitan favorecer el desarrollo de los aprendizajes. Actualmente, ha sido de gran importancia por el apoyo en el desarrollo de competencias para gestionar la dimensión socioemocional de los integrantes del centro escolar en el contexto de la emergencia sanitaria COVID-19.

A nivel nacional tienen un convenio, específicamente en la Región de Los Ríos y de Los Lagos, con Universidades, Institutos Profesionales y el CFT Estatal de Los Ríos, entre los que destacan la capacitación en el Grupo Educar, Ceis Maristas. Finalmente, y no por ello menos relevante, han incorporado el proceso de formación que ofrece el CPEIP a nivel directivo y docente, con la finalidad de



desarrollar e instalar habilidades y competencias que permitan fortalecer la gestión pedagógica, con foco en el aprendizaje de todos los estudiantes.

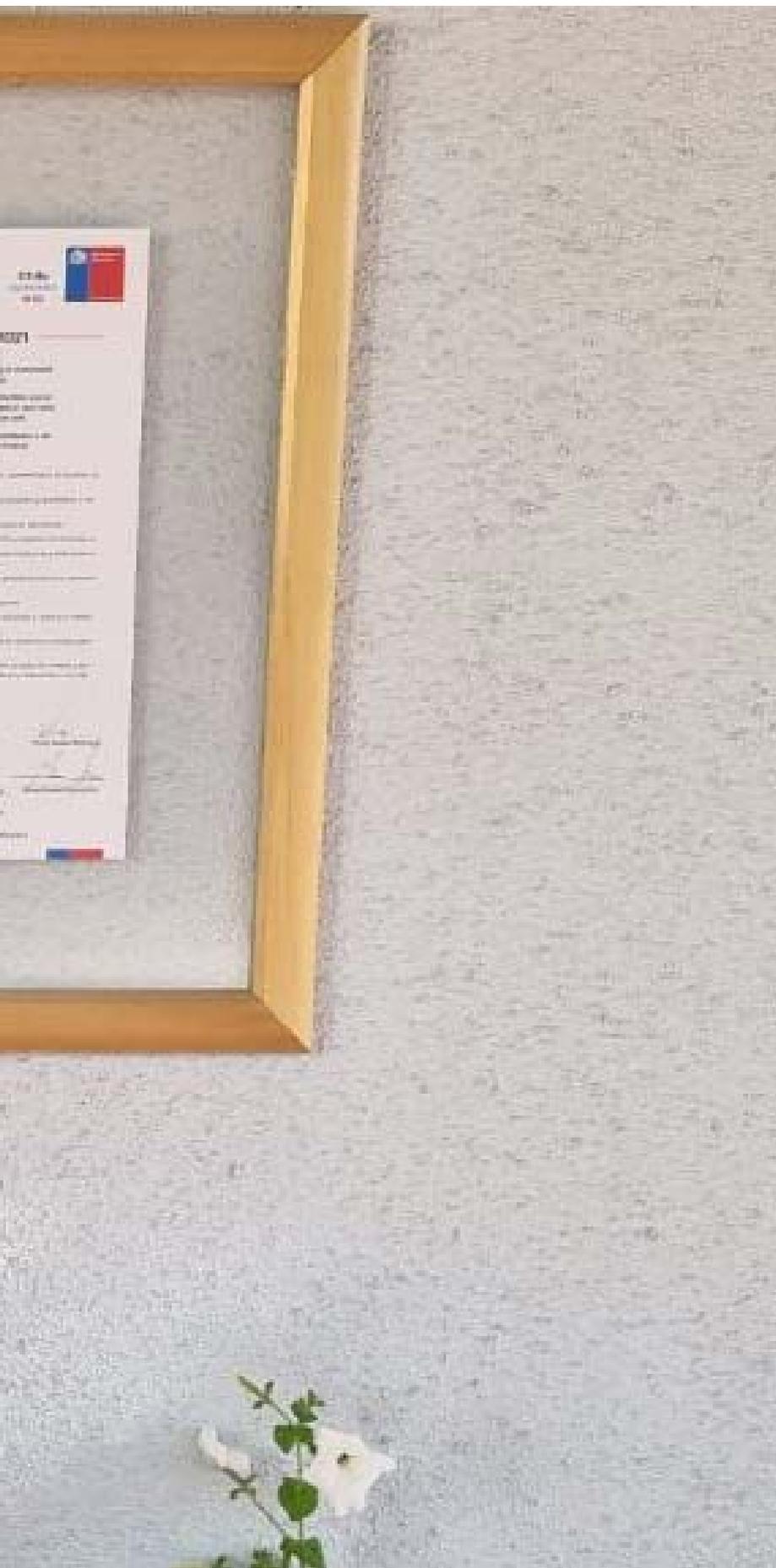
El responsable de esta práctica es la Corporación Educacional SNA Educa, junto al equipo directivo del Liceo Bicentenario Industrial Ingeniero Ricardo Fenner Ruedi, de la comuna de La Unión.

IMPACTO

Los beneficiarios directos de esta práctica son los docentes y estudiantes del centro educativo. Los docentes, porque mejoran sus conocimientos y enriquecen sus prácticas en el aula, fortaleciendo el trabajo colaborativo e incorporando la reflexión pedagógica como parte de su desarrollo profesional. Los estudiantes, ya que acceden a propuestas pedagógicas más desafiantes, actualizadas e innovadoras que dan respuesta a sus inquietudes de formación y desarrollo personal.

El impacto se puede apreciar en que los docentes que han participado de las diferentes instancias adquieren habilidades profesionales que son puestas en acción en los procesos de formación colocadas al servicio de los aprendizajes de los estudiantes de los diferentes niveles, motivando a los profesores por su perfeccionamiento, aplicando lo aprendido en las salas de clases y talleres del liceo.





“

El ser Bicentenario fue un cambio radical, muy bueno. Mi hijo está en 4° medio y los estudiantes también notaron el cambio, también lo pudimos ver en los profesores, su participación, su compromiso, sobre todo durante la pandemia. Cada vez son más los niños que al salir de 8° básico prefieren quedarse en la comuna (en vez de irse a Iquique) y quieren estar en el liceo, porque el colegio es bueno y es una opción de calidad acá mismo en Pica. Para la comuna es lo mejor que puede haber pasado”.

GUISELA LUZA CASTRO, 52 AÑOS.

APODERADA Y PRESIDENTA DEL CENTRO GENERAL DE PADRES, LICEO BICENTENARIO PADRE ALBERTO HURTADO CRUCHAGA DE PICA.

“

Yo estoy muy contenta porque los niños están saliendo del liceo muy bien formados, algunos ya trabajando, tienen otra disposición, los incentiva a tener una profesión más adelante, y eso la comunidad lo valora. Si no existiera este liceo pasaría lo que pasaba antes cuando obligadamente teníamos que ir a estudiar a Iquique. Cuando ya se instaló el liceo aquí fue una maravilla para los papás porque no tenían que hacer ese gasto”.

IRIS AYCA CEBALLOS, 83 AÑOS.

PRESIDENTA DEL CLUB DE ADULTO MAYOR 'AZAHARES DE PICA', LICEO BICENTENARIO PADRE ALBERTO HURTADO CRUCHAGA DE PICA.

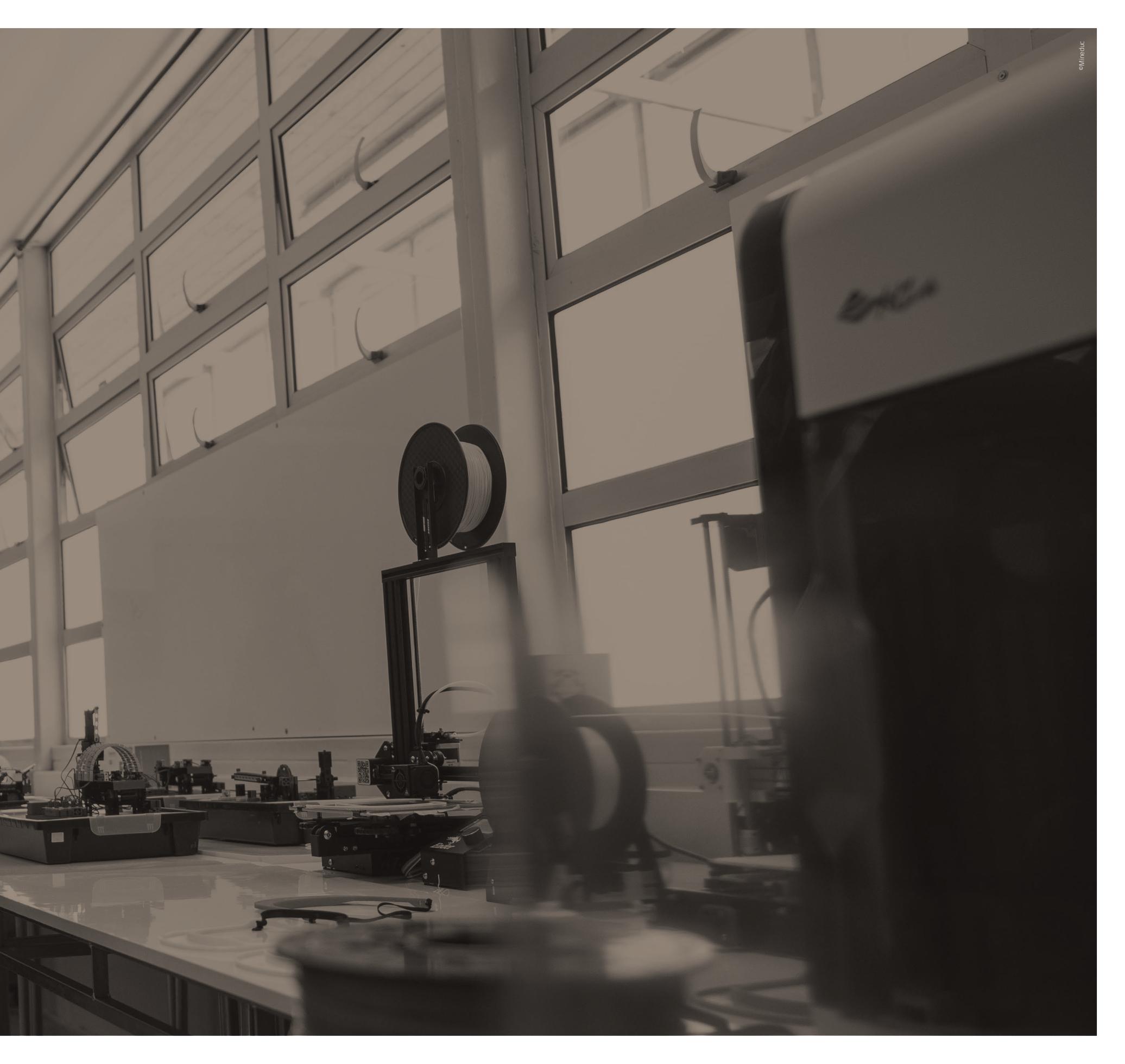




| nueve |

LICEOS BICENTENARIO EN EL TERRITORIO NACIONAL





LICEOS BICENTENARIO EN EL TERRITORIO NACIONAL

6

1 REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA

Liceo Bicentenario Jovina Naranjo Fernández
Liceo Bicentenario Domingo Santa María
Liceo Bicentenario Pablo Neruda
Liceo Bicentenario Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez
Colegio Miramar
Liceo Artístico Dr. Juan Noe Crevani

6

4 REGIÓN DE ATACAMA

Liceo Bicentenario Mercedes Fritis Mackenney
Liceo Bicentenario de Vallena
Liceo Bicentenario Magalhaes Medling
Liceo de Alto del Carmen
Liceo Bicentenario de Música de Copiapó Hugo Garrido Gaete
Liceo General Ramón Freire

27

6 REGIÓN DE VALPARAÍSO

Liceo Bicentenario Técnico Profesional de Minería
Liceo Maximiliano Salas Marchán
Instituto Bicentenario José Miguel Carrera
Liceo Bicentenario Cordillera de San Felipe
Liceo Bicentenario Marítimo de Valparaíso
Liceo Bicentenario Técnico Profesional Mary Graham
Liceo Bicentenario de Viña del Mar
Liceo Bicentenario Polivalente Fernando Silva Castellón
Liceo Bicentenario Instituto Técnico Profesor Marítimo de Valparaíso
Liceo Bicentenario José Francisco Vergara Etchevers
Liceo Manual de Salas
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Las Acacias de Artificio
Colegio Pasión de Jesús de Limache
Liceo Politécnico Llay Llay
Liceo Particular Mixto Los Andes
Liceo Bicentenario Colegio Panquehue
Liceo Técnico Profesional Pedro Aguirre Cerda
Lions School
Colegio Insular Robinson Crusoe
Colegio Antumapu
Liceo Técnico Amancay
Colegio Arauco
Escuela Industrial Guillermo Richards Cuevas
Liceo de Niñas Corina Urbina
Colegio Santa María de Aconcagua
Colegio People Help People
Liceo de Zapallar

8

2 REGIÓN DE TARAPACÁ

Liceo S.S Juan Pablo Segundo
Liceo Bicentenario Domingo Santa María de Iquique
Colegio Metodista William Taylor
Colegio Sagrado Corazón de Jesús
Instituto del Mar Almirante Carlos Condell
Liceo Padre Alberto Hurtado Cruchaga
Colegio Nirvana
Colegio Diocesano Obispo Labbé

17

5 REGIÓN DE COQUIMBO

Instituto de Administración y Comercio Estado de Israel
Liceo Gregorio Cordovez
Liceo Alejandro Álvarez Jofré
Liceo Politécnico Ovalle
Liceo Bicentenario de Excelencia Jorge Iribarren Charlin de Hurtado
Instituto Superior de Comercio de Coquimbo
Liceo Bicentenario de Excelencia Colegio San Francisco Javier
Liceo Bicentenario de Excelencia Presidente Eduardo Frei Montalva
Liceo Bicentenario de Excelencia Colegio Irma Salas Silva

9

3 REGIÓN DE ANTOFAGASTA

Liceo Bicentenario Andrés Sabella
Liceo Bicentenario Diego Portales Palazuelos
Liceo Bicentenario Politécnico Cesáreo Aguirre Goyenechea
Liceo Bicentenario Marta Narea Díaz
Liceo Bicentenario Luis Cruz Martínez
Liceo Bicentenario Agropecuario Likan Antai
Instituto Científico Educacional José Maza Sancho
Colegio Río Loa
Colegio Sagrada Familia

72

7 REGIÓN METROPOLITANA

Liceo Bicentenario de Excelencia Nacional de Cerro Navia
Liceo Bicentenario Prov. Señorita Teresa de los Andrés
Liceo Polivalente Abdón Cifuentes
Colegio Lo Barnechea
Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú
Liceo Bicentenario San Pedro de Puente Alto
Liceo Bicentenario de Excelencia Francisco Bilbao Barquín de Quilicura
Liceo Instituto Cumbre de Cóndores
Liceo Nacional Bicentenario de Excelencia
Liceo Bicentenario Italia
Liceo Bicentenario Teresa Prats
Liceo Bicentenario María Soledad Meléndez Molina
Liceo Bicentenario polivalente A No 71 Guillermo Feliu Cruz
Liceo Industrial de Electrotecnia Ramon B
Colegio Técnico Profesional Nocedal
Liceo Paul Harris
Centro Educacional Enrique Bernstein Carabante
Centro Educacional Valle Hermoso
Liceo Polivalente Arturo Alessandri Palma
Liceo Polivalente Rafael Donoso Carrasco
Liceo Politécnico Particular Andes
Liceo Técnico Profesional de Buin
Liceo Presidente Balmaceda
Centro de Educación Mario Bertero Cevalco
Liceo Bicentenario de Excelencia Benjamín Vicuña Mackenna
Liceo Bicentenario Nuestra Señora de Guadalupe
Colegio Técnico Profesional Aprender
Complejo Educacional La Reina
Complejo Educacional de Lampa
Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes
Centro Educacional San Esteban Mártir
Liceo Polivalente Hnos. Sotomayor Baeza
Liceo Industrial Chileno- Alemán de Ñuñoa
Liceo Carmela Silva Donoso
Colegio Santa María de Paine
Liceo Monseñor Enrique Alvear

Colegio San Alberto Hurtado de Pudahuel
Colegio Monte Olivo de Puente Alto
Liceo Bicentenario Industrial Vicente Pérez Rosales
Colegio Bicentenario Elvira Hurtado de Matte de Santiago
Liceo Politécnico de San Joaquín
Liceo María Luisa Bombal
Politécnico Alemán Albert Einstein
Colegio San Damián de Molokai
Liceo Bicentenario Chacabuco
Escuela Básica Particular de Santa María
Liceo Polivalente Francisco Frías V.
Liceo Sergio Silva Bascuñán
Liceo Municipal de Batuco
Liceo Simón Bolívar
Escuela Poeta Pablo Neruda
Complejo Educacional Joaquín Edwards Bello
Liceo Tecnológico Enrique Kirberg
Liceo Politécnico Municipal Melipilla
Colegio Particular No 1 de Ñuñoa
Colegio Polivalente Patricio Mekis de Padre Hurtado
Colegio Moderno Paine
Complejo Educacional Particular Monseñor Luis A. Pérez
Colegio Matilde Huici Navas
Colegio Madre Ana Eugenia
Colegio Polivalente San Luis Beltrán
Escuela Técnica Las Nieves
Colegio Polivalente Arzobispo Crescente Errazuriz
Liceo Industrial y de Minas Ignacio Domeyko
Escuela Básica Particular Nueva Aurora de Chile
Liceo Industrial Benjamín Dávila Larraín
Colegio Santo Cura de Ars
Liceo San Francisco
Liceo Comercial Joaquín Vera Morales
Liceo Isaura Dinator de Guzmán
Escuela Particular Victoria Prieto
Liceo Polivalente Manuel Rodríguez

15 **8 REGIÓN DEL LIBERTADOR
BERNARDO O'HIGGINS**

Liceo Bicentenario Víctor Jara Martínez
Liceo Bicentenario Oscar Castro Zúñiga
Liceo Oriente
Liceo Ignacio Carrera Pinto
Liceo Técnico Bicentenario Felisa Tolup
Escuela Agrícola Las Garzas
Escuela Agrícola San Vicente De Paul
Liceo Bicentenario Técnico de Rancagua
Liceo Bicentenario Industrial Presidente Pedro Aguirre
Instituto Politécnico
Liceo Bicentenario El Rosario
Liceo Alberto Hurtado
Liceo Municipal Juan Pablo II
Liceo Latinoamericano
Liceo Comercial Diego Portales

27 **11 REGIÓN DEL BIOBÍO**

Colegio Bicentenario República del Brasil
Liceo Bicentenario de Coronel
Liceo Isidora Ramos de Gajardo
Liceo Bicentenario Los Angeles
Colegio Padre Manuel d'Alzon
Liceo Nuevo Mundo
Liceo Mauricio Hochschild
Liceo Bicentenario De Excelencia Industrial De Tomé
Liceo Bicentenario San Felipe De Arauco
Liceo Bicentenario Politécnico De Monte Águila
Liceo Técnico Profesional Alonso De Ercilla Y Zúñiga
Colegio Bicentenario España
Liceo Bicentenario De Excelencia Industrial Federico Schwager
Liceo Bicentenario Industrial de la Construcción Hernán Valenzuela Leyton
Liceo Bicentenario Politécnico Héroes De La Concepción
Liceo Técnico Bicentenario Juanita Fernández Solar
Liceo Bicentenario Almirante Pedro Espina Ritchie
Liceo Comercial Enrique Oyarzún Mondaca
Liceo Técnico Profesional Jorge Sánchez Ugarte
Liceo Inés Enríquez Frodden
Liceo Politécnico Caupolicán
Instituto Valle del Sol Quilaco
Liceo Francisco Bascañán Guerrero
Liceo Anita Serrano Sepúlveda
Liceo Polivalente Tomé - Alto
Colegio San Diego de Alcalá
Liceo Padre Luis Alberto Saldes Irrarrázaval

22 **14 REGIÓN DE LOS LAGOS**

Liceo Bicentenario de Ancud
Liceo Carmela Carvajal de Prat
Colegio Domingo Santa María
Liceo Agrícola 'Vista Hermosa'
Liceo Politécnico de Castro
Liceo Manuel Jesús Andrade Bórquez
Liceo Polivalente Dalcahue
Liceo Bicentenario People Help People de Pilmaiquén
Liceo Bicentenario Adolfo Matthei
Colegio Salesiano Padre José Fernández Pérez
Liceo Bicentenario de Excelencia Benjamín Muñoz Gamero
Liceo Bicentenario Tomás Burgos
Liceo Bicentenario Paulo Freire
Liceo Bicentenario Insular
Liceo Francisco Hernández Ortiz-Pizarro
Instituto Del Mar Capitán Williams
Escuela Futaleufú
Liceo Bicentenario Politécnico Holanda
Colegio Bicentenario Felmer Niklitschek
Liceo Polivalente de Queiñén
Liceo Bicentenario Quemchi
Colegio Bicentenario de Difusión Artística Los Ulmos

17 **9 REGIÓN DEL MAULE**

Liceo Bicentenario De Cauquenes
Liceo Bicentenario Zapallar De Curicó
Liceo Valentín Letelier
Liceo Bicentenario De Molina María Del Tránsito De La Cruz
Liceo Bicentenario Oriente De Talca
Liceo Técnico Profesional Putú
Liceo Bicentenario Instituto Comercial
Liceo Diego Portales
Colegio Politécnico Aqueelarre
Colegio Bicentenario Politécnico San José
Liceo Bicentenario Hualañé
Colegio San Miguel Arcángel
Liceo Bicentenario de Excelencia Arturo Alessandri Palma
Colegio Pablo Neruda
Liceo Guillermo Marín Larraín
Liceo Polivalente Sagrada Familia
Instituto Politécnico Superior Juan Terrier
Escuela Administración y Comercio Humanista C
Liceo Técnico Profesional Simón Bolívar
Liceo Augusto Santelices Valenzuela
Colegio Alberto Molina Castillo
Liceo Polivalente De Rauco
Colegio Polivalente Las Camelias
Liceo Agroindustrial Río Claro
Colegio Particular San José
Liceo Santa Marta
Escuela Agrícola Marta Martínez Cruz

27 **12 REGIÓN DE LA ARAUCANÍA**

Liceo Enrique Ballacey Cottreau
Liceo Bicentenario Padre Alberto Hurtado Cruchaga
Liceo Bicentenario Indómito De Purén
Liceo Bicentenario De Temuco
Liceo Bicentenario Araucanía
Bicentenario Politécnico Pitufquén
De Hotelería Y Turismo
Liceo Bicentenario Politécnico Manuel Montt
Liceo Bicentenario Politécnico Juanita Fernández Solar
Liceo Bicentenario Complejo Educativo Andrés Antonio Gorbea
Colegio Bicentenario De Excelencia Adenauer
Liceo Bicentenario Luis González Vásquez
Liceo Bicentenario De Excelencia Padre Oscar Moser
Liceo Bicentenario Tecnológico De La Araucanía
Liceo Particular Comercial Temuco
Liceo Cumbres De Labranza
Colegio Bicentenario Louis Pasteur
Liceo Polivalente Mariano Latorre
Liceo Bicentenario de Excelencia Artístico Alexander Graham Bell
Complejo Educativo Claudio Arrau León
Liceo James Mundell
Liceo Politécnico Santa Cruz
Liceo Politécnico Ema Espinoza Correa
Liceo Brigadier Carlos Schalchli V.
Complejo Educativo Los Sauces
Liceo De Ciencias Y Humanidades
Liceo Técnico Prof. Centenario
Complejo Educativo Martín Kleinknecht
Complejo Educativo Padre Nicolás

7 **15 REGIÓN DE AYSÉN DEL GENERAL
CARLOS IBÁÑEZ DEL CAMPO**

Liceo San José U.R.
Liceo Bicentenario Altos Del Mackay
Liceo Bicentenario Luisa Rabanal Palma
Liceo Bicentenario Santa Teresa De Los Andes
Liceo Bicentenario Austral Lord Cochrane
Liceo Bicentenario Rural Cerro Castillo
Colegio Kalem

23 **10 REGIÓN DE ÑUBLE**

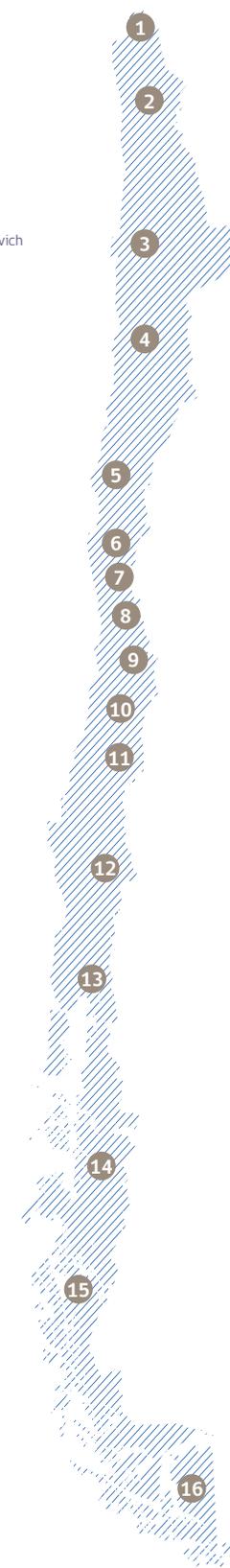
Liceo Bicentenario Marta Brunet Cáraves
Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás
Liceo Bicentenario de Excelencia Domingo Ortiz De Rozas
Liceo Bicentenario Claudio Arrau León
Liceo Polivalente Carlos Montañé Castro
Colegio Polivalente Padre Alberto Hurtado
Liceo Bicentenario Técnico Profesional Profesor Enrique Salinas Buscovich
Liceo Bicentenario Politécnico José Manuel Pinto Arias
Liceo Polivalente Nuestra Señora De La Merced
Liceo Bicentenario Polivalente Jorge Alessandri Rodríguez
Liceo Polivalente República Del Paraguay
Colegio Nueva Esperanza
Liceo Diego Portales Palazuelos
Liceo Santa Cruz De Larqui
Colegio Darío Salas
Liceo Polivalente Juvenal Hernández Jaque
Liceo Arturo Prat Chacón
Liceo San Gregorio
Liceo Nibaldo Sepúlveda Fernández
Liceo Polivalente Virginio Arias
Colegio El Árbol de La Vida
Liceo Manuel Jesús Ortiz
Liceo Técnico Puente Ñuble

18 **13 REGIÓN DE LOS RÍOS**

Liceo Rector Abdón Andrade Coloma
Liceo Bicentenario de Excelencia Altamira
Liceo Bicentenario Ciudad de Los Ríos Valdivia
Polivalente Camilo Henríquez G.
Liceo Técnico Profesional People Help People Pullinque
Instituto Comercial De Valdivia
Liceo Bicentenario Ingeniero Ricardo Fenner Ruedi
Liceo Alberto Blest Gana
Liceo Vicente Pérez Rosales
Colegio De Música Juan Sebastián Bach
Liceo Carlos Haverbeck Richter
Liceo Politécnico Werner Grob Stolzenbach
Complejo Educativo Ignao
Liceo Gabriela Mistral
Escuela Particular Santa Cruz
Liceo Técnico Profesional People Help People de Panguipulli
Colegio Rural Cruceiro
Escuela Particular Helvecia

6 **16 REGIÓN DE MAGALLANES
Y LA ANTÁRTICA CHILENA**

Liceo Luis Alberto Barrera
Liceo Donald Mc-intyre Griffiths
Liceo Bicentenario Politécnico Luis Cruz Martínez
Liceo María Mazzarello
Instituto Superior de Comercio José Menéndez
Liceo Polivalente Hernando de Magallanes



Región de Arica y Parinacota

2010 - 2014	Liceo Bicentenario Jovina Naranjo Fernández	Arica
2018	Liceo Bicentenario Domingo Santa María	Arica
2019	Liceo Bicentenario Pablo Neruda	Arica
2019	Liceo Bicentenario Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez	Arica
2020	Colegio Miramar	Arica
2020	Liceo Artístico Dr. Juan Noe Crevani	Arica

Región de Tarapacá

2010-2014	Liceo S.S Juan Pablo Segundo	Alto Hospicio
2010-2014	Liceo Bicentenario Domingo Santa María de Iquique	Iquique
2018	Colegio Metodista William Taylor	Alto Hospicio
2019	Colegio Sagrado Corazón de Jesús	Alto Hospicio
2019	Instituto del Mar Almirante Carlos Condell	Iquique
2019	Liceo Padre Alberto Hurtado Cruchaga	Pica
2020	Colegio Nirvana	Alto Hospicio
2020	Colegio Diocesano Obispo Labbé	Iquique

Región de Antofagasta

2010-2014	Liceo Bicentenario Andrés Sabella	Antofagasta
2010-2014	Liceo Bicentenario Diego Portales Palazuelos	Calama
2018	Liceo Bicentenario Politécnico Cesáreo Aguirre Goyenechea	Calama
2019	Liceo Bicentenario Marta Narea Díaz	Antofagasta
2019	Liceo Bicentenario Luis Cruz Martínez	Calama
2019	Liceo Bicentenario Agropecuario Likan Antai	San Pedro de Atacama
2020	Instituto Científico Educacional José Maza Sancho	Antofagasta
2020	Colegio Río Loa	Calama
2020	Colegio Sagrada Familia	Tocopilla

Región de Atacama

2010-2014	Liceo Bicentenario Mercedes Fritis Mackenney	Copiapó
2010-2014	Liceo Bicentenario de Vallenar	Vallenar
2018	Liceo Bicentenario Magalhaes Medling	Diego de Almagro
2019	Liceo de Alto del Carmen	Alto del Carmen
2019	Liceo Bicentenario de Música de Copiapó Hugo Garrido Gaete	Copiapó
2020	Liceo General Ramón Freire	Freirina

Región de Coquimbo

2010-2014	Instituto de Administración y Comercio Estado de Israel	Coquimbo
2010-2014	Liceo Gregorio Cordovez	La Serena
2010-2014	Liceo Alejandro Álvarez Jofré	Ovalle
2018	Liceo Politécnico Ovalle	Ovalle
2018	Liceo Bicentenario de Excelencia Jorge Iribarren Charlin de Hurtado	Río Hurtado
2019	Instituto Superior de Comercio de Coquimbo	Coquimbo
2019	Liceo Bicentenario de Excelencia Colegio San Francisco Javier	Los Vilos
2019	Liceo Bicentenario de Excelencia Presidente Eduardo Frei Montalva	Monte Patria
2019	Liceo Bicentenario de Excelencia Colegio Irma Salas Silva	Punitaqui
2019	Colegio Bicentenario de Excelencia Antonio Varas	Vicuña
2019	Liceo Bicentenario de Excelencia Colegio de Artes Eliseo Videla Jorquera	Ovalle
2020	Liceo Pedro Regalado S. Videla O.	Andacollo
2020	Liceo Samuel Román Rojas	Combarbalá
2020	Colegio Particular Miguel de Cervantes	Coquimbo
2020	Liceo Domingo Ortiz de Rozas	Illapel
2020	Liceo Ignacio Carrera Pinto	La Serena
2020	Liceo Mistraliano	Paiguano

Región de Valparaíso

2010-2014	Liceo Bicentenario Técnico Profesional de Minería	Cabildo
2010-2014	Liceo Maximiliano Salas Marchán	Los Andes
2010-2014	Instituto Bicentenario José Miguel Carrera	San Antonio
2010-2014	Liceo Bicentenario Cordillera de San Felipe	San Felipe
2010-2014	Liceo Bicentenario Marítimo de Valparaíso	Valparaíso
2010-2014	Liceo Bicentenario Técnico Profesional Mary Graham	Villa Alemana
2010-2014	Liceo Bicentenario de Viña del Mar	Viña del Mar
2018	Liceo Bicentenario Polivalente Fernando Silva Castellón	Catemu
2018	Liceo Bicentenario Instituto Técnico Profesor Marítimo de Valparaíso	Valparaíso
2018	Liceo Bicentenario José Francisco Vergara Etchevers	Viña del Mar
2019	Liceo Manual de Salas	Casablanca
2019	Liceo Bicentenario Complejo Educacional Las Acacias de Artificio	La Calera
2019	Colegio Pasión de Jesús de Limache	Limache
2019	Liceo Politécnico Llay Llay	Llay Llay
2019	Liceo Particular Mixto Los Andes	Los Andes
2019	Liceo Bicentenario Colegio Panquehue	Panquehue
2020	Liceo Técnico Profesional Pedro Aguirre Cerda	Calle Larga
2020	Lions School	Cartagena
2020	Colegio Insular Robinson Crusoe	Juan Fernández
2020	Colegio Antumapu	La Calera
2020	Liceo Técnico Amancay	Los Andes
2020	Colegio Arauco	Quillota
2020	Escuela Industrial Guillermo Richards Cuevas	San Felipe
2020	Liceo de Niñas Corina Urbina	San Felipe
2020	Colegio Santa María de Aconcagua	Santa María
2020	Colegio People Help People	Santo Domingo
2020	Liceo de Zapallar	Zapallar

Región Metropolitana

2010-2014	Liceo Bicentenario de Excelencia Nacional de Cerro Navia	Cerro Navia
2010-2014	Liceo Bicentenario Prov. Señorita Teresa de los Andrés	Colina
2010-2014	Liceo Polivalente Abdón Cifuentes	Conchalí
2010-2014	Colegio Lo Barnechea	Lo Barnechea
2010-2014	Liceo Bicentenario de Niñas de Maipú	Maipú
2010-2014	Liceo Bicentenario San Pedro de Puente Alto	Puente Alto
2010-2014	Liceo Bicentenario de Excelencia Francisco Bilbao Barquín de Quilicura	Quilicura
2010-2014	Liceo Instituto Cumbre de Cóndores	Renca
2010-2014	Liceo Nacional Bicentenario de Excelencia	San Bernardo
2010-2014	Liceo Bicentenario Italia	Santiago
2010-2014	Liceo Bicentenario Teresa Prats	Santiago
2010-2014	Liceo Bicentenario María Soledad Meléndez Molina	Talagante
2018	Liceo Bicentenario polivalente A Nº 71 Guillermo Feliu Cruz	Estación Central
2018	Liceo Industrial de Electrotecnia Ramon B	La Cisterna
2018	Colegio Técnico Profesional Nosedal	La Pintana
2018	Liceo Paul Harris	Padre Hurtado
2018	Centro Educacional Enrique Bernstein Carabante	Paine
2018	Centro Educacional Valle Hermoso	Peñalolén
2018	Liceo Polivalente Arturo Alessandri Palma	Providencia
2018	Liceo Polivalente Rafael Donoso Carrasco	Recoleta
2018	Liceo Politécnico Particular Andes	Renca
2019	Liceo Técnico Profesional de Buin	Buín
2019	Liceo Presidente Balmaceda	Curacaví
2019	Centro de Educación Mario Bertero Cevasco	Isla de Maipo
2019	Liceo Bicentenario de Excelencia Benjamín Vicuña Mackenna	La Florida
2019	Liceo Bicentenario Nuestra Señora de Guadalupe	La Granja
2019	Colegio Técnico Profesional Aprender	La Pintana
2019	Complejo Educacional La Reina	La Reina
2019	Complejo Educacional de Lampa	Lampa
2019	Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes	Las Condes
2019	Centro Educacional San Estaban Mártir	Lo Barnechea
2019	Liceo Polivalente Hnos. Sotomayor Baeza	Melipilla
2019	Liceo Industrial Chileno- Alemán de Ñuñoa	Ñuñoa
2019	Liceo Carmela Silva Donoso	Ñuñoa
2019	Colegio Santa María de Paine	Paine

2019	Liceo Monseñor Enrique Alvear	Pudahuel
2019	Colegio San Alberto Hurtado de Pudahuel	Pudahuel
2019	Colegio Monte Olivo de Puente Alto	Puente Alto
2019	Liceo Bicentenario Industrial Vicente Pérez Rosales	Quinta Normal
2019	Colegio Bicentenario Elvira Hurtado de Matte de Santiago	Quinta Normal
2019	Liceo Politécnico de San Joaquín	San Joaquín
2019	Liceo María Luisa Bombal	Vitacura
2020	Politécnico Alemán Albert Einstein	Cerillos
2020	Colegio San Damián de Molokai	Cerro Navia
2020	Liceo Bicentenario Chacabuco	Colina
2020	Escuela Básica Particular de Santa María	El Monte
2020	Liceo Polivalente Francisco Frías V.	La Granja
2020	Liceo Sergio Silva Bascuñán	La Pintana
2020	Liceo Municipal de Batuco	Lampa
2020	Liceo Simón Bolívar	Las Condes
2020	Escuela Poeta Pablo Neruda	Lo Prado
2020	Complejo Educacional Joaquín Edwards Bello	Macul
2020	Liceo Tecnológico Enrique Kirberg	Maipú
2020	Liceo Politécnico Municipal Melipilla	Melipilla
2020	Colegio Particular N° 1 de Ñuñoa	Ñuñoa
2020	Colegio Polivalente Patricio Mekis de Padre Hurtado	Padre Hurtado
2020	Colegio Moderno Paine	Paine
2020	Complejo Educacional Particular Monseñor Luis A. Pérez	Pedro Aguirre Cerda
2020	Colegio Matilde Huici Navas	Peñalolén
2020	Colegio Madre Ana Eugenia	Pudahuel
2020	Colegio Polivalente San Luis Beltrán	Pudahuel
2020	Escuela Técnica Las Nieves	Puente Alto
2020	Colegio Polivalente Arzobispo Crescente Errazuriz	Puente Alto
2020	Liceo Industrial y de Minas Ignacio Domeyko	Recoleta
2020	Escuela Básica Particular Nueva Aurora de Chile	Recoleta
2020	Liceo Industrial Benjamín Dávila Larraín	Renca
2020	Colegio Santo Cura de Ars	San Miguel
2020	Liceo San Francisco	San Ramón
2020	Liceo Comercial Joaquín Vera Morales	Santiago
2020	Liceo Isaura Dinator de Guzmán	Santiago
2020	Escuela Particular Victoria Prieto	Santiago
2020	Liceo Polivalente Manuel Rodríguez	Tiltil

Región del Libertador Bernardo O'Higgins

2010-2014	Liceo Bicentenario Víctor Jara Martínez	Peralillo
2010-2014	Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga	Rancagua
2010-2014	Liceo Oriente	Rengo
2010-2014	Liceo Ignacio Carrera Pinto	San Vicente
2018	Liceo Técnico Bicentenario Felisa Tolup	San Fernando
2019	Escuela Agrícola Las Garzas	Chimbarongo
2019	Escuela Agrícola San Vicente De Paul	Coltauco
2019	Liceo Bicentenario Técnico de Rancagua	Rancagua
2019	Liceo Bicentenario Industrial Presidente Pedro Aguirre	Rancagua
2019	Instituto Politécnico	Santa Cruz
2020	Liceo Bicentenario El Rosario	Litueche
2020	Liceo Alberto Hurtado	Mostazal
2020	Liceo Municipal Juan Pablo II	Nancagua
2020	Liceo Latinoamericano	Pichidegua
2020	Liceo Comercial Diego Portales	Rancagua

Región del Maule

2010-2014	Liceo Bicentenario De Cauquenes	Cauquenes
2010-2014	Liceo Bicentenario Zapallar De Curicó	Curicó
2010-2014	Liceo Valentín Letelier	Linares
2010-2014	Liceo Bicentenario De Molina María Del Tránsito De La Cruz	Molina
2010-2014	Liceo Bicentenario Oriente De Talca	Talca
2018	Liceo Técnico Profesional Putú	Constitución
2018	Liceo Bicentenario Instituto Comercial	Linares
2018	Liceo Diego Portales	Talca
2018	Colegio Politécnico Aquelarre	Teno
2019	Colegio Bicentenario Politécnico San José	Curicó
2019	Liceo Bicentenario Hualañé	Hualañé
2019	Colegio San Miguel Arcángel	Linares
2019	Liceo Bicentenario de Excelencia Arturo Alessandri Palma	Longaví
2019	Colegio Pablo Neruda	Parral
2019	Liceo Guillermo Marín Larraín	Retiro
2019	Liceo Polivalente Sagrada Familia	Sagrada Familia
2020	Instituto Politécnico Superior Juan Terrier	Curicó
2020	Escuela Administración y Comercio Humanista C	Curicó
2020	Liceo Técnico Profesional Simón Bolívar	Curicó
2020	Liceo Augusto Santelices Valenzuela	Licantén
2020	Colegio Alberto Molina Castillo	Parral
2020	Liceo Polivalente De Rauco	Rauco
2020	Colegio Polivalente Las Camelias	Retiro
2020	Liceo Agroindustrial Río Claro	Río Claro
2020	Colegio Particular San José	San Javier
2020	Liceo Santa Marta	Talca
2020	Escuela Agrícola Marta Martínez Cruz	Yerbas Buenas

Región de Ñuble

2010-2014	Liceo Bicentenario Marta Brunet Cárvaves	Chillán
2010-2014	Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás	San Nicolás
2018	Liceo Bicentenario de Excelencia Domingo Ortiz De Rozas	Coelemu
2018	Liceo Bicentenario Claudio Arrau León	Coihueco
2018	Liceo Polivalente Carlos Montané Castro	Quirihue
2019	Colegio Polivalente Padre Alberto Hurtado	Chillán
2019	Liceo Bicentenario Técnico Profesional Profesor Enrique Salinas Buscovich	Chillán
2019	Liceo Bicentenario Politécnico José Manuel Pinto Arias	Pinto
2019	Liceo Bicentenario Polivalente Nuestra Señora De La Merced	San Carlos
2019	Liceo Bicentenario Polivalente Jorge Alessandri Rodríguez	San Fabian
2019	Liceo Polivalente República Del Paraguay	Treguaco
2019	Colegio Nueva Esperanza	Yungay
2019	Liceo Diego Portales Palazuelos	San Carlos
2020	Liceo Santa Cruz De Larqui	Bulnes
2020	Colegio Darío Salas	Chillán Viejo
2020	Liceo Polivalente Juvenal Hernández Jaque	El Carmen
2020	Liceo Arturo Prat Chacón	Ninhue
2020	Liceo San Gregorio	Ñiquén
2020	Liceo Nivaldo Sepúlveda Fernández	Portezuelo
2020	Liceo Polivalente Virginio Arias	Ranquil
2020	Colegio El Árbol de La Vida	San Carlos
2020	Liceo Manuel Jesús Ortiz	San Ignacio
2020	Liceo Técnico Puente Ñuble	San Nicolás

Región del Biobío

2010-2014	Colegio Bicentenario República del Brasil	Concepción
2010-2014	Liceo Bicentenario de Coronel	Coronel
2010-2014	Liceo Isidora Ramos de Gajardo	Lebu
2010-2014	Liceo Bicentenario Los Ángeles	Los Ángeles
2010-2014	Colegio Padre Manuel d'Alzon	Lota
2018	Liceo Nuevo Mundo	Mulchén
2018	Liceo Mauricio Hochschild	San Pedro De La Paz
2018	Liceo Bicentenario De Excelencia Industrial De Tomé	Tomé
2019	Liceo Bicentenario San Felipe De Arauco	Arauco
2019	Liceo Bicentenario Politécnico De Monte Águila	Cabrero
2019	Liceo Técnico Profesional Alonso De Ercilla Y Zúñiga	Cañete
2019	Colegio Bicentenario España	Concepción
2019	Liceo Bicentenario De Excelencia Industrial Federico Schwager	Coronel
2019	Liceo Bicentenario Industrial de la Construcción Hernán Valenzuela Leyton	Hualpén
2019	Liceo Bicentenario Politécnico Héroes De La Concepción	Laja
2019	Liceo Técnico Bicentenario Juanita Fernández Solar	Los Ángeles
2019	Liceo Bicentenario Almirante Pedro Espina Ritchie	Talcahuano
2020	Liceo Comercial Enrique Oyarzún Mondaca	Concepción
2020	Liceo Técnico Profesional Jorge Sánchez Ugarte	Concepción
2020	Liceo Inés Enríquez Frodden	Florida
2020	Liceo Politécnico Caupolicán	Los Álamos
2020	Instituto Valle del Sol Quilaco	Quilaco
2020	Liceo Francisco Bascuñán Guerrero	Quilleco
2020	Liceo Anita Serrano Sepúlveda	Talcahuano
2020	Liceo Polivalente Tomé - Alto	Tomé
2020	Colegio San Diego de Alcalá	Tucapel
2020	Liceo Padre Luis Alberto Saldes Irrarázaval	Yumbel

Región de la Araucanía

2010-2014	Liceo Enrique Ballacey Cottureau	Angol
2010-2014	Liceo Bicentenario Padre Alberto Hurtado Cruchaga	Loncoche
2010-2014	Liceo Bicentenario Indómito De Purén	Purén
2010-2014	Liceo Bicentenario De Temuco	Temuco
2010-2014	Liceo Bicentenario Araucanía	Villarrica
2018	Liceo Bicentenario Politécnico Pitrufquén	Pitrufquén
2018	Liceo De Hotelería Y Turismo	Pucón
2018	Liceo Bicentenario Politécnico Manuel Montt	Victoria
2019	Liceo Bicentenario Politécnico Juanita Fernández Solar	Angol
2019	Liceo Bicentenario Complejo Educacional Andrés Antonio Gorbea	Gorbea
2019	Colegio Bicentenario De Excelencia Adenauer	Melipeuco
2019	Liceo Bicentenario Luis González Vásquez	Nueva Imperial
2019	Liceo Bicentenario De Excelencia Padre Oscar Moser	Padre Las Casas
2019	Liceo Bicentenario Tecnológico De La Araucanía	Temuco
2019	Liceo Particular Comercial Temuco	Temuco
2019	Liceo Cumbres De Labranza	Temuco
2019	Colegio Bicentenario Louis Pasteur	Traiguén
2019	Liceo Polivalente Mariano Latorre	Curanilahue
2019	Liceo Bicentenario de Excelencia Artístico Alexander Graham Bell	Villarrica
2020	Complejo Educacional Claudio Arrau León	Carahue
2020	Liceo James Mundell	Cholchol
2020	Liceo Politécnico Santa Cruz	Cunco
2020	Liceo Politécnico Ema Espinoza Correa	Lautaro
2020	Liceo Brigadier Carlos Schalchli V.	Lonquimay
2020	Complejo Educacional Los Sauces	Los Sauces
2020	Liceo De Ciencias Y Humanidades	Pitrufquén
2020	Liceo Técnico Prof. Centenario	Temuco
2020	Complejo Educacional Martin Kleinknecht	Toltén
2020	Complejo Educacional Padre Nicolas	Vilcún

Región de los Ríos

2010-2014	Liceo Rector Abdón Andrade Coloma	La Unión
2010-2014	Liceo Bicentenario de Excelencia Altamira	Panguipulli
2010-2014	Liceo Bicentenario Ciudad de Los Ríos Valdivia	Valdivia
2018	Liceo Polivalente Camilo Henríquez G.	Lanco
2018	Liceo Técnico Profesional People Help People Pullinque	Panguipulli
2018	Instituto Comercial De Valdivia	Valdivia
2019	Liceo Bicentenario Ingeniero Ricardo Fenner Ruedi	La Unión
2019	Liceo Alberto Blest Gana	Los Lagos
2019	Liceo Vicente Pérez Rosales	Río Bueno
2019	Colegio De Música Juan Sebastián Bach	Valdivia
2020	Liceo Carlos Haverbeck Richter	Corral
2020	Liceo Politécnico Werner Grob Stolzenbach	La Unión
2020	Complejo Educacional Ignao	Lago Ranco
2020	Liceo Gabriela Mistral	Máfil
2020	Escuela Particular Santa Cruz	Mariquina
2020	Liceo Técnico Profesional People Help People de Panguipulli	Panguipulli
2020	Colegio Rural Crucero	Río Bueno
2020	Escuela Particular Helvecia	Valdivia

Región de los Lagos

2010-2014	Liceo Bicentenario de Ancud	Ancud
2010-2014	Liceo Carmela Carvajal de Prat	Osorno
2010-2014	Colegio Domingo Santa María	Puerto Montt
2010-2014	Liceo Agrícola `Vista Hermosa`	Rio Negro
2018	Liceo Politécnico de Castro	Castro
2018	Liceo Manuel Jesús Andrade Bórquez	Chonchi
2018	Liceo Polivalente Dalcahue	Dalcahue
2018	Liceo Bicentenario People Help People de Pilmaiquén	Puyehue
2019	Liceo Bicentenario Adolfo Matthei	Osorno
2019	Colegio Salesiano Padre José Fernández Pérez	Puerto Montt
2019	Liceo Bicentenario de Excelencia Benjamín Muñoz Gamero	Puerto Octay
2019	Liceo Bicentenario Tomás Burgos	Purranque
2019	Liceo Bicentenario Paulo Freire	Quellón
2019	Liceo Bicentenario Insular	Quinchao
2020	Liceo Francisco Hernández Ortiz-Pizarro	Calbuco
2020	Instituto Del Mar Capitán Williams	Chonchi
2020	Escuela Futaleufú	Futaleufú
2020	Liceo Bicentenario Politécnico Holanda	Llanquihue
2020	Colegio Bicentenario Felmer Niklitschek	Puerto Varas
2020	Liceo Polivalente de Queilén	Queilén
2020	Liceo Bicentenario Quemchi	Quemchi
2020	Colegio Bicentenario de Difusión Artística Los Ulmos	Los Muermos

Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo

2010-2014	Liceo San José U.R.	Aysén
2010-2014	Liceo Bicentenario Altos Del Mackay	Coyhaique
2018	Liceo Bicentenario Luisa Rabanal Palma	Chile Chico
2019	Liceo Bicentenario Santa Teresa De Los Andes	Aysén
2019	Liceo Bicentenario Austral Lord Cochrane	Cochrane
2019	Liceo Bicentenario Rural Cerro Castillo	Río Ibáñez
2020	Colegio Kalem	Aysén
2020	Escuela Agrícola De La Patagonia	Coyhaique

Región de Magallanes y la Antártica Chilena

2010-2014	Liceo Luis Alberto Barrera	Punta Arenas
2019	Liceo Donald Mc-intyre Griffiths	Cabo De Hornos
2019	Liceo Bicentenario Politécnico Luis Cruz Martínez	Natales
2019	Liceo María Mazzarello	Natales
2019	Instituto. Superior de Comercio José Menéndez	Punta Arenas
2020	Liceo Polivalente Hernando de Magallanes	Porvenir

ANEXOS

ANEXO 1

TABLAS ESTÁNDARES BICENTENARIO

a. Estándares Formación Diferenciada Humanístico - Científico

Dimensión	Indicador	Estándar
Calidad de los Aprendizajes	Resultados Académicos SIMCE	El establecimiento tiene puntajes que lo ubican sobre el promedio nacional y/o dentro del 20% superior en los últimos 3 años, en comparación con establecimientos de similar nivel socioeconómico.
	Desarrollo Personal y Social	El establecimiento presenta al menos 3 indicadores sobre el promedio, y ninguno inferior a éste, en comparación con establecimientos de similar nivel socioeconómico.
	Resultados académicos PSU	El establecimiento tiene puntajes que lo ubican sobre el promedio nacional y/o dentro del 20% superior en los últimos 3 años, en comparación con establecimientos de similar nivel socioeconómico.
	Participación en Redes	El establecimiento participa de forma constante y autónoma en redes de trabajo con otros establecimientos e instituciones vinculadas al desarrollo de su proyecto educativo distintas al Ministerio de Educación (externas y/o descentralizadas).
	Seguimiento de Egresados	El establecimiento cuenta con un proceso sistemático de levantamiento de información respecto a la situación laboral y formativa de sus egresados que ha sido aplicado durante al menos en dos cohortes, presentado información relevante y/o informes.
	Satisfacción de la Comunidad Educativa	El establecimiento cuenta con un proceso sistemático de levantamiento de información aplicado a toda la comunidad educativa o presenta informes de resultados durante los últimos 3 años.
Vinculación con la Educación Superior	Relación Formal con Instituciones de Educación Superior	El establecimiento muestra evidencias de implementación efectiva de convenios con instituciones de educación superior dirigidas a formalizar mecanismos de articulación curricular, por ejemplo: convalidación directa de asignaturas, equivalencia o convergencia curricular.
	Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas y Técnicas	El establecimiento implementa acciones para la actualización y fortalecimiento de las competencias pedagógicas y técnicas de los docentes, que incluye capacitaciones y/o asesorías de instituciones con experiencia y/o alianzas con instituciones de educación superior, demostrando un plan o itinerario de formación.

b. Estándares Formación Diferenciada Técnico – Profesional

Dimensión	Indicador	Estándar
Calidad de los Aprendizajes	Resultados Académicos	Ubicarse y mantenerse en el 20% superior de los puntajes de las pruebas SIMCE de Matemática y Lenguaje de segundo año medio, en comparación con establecimientos de similar nivel socioeconómico.
	Desarrollo Personal y Social	Alcanzar y mantener un promedio en la evaluación de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) por sobre el promedio de los establecimientos de similar nivel socioeconómico.
	Titulación de Estudiantes	Alcanzar y mantener una tasa de titulación de egresados de un 80%, de acuerdo con la evaluación de los IDPS realizada por la Agencia de Calidad de la Educación.
	Certificaciones	Contar con al menos 1 proceso de certificación a los que los estudiantes puedan optar antes del egreso o titulación (licencias habilitantes, de competencias u otras).
	Articulación FG – FD	El establecimiento implementa estrategias de articulación entre la formación general con la formación diferenciada para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes.
	Participación en Redes	El establecimiento participa en redes de trabajo conjunto con otros establecimientos.
	Seguimiento de Egresados	El establecimiento aplica un mecanismo sistemático de monitoreo de la situación laboral y académica de los egresados del establecimiento por un período de al menos dos años posteriores a su egreso de Enseñanza Media.
	Monitoreo de Satisfacción de la Comunidad Educativa	El establecimiento monitorea, al menos anualmente, la satisfacción de los miembros de la comunidad educativa y otros actores vinculados, con el proceso formativo desarrollado por el establecimiento (empresas y/o empleadores).
Vinculación con el Mundo Productivo	Formación en Alternancia	El establecimiento implementa procesos que permitan asegurar que los estudiantes tengan como parte del proceso formativo experiencias de formación en alternancia [a], vinculadas a sus especialidades y currículum de formación diferenciada.
	Gestión de Prácticas Profesionales	El establecimiento tiene un proceso sistemático de obtención de prácticas profesionales, incluyendo el monitoreo de las actividades realizadas por los estudiantes en éstas.
	Relación Formal con las Empresas	El establecimiento dispone de acuerdos formales con empresas, consejo asesor empresarial, gremios, u otras instancias relacionadas con sus especialidades, dirigidos a fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes y a favorecer una mayor pertinencia de las especialidades, currículo y equipamientos.
	Actualización de Competencias Técnicas de los Docentes	El establecimiento implementa procesos de actualización y fortalecimiento de las competencias técnicas de los docentes en el ámbito de su sector y/o especialidad en empresas vinculadas.
Vinculación con la Educación Superior	Relación Formal con Instituciones de Educación Superior	El establecimiento dispone de acuerdos y/o convenios con instituciones de Educación Superior, dirigidos a formalizar mecanismos de articulación curricular (convalidación de asignaturas, exámenes de conocimientos previos, equivalencia o convergencia curricular), soporte académico y orientación vocacional.
	Fortalecimiento de Competencias Pedagógica	El establecimiento fortalece las competencias pedagógicas de los docentes que imparten Educación Técnico Profesional, a través de planes de formación propios o alianzas con instituciones de educación superior.

c. Estándares Formación Diferenciada Artística

Dimensión	Indicador	Estándar
Calidad de los Aprendizajes	Resultados Académicos SIMCE	El establecimiento tiene puntajes que lo ubican sobre el promedio nacional y/o dentro del 20% superior en los últimos 3 años, en comparación con establecimientos de similar nivel socioeconómico.
	Desarrollo Personal y Social	El establecimiento presenta al menos 3 indicadores sobre el promedio, y ninguno inferior a éste, en comparación con establecimientos de similar nivel socioeconómico.
	Resultados académicos PDT	El establecimiento tiene puntajes que lo ubican sobre el promedio nacional y/o dentro del 20% superior en los últimos 3 años, en comparación con establecimientos de similar nivel socioeconómico.
	Articulación FG-FD	El establecimiento presenta estrategias sistematizadas de articulación entre la formación general y la diferenciada (artística), es decir, están institucionalizadas, cuentan con horas para tales efectos y docentes conocen sus propósitos y se describen de forma concreta sus resultados y/o productos.
	Participación en Redes	El establecimiento participa de forma constante y autónoma en redes de trabajo con otros establecimientos e instituciones vinculadas a la educación artística distintas al Ministerio de Educación (externas y/o descentralizadas).
	Vinculación con Área Artística/ Cultural	El establecimiento presenta convenios de colaboración con el sector artístico y/o cultural que especifican claramente las responsabilidades de las partes respecto al proceso de aprendizaje y desarrollo de trayectorias en el área artística de los estudiantes, favoreciendo una mayor especialización
	Satisfacción de la Comunidad Educativa	El establecimiento cuenta con un proceso sistemático de levantamiento de información aplicado a toda la comunidad educativa o presenta informes de resultados durante los últimos 3 años.
Vinculación con la Educación Superior	Vínculo con Educación Superior	El establecimiento muestra evidencias de implementación efectiva de convenios con instituciones de educación superior dirigidas a formalizar mecanismos de articulación curricular, por ejemplo: convalidación directa de asignaturas, equivalencia o convergencia curricular.
	Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas y Técnicas de los docentes	El establecimiento implementa acciones para la actualización y fortalecimiento de las competencias pedagógicas y técnicas de los docentes a través de visitas, capacitaciones, charlas de expertos e instituciones vinculadas al sector artístico y/o cultural, demostrando un plan o itinerario de formación.
	Fortalecimiento de competencias pedagógicas	El establecimiento implementa iniciativas para fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes del área artística y/o cultural que incluye capacitaciones y/o asesorías de instituciones con experiencia y/o alianzas con instituciones de educación superior, demostrando un plan o itinerario de formación.

BIBLIOGRAFÍA

- I. Bravo, M., Lavín, J., Ruiz, J., & Wilkins, A. (2016). *Liceos de excelencia bicentenario*. Santiago: Ril editores.
- II. Ministerio de Educación. (2019). *Factores asociados a mejores resultados educativos 2018: expectativas educativas*. Santiago: Agencia de Calidad de la Educación. Obtenido de Archivos agencia educación.
- III. Paul Bambrick-Santoyo (2018). *Las Palancas del Liderazgo Escolar 2.0. Una guía práctica para construir colegios exitosos*.
- IV. Barreto, F., & Álvarez, J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *International Journal of Good Conscience*, 31-44.
- V. Arroba, C., & Carrillo, W. (2014). *Elaboración de un plan de negocios para un centro piloto de apoyo y nivelación académica para nivel medio y preuniversitario. Caso de aplicación en la ciudad de Quito. (Tesis de licenciatura)*. Quito: Escuela politécnica nacional. Facultad de ciencias administrativas.
- VI. Rueda, S. (2015). *La nivelación como estrategia metodológica en el aprendizaje de inglés y su desarrollo en las competencias orales. (Tesis de magíster)*. Barcelona: Universidad internacional de la Rioja. Facultad de Educación.
- VII. Touriñán, J. M. (1996). La libertad de enseñanza, democratización y autonomía escolar. Nuevas propuestas en la encrucijada de las políticas educativas. *Revista de pedagogía*, 273-297.
- VIII. Weinstein, J. (2009). Liderazgo directivo, asignatura pendiente de la reforma educacional chilena. *Estudios Sociales*, 123-147.
- IX. Villa, A. (2015). Importancia e impacto del liderazgo educativo. *Padres y maestros*, 6-11.
- X. Agencia de Calidad de la Educación. (2016). *Los indicadores de desarrollo personal y social en los establecimientos educacionales chilenos: una primera mirada*. Santiago: Agencia de la Calidad de la Educación.
- XI. Currículum Nacional. (s.f.). *Indicadores de calidad: titulación técnico profesional*. Obtenido de Currículum Nacional: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/>

“La calidad de la educación puede y debe ser mejorada y con urgencia. La mejor prueba son los Liceos Bicentenario de Excelencia, que nacieron en nuestro primer Gobierno, y que en sus primeros 10 años de vida han dado buenos frutos, demostrando que mejorar la calidad de la educación puede lograrse sin esperar décadas.”

PRESIDENTE SEBASTIÁN PIÑERA ECHENIQUE | MENSAJE PRESIDENCIAL DEL 1 DE JUNIO DE 2021

